

ВВЕДЕНИЕ

Почти все люди на земле праворукие, и только часть из них – другие, не такие, как все. Они работают, пишут и едят левой рукой. Так им легче, удобнее.

Человеку свойственно настороженное отношение ко всему, что выпадает из картины всеобщности. В наше время не настороженность, а интерес, стремление понять леворуких и узнать о них больше, понимание естественности различий – это, по-видимому, путь цивилизованного отношения к феномену леворукости.

Тема исследования интересная, так как большая часть человечества – праворукие, а левшей гораздо меньше.

С вопросом леворукости мы впервые познакомились на одном классном часе, когда наш классный руководитель рассказывал нам об особенностях леворуких людей. Выясняли отличия между леворукими людьми и праворукими, определяли проблемы, с которыми они сталкиваются в праворуком мире.

Вопрос леворукости заинтересовал нас, потому что в нашем окружении есть друзья, которые все делают левой рукой. Нам стало интересно, почему одни пишут правой рукой, другие – левой. Вообще левша это норма, болезнь или одаренный человек. Начали читать дополнительную литературу, находить интересный материал о леворукости.

Мы обратили внимание на то, что в нашей школе, есть ученики, которые пишут левой рукой. И все больше начали интересоваться происхождением леворукости, выяснять, действительно ли леворукие необыкновенно талантливы. Именно поэтому решили выбрать тему исследовательской работы «Леворукость. Признак ли это одаренности?».

Перед собой поставили **цель:** выявить, существует ли связь между леворукостью и одаренностью детей.

Объект: леворукость.

Предмет: леворукие дети в МБОУ «Сарыбашская школа с крымскотатарским языком обучения им.А.М.Типпа Первомайского района Республики Крым».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- расширить теоретические знания о леворукости;
- определить группу «леворуких» детей в школе, используя определенную методику;
- изучить признак леворукости и праворукости, используя определенные тесты-задания;
- выяснить связь между признаками леворукости и одаренности детей на основании полученных данных.

Методы исследовательской деятельности:

- анализ научной литературы по вопросу леворукости;
- использование Интернет-ресурса при изучении вопроса «Леворукость и одаренность»;
- анкетирование леворуких;
- наблюдение за группой леворуких детей в школе;
- использование специальных тестов-заданий для определения «рукости» детей;
- обобщение собранного материала.

Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что материал данной работы можно использовать на уроках биологии, а также использовать могут учителя начальных классов и школьный психолог. Эта работа может быть интересна леворуким ученикам, а также учителям-предметникам и классным руководителям, чтобы как можно быстрее адаптироваться в праворуком мире.

РАЗДЕЛ 1

ЛЕВОРУКОСТЬ – ЭТО ОБРАЗ ЖИЗНИ, А НЕ БОЛЕЗНЬ

1.1. Понятия леворукости и левшества

Человеческое тело симметрично. То есть правая сторона выглядит зеркальным отражением левой, и наоборот. Исключения малочисленны и связаны в основном с расположением внутренних органов: сердце смещено влево от центра, печень – вправо, отклоняются от симметрии селезенка, аорта, изгибы кишечника, но среди парных органов исключений нет: правый глаз (ухо, нога, легкое) внешне не отличаются от левого. У всех перечисленных органов одинаковы не только формы, но и функции. И только человеческие руки, будучи внешне одинаковыми (по крайней мере при рождении), функционально неравноценны: в большинстве случаев правая рука может делать всё, на что способна ее напарница, а еще много того, что та не умеет.

Данную исследовательскую работу мы начали с изучения определения понятий «левшество» и «леворукость». Проанализировав литературу, мы выяснили, что сегодня это одна из интенсивно обсуждаемых проблем.

Левшество связано с асимметрией парных органов человека. Благодаря принципу биологической надежности человек наделен многими органами, дублирующими самих себя. У него пара легких, пара почек, пара глаз, пара рук, пара ног и т.д. Если один из парных органов отказывает, другой может частично принимать на себя его функции. Как показывают наблюдения и эксперименты, парные органы у людей развиты неодинаково. Один из двух парных органов всегда является доминирующим. Преобладание левой части над правой и называется левшеством.

Левшество – проявление устойчивой, неизменной психофизиологической характеристики, специфического типа функциональной организации системы человека, его головного мозга [2, с. 3].

Левшество может быть сенсорным, касающимся органов восприятия, а может быть моторным. Тогда оно касается преобладания деятельности левой ноги или руки. Причем возможны самые различные сочетания сенсорного и моторного левшества: у человека может доминировать правый глаз и правое ухо, но быть толчковой левая нога.

Леворукость – предпочтение, активное использование левой руки. «Леворукость» и «левшество» не являются синонимами, хотя мы часто называем левшой леворукого человека. Левшество не ограничивается только леворукостью. Левкорукость определяет только ведущую руку, тогда как левшество – комплексная характеристика.

У правшей главенствует левая часть мозга, а у левшей – правая. Но есть люди, у которых полушария головного мозга функционируют равнозначно, без существенного доминирования одного из них. Их называют амбидекстрами. Амбидекстры хорошо владеют обоими парными органами: обеими руками, ногами, ушами, глазами.

Сильно леворукие – выполняют все действия левой рукой, несильно леворукие – некоторые действия выполняют правой рукой, отдавая предпочтение левой, амбидекстры – действия выполняют правой, и левой рукой без предпочтения. Несильно праворукие – действия выполняют левой рукой, отдавая предпочтение правой, сильно праворукие – выполняют все действия правой рукой. Некоторые праворукие люди выполняют некоторые движения левой рукой [4, с. 23].

За последние 50 лет удельный вес леворуких в европейских странах возрос в 3-4 раза, что связано с повсеместным прекращением переучивания левшей, а также с созданием специальных технологических приспособлений, инструментов и средств деятельности, специально к ним адаптированных. Среди детей намного больше левшей, чем среди взрослых. Статистика показывает, что взрослые люди в меньшей степени будут левшами, чем их более молодые соотечественники – процент левшей резко снижается с увеличением возраста [5, с. 2].

На основании выше изложенного теоретического материала, мы сделали вывод, что леворукий человек – это тот, который предпочитает пользоваться левой рукой.

1.2. Происхождение леворукости

Мнения ученых о том, как и почему возникает леворукость, не только различны, но и противоречивы. По-видимому, это и есть доказательство возможности существования различных причин, приводящих к леворукости.

Естественно, что в теориях происхождения леворукости за основу принимаются не только различные факторы: социокультурные, патологические, генетические, но и их комплексное сочетание.

Многие исследователи выделяют социальные факторы и прежде всего условия воспитания как причину возникновения леворукости.

Одной из первых теорий возникновения леворукости была социальная теория английского ученого С. Джексона, считавшего леворукость результатом привычки, влияния социальных условий среды [1, с. 11].

Популярной была так называемая теория щита и меча, по которой щит во время сражений должен защищать сердце и поэтому воин держит щит левой (пассивной) рукой, а оружие держит правой. Многовековая тренировка правой руки в бесчисленных сражениях и определила преимущество правой руки.

Бывают ситуации, когда праворукие люди под влиянием внешних обстоятельств, а не в силу биологических причин, становятся левшами. Наиболее частыми причинами такой леворукости (иногда называемой вынужденной) являются травмы правой руки (переломы, вывихи, растяжения связок), перенесенные в раннем детстве.

Внешняя среда может оказывать влияние и при определенных условиях приводить к формированию леворукости, но если быть более точными, это не истинная леворукость, потому что рукость сложным образом связана с деятельностью мозга [1, с. 13].

В настоящее время есть достаточное количество фактов, подтверждающих возможность патологического происхождения леворукости.

Существует и еще один вариант появления леворукости – «компенсаторный», при котором это явление возникает как компенсация нарушений в развитии мозга ребенка, а причиной может быть патология беременности и родов, тяжелые черепно-мозговые травмы или серьезные заболевания в раннем возрасте. Еще в 50-х годах прошлого столетия возникла теория, согласно которой считалось, что в процессе развития головного мозга у человека происходит разделение функций между левым и правым полушариями [1, с. 15].

Правое полушарие отвечает за конкретно-образную деятельность (распознавание предметов по запаху, цвету и зрительное восприятие). А левое – за речевые функции, чтение, письмо, математическое, логическое и аналитическое мышление. Именно поэтому левое полушарие называли преобладающим (доминантным). Считалось, что оно «управляет» правой рукой и ногой, а правое – левой рукой и ногой. Из этого следовал вывод, что у правшей доминирует левое полушарие, а у левшей – правое [4, с. 32].

Причины происхождения леворукости могут быть разными, и поэтому нельзя говорить о каких-то общих особенностях, характерных для всех таких детей. Леворукость нельзя считать причиной нарушений или отклонений в развитии, виновницей сниженных интеллектуальных и физических возможностей. Это не болезнь. Преимущественное владение рукой зависит не от желания или нежелания ребенка и не от его упрямства, а развивается в связи с особой организацией деятельности мозга.

Итак, мы пока не знаем, почему у большинства людей на земле более ловкой, сильной и точной оказывается правая рука и почему только часть – их зеркальное отражение.

РАЗДЕЛ 2

ЛЕВОРУКОСТЬ. ПРИЗНАК ЛИ ЭТО ОДАРЕННОСТИ?

2.1. Жизнь леворуких детей в праворуком мире

Леворукие часто испытывают неудобства из-за преобладающих в обществе предметов, предназначенных для использования правой рукой.

В нашей школе выявилось 10 леворуких обучающихся.

После наблюдения за леворукими учениками, дружеских бесед выявились следующие проблемы:

- Когда они сидят за столом в школе, они садятся так, чтобы левая рука была свободной и никому не мешала.
- Ручку и карандаш неудобно держать – пальцы скользят, рука закрывает и размазывает написанное, при написании текста приходится разворачивать тетрадь. Только у одной ученицы 1 класса имеются специальные школьные принадлежности, которые предназначены для левшей (ручка, ножницы, линейка).
- Обычные ножницы закрывают место резки и «жуют» бумагу.
- Точилками и линейками, рассчитанными для праворуких, как выявилось тоже очень неудобно пользоваться.
- Пишут они аккуратно, особенно дети младших классов стараются выводить каждую букву.
- Трудности в работе на компьютере, с фотоаппаратом, с телефоном.
- Трудности в работе с кухонными принадлежностями: половник, ножи, мясорубка, овощечистка.

Письмо левой рукой является зеркальным отображением письма правой рукой, что делает ещё более трудным и запутанным процесс обучения письму. В результате большинство левшей во время письма изгибают руку вокруг ручки

таким образом, чтобы наклон бумаги имел тот же самый угол, что и у правшей, вместо того, чтобы просто наклонить бумагу в противоположную сторону.

Люди, являющиеся левшами, в арабском мире не имеют таких трудностей с письмом, так как письмо на данном языке происходит справа налево, что препятствует левшам проводить своей рукой по чернилам как случается при письме слева направо.

По результатам наших наблюдений можно сделать вывод, что леворукие дети сталкиваются с множеством проблем в праворуком мире. Они испытывают множество трудностей, но им приходится приспосабливаться к праворукому миру.

2.2. Определение ведущей руки у обучающихся Сарыбашской школы

После того, как мы изучили теоретические вопросы «левшества» в жизни, перешли от теории к практическим заданиям: анкетированию, опросникам и тестам. Существует множество вариантов определения рукости. Мы использовали метод наблюдения, выбрали систему тестов, заданий, которые предложили для выполнения группам обучающихся школы.

Начали мы с опросника для определения рукости, который содержит стандартный набор вопросов, ответы на которые отражают предпочтение одной из рук при выполнении повседневных действий (Приложение 1, с.19).

В опросе участвовало 35 человек, опрос проводился с целью определения ведущей руки у обучающихся.

Несмотря на результаты опросника, мы продолжали наблюдать за детьми. В ходе непосредственного наблюдения за деятельностью обучающихся, отмечали для себя, какая рука более активна и чаще используется в деятельности, какой рукой движения выполняются более ловко и точно.

Для определения леворукости мы использовали традиционные тесты. Одним из таких хорошо известных тестов является переплетение пальцев рук.

Тест выполнили быстро, без подготовки. Предложили детям сложить руки в замок. Результаты показали, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей – левой.

Второй столь же известный – «поза Наполеона» – скрещивание рук. У правшей правая кисть сверху на левом предплечье, а левая кисть – под правым предплечьем, у левшей – сверху кисть левой руки, а под левым предплечьем – правая.

Третий – аплодирование. У правшей при аплодировании более активная правая рука, у левшей – левая (Приложение 2, с.20).

При определении превосходства одной руки над другой среди обучающихся особое внимание уделяли выполнению графических заданий и бытовых действий.

Каждому дали лист бумаги и карандаш и предложили что-нибудь нарисовать. Затем такой же рисунок другой рукой. Оценили, какой рисунок лучше. Обратили внимание, правильно ли ребенок при этом держит карандаш, ровно ли сидит, не напрягается. При выполнении задания учитывали не только какой рукой работает, но и при работе какой рукой лучше качество выполнений рисунка. У правшей, рисунок выполненный правой рукой, оказался намного четче, ровнее и лучше, чем тот рисунок, который они выполняли левой рукой. Также у левшей, рисунок выполненный левой рукой, оказался лучше, чем рисунок, нарисованный правой рукой (Приложение 3, с.21).

Предложили открыть спичечный коробок. Пассивная рука держала коробок, а активная – выдвигала «ящичек».

Предложили нарисовать, а потом стереть ластиком нарисованные фигурки. Вырезать рисунок по контуру. Ведущая рука та, которая активна, независимо от того, двигает она ножницы или бумагу навстречу ножницам.

Также предложили:

- почистить обувь щеткой;
- намотать нитку на катушку;
- завинтить крышки на бутылках;
- разложить и раздать карты;

- продеть нитку в иголку;
- стряхнуть с себя соринки;
- перелить воду из одного стакана в другой;
- зажечь спички;
- позвонить колокольчиком;
- закрыть, открыть молнию на сумке.

Беседовали с учениками из группы «леворукие», затем после проведенных работ обобщили полученные результаты. Для удобства все результаты выполнения заданий, мы записывали в таблицу (Приложение 4, с.22). При проведении тестирования, мы не фиксировали внимание обучающихся на том, что мы определяем «рукость». Каждое задание предлагали детям в игровой форме, не фиксировали их внимание на том, какой рукой они действуют, все предметы перед выполнением задания клали строго перед ними.

Статистический анализ показал, что из 83 обучающихся школы «выраженные правши», составляют 91 %, «выраженные левши» – 8 % (10 человек, почти в каждом классе 1 ученик – леворукий), амбидекстры – 1 % (Приложение 5, с.23).

2.3. Выявление творческих способностей у леворуких детей, обучающихся МБОУ «Сарыбашская школа с крымскотатарским языком обучения им. А. М. Типпа Первомайского района Республики Крым»

После того, как мы выявили общее количество леворуких детей в нашей школе, определили их особенности, нам осталось выяснить, существует ли связь между леворукостью и одаренностью детей.

Существует представление о связи между леворукостью и более низкими умственными способностями людей, несмотря на то, что специальные психофизиологические исследования не дают для этого никаких оснований. Действительно, существуют данные о большом проценте леворуких среди умственно-отсталых детей, среди детей с трудностями обучения письму и

чтению, но во многих случаях сама леворукость является результатом патологии в развитии мозга, как умственная отсталость и трудности в обучении, а вовсе не причиной этих нарушений [1, с. 19].

Используя данные интернет-ресурса, мы были удивлены огромным списком людей леворуких, среди которых были известные нам политики и военные, ученые и бизнесмены, художники, актеры и музыканты, писатели и философы (Приложение 6, с.24).

Это говорит о том, что никакой вид деятельности не закрыт для левшей и они способны добиваться в своем деле больших успехов.

Среди подростков с девиантным поведением и среди тех, кто совершил противоправные действия, отмечается значительное число леворуких. Однако и это важно подчеркнуть, причина кроется не в леворукости как таковой, а в отрицательном отношении к этим людям в детстве, возможно, в насильственном переучивании, которое травмирует личность ребенка [4, с. 28].

Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [3, с. 31].

Для выявления связи между леворукостью и одаренностью детей, мы задействовали разнообразные методы: различные варианты метода наблюдения за детьми, специальные психодиагностические тренинги, включение детей в специальные игровые занятия, анализ участия леворуких детей в конкурсах и конференциях.

Статистика показала следующие результаты: из 10 леворуких детей – 2 неплохо рисуют, 2 поют, 2 члены кружка «Чудеса химии в повседневной жизни», остальные особо никакие творческие способности не проявляют.

По итогам 2013-2014 учебного года провели анализ успеваемости обучающихся леворуких в Сарыбашской школе.

Из 10 человек: 5 – хорошистов и 5 – имеют удовлетворительные учебные возможности. Отличников среди леворуких – нет.

Проанализировав участие леворуких детей в общешкольных делах и мероприятиях, мы пришли к выводу, что особую активность в мероприятиях они не проявляли, за исключением четырех из них, которые являются участниками конкурсов рисунков на различные темы, конкурсов стихов и песен.

Опрос показал, что среди леворуких учеников нет спортсменов со значительными успехами. Ярко выраженного интереса и любознательности к тем или иным сферам деятельности, чрезвычайно высокой увлеченности к каким-либо предметам не наблюдается.

Леворукий ребенок, как и любой ребенок, индивидуален. Ему должно быть спокойно и удобно жить в праворуком мире, чтобы воспринимать этот мир как свой, а не как чужой.

Причины происхождения леворукости могут быть разными, и поэтому нельзя говорить о каких-то общих особенностях, характерных для всех таких детей. Леворукость нельзя считать причиной нарушений или отклонений в развитии, виновницей сниженных интеллектуальных и физических возможностей. Это не болезнь. Преимущественное владение рукой зависит не от желания или нежелания ребенка и не от его упрямства, а развивается в связи с особой организацией деятельности мозга.

ВЫВОДЫ

Леворукий ребенок также как и праворукий – неповторим. Это такие же дети, что и праворукие ничем не отличающиеся от праворуких, за исключением того, что они пишут левой рукой. Хотя неудобств в использовании техники у них больше.

При изучении научной литературы мы установили, что у «левшей» хорошо развито правое полушарие головного мозга. Причины происхождения леворукости могут быть разными, и поэтому нельзя говорить о каких-то общих особенностях, характерных для всех таких детей. Леворукость нельзя считать причиной нарушений или отклонений в развитии, виновницей сниженных интеллектуальных и физических возможностей. Это не болезнь. Преимущественное владение рукой зависит не от желания или нежелания ребенка и не от его упрямства, а развивается в связи с особой организацией деятельности мозга.

После наблюдения за леворукими учениками, дружеских бесед выяснилось, что они испытывают много трудностей, им приходится приспосабливаться к праворукому миру. Часто испытывают неудобства из-за преобладающих в обществе предметов, предназначенных для использования правой рукой. Многие инструменты, предметы и устройства разработаны с расчётом на удобство использования именно правой рукой. Они нуждаются в специальных занятиях, особенно в первом классе, чтобы как можно быстрее адаптироваться в праворуком мире.

Для определения рукости у обучающихся Сарыбашской школы мы использовали метод наблюдения, выбрали систему тестов, заданий, опросников, которые предложили для выполнения группам обучающихся школы. Отмечали для себя, какая рука более активна и чаще используется в деятельности, какой рукой движения выполняются более ловко и точно.

Статистический анализ показал, что из 83 обучающихся школы «выраженные правши», составляют 91 %, «выраженные левши» – 8 % (10 человек, почти в каждом классе 1 ученик – леворукий), амбидекстры – 1 %.

Для выявления связи между леворукостью и одаренностью детей, мы задействовали разнообразные методы: различные варианты метода наблюдения за детьми, специальные психодиагностические тренинги, включение детей в специальные игровые занятия, анализ участия леворуких детей в конкурсах и конференциях.

По итогам 2013-2014 учебного года провели анализ успеваемости обучающихся леворуких в Сарыбашской школе. Среди них есть те, которые учатся хорошо и удовлетворительно. Следовательно, можно сделать вывод, что на качество знаний рукость не влияет.

Проанализировав участие леворуких детей в общешкольных мероприятиях, мы пришли к выводу, что особую активность в мероприятиях они не проявляли, за исключением четырех из них, которые являются участниками конкурсов рисунков на различные темы, конкурсов стихов и песен.

Опрос показал, что среди леворуких учеников нет спортсменов со значительными успехами. Ярко выраженного интереса и любознательности к тем или иным сферам деятельности, чрезвычайно высокой увлеченности к каким-либо предметам не наблюдается.

Так как талантливые люди есть и среди левшей и среди правшей, поэтому мы сделали вывод, что на одаренность оно не влияет.

Леворукий ребенок, как и любой ребенок, индивидуален. Ему должно быть спокойно и удобно жить в праворуком мире, чтобы воспринимать этот мир как свой, а не как чужой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.Б. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург: ЛИТУР, 1998. – 320 с.
2. Возрастная психология, детская психология, воспитание детей. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.child-psy.ru/>
3. Дьяченко О.М. Одаренный ребенок. Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Междунар. образоват. и психол. колледж, 1997. – 137 с.
4. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. – М.: Лань, 2003. – 80 с.
5. Статья из журнала: Марьяна Безруких Леворукий ребенок в праворуком мире // «Мама и Малыш». – 2005. – № 2. – С-2.