

Региональное Общественное Движение по содействию патриотическому
воспитанию молодежи и поддержке социально незащищенных слоев общества
«Город мечты»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
по проведению
военно-патриотического урока «От Афганистана до наших дней»

Москва, 2017 г.

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации посвящены методике организации и проведения тематического урока «От Афганистана до наших дней». Проведение данного урока в образовательных организациях направлено на военно- патриотическое воспитание обучающихся, развитие чувства уважения и гордости за подвиги своих соотечественников, формирование у подрастающего поколения ответственности за свою страну и ее будущее, активной гражданской позиции по отношению к самим себе, своим родным и близким, окружающим людям, к школе, Родине, миру в целом.

Патриотическое образование и воспитание подрастающего поколения сегодня объективно отнесены к числу стратегических направлений в развитии нашего общества. Именно патриотическое воспитание детей и подростков, выработка устойчивой жизненной позиции: человек- гражданин- патриот - рассматривается нами в качестве приоритетной задачи в системе социализации, воспитания, образования и развития личности.

Методические рекомендации ориентированы на оказание помощи педагогам в определении концептуальных подходов и основной идеи тематического урока по данной теме, а также организационных, содержательных, методических и технологических подходов к проведению урока.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность разработки данных методических рекомендаций определяется требованиями ФГОС общего образования, одна из главных целей которых образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к активной социальной позиции, к определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта военного взаимодействия своей страны с зарубежными странами.

Цель подготовки методических рекомендаций:

- оказать методическую помощь педагогам по организации и проведению урока «От Афганистана до наших дней»

Задачи методических рекомендаций:

- помочь учителю в концептуальном осмыслении, обозначении проблемно-тематического поля и важнейших содержательных и сюжетных линий тематического урока;
- помочь педагогам в отборе и систематизации необходимой информации к уроку, добываемой из различных источников;

Возрастная группа учащихся:

- школьники 7-11 классов.

Рекомендации по проведению урока:

- проводить уроки могут учителя истории, обществознания, ОБЖ, классные руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе;
- рекомендуемое время проведения – 45 минут;
- занятие можно проводить как традиционно, в классе, так и в актовом зале, а также в других помещениях.

ВВЕДЕНИЕ.

Целью урока является повышение уровня исторической грамотности учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений путем их участия в открытых патриотических уроках, участие и проведение мероприятий по организации интерактивных выставок, военно-спортивных игр и увеличение степени патриотической активности населения.

Задачи:

1. развитие познавательных интересов, потребности в изучении военных страниц в истории Отечества, в которых принимали участие родственники;
2. создание условий преемственности поколений и сохранения традиций патриотического воспитания;
3. предоставить возможность молодежи смоделировать сценарий и реконструировать события различных войн и необъявленных конфликтов.

Объект исследования — процесс патриотического воспитания школьников.

Предмет исследования — педагогические условия работы по патриотическому воспитанию школьников.

Оборудование: компьютер, медиапроектор (используется при демонстрации информационного справочника по вооружению и экипировки советских и российских военнослужащих «От Афганистана до наших дней»).

КОНСПЕКТ УРОКА

Тема: Обзор военных кампаний в Афганистане и Чечне, а также просмотр вооружения и экипировки военнослужащего Советской и Российской армии в период войны в Афганистане до наших дней.

Цель: Воспитывать чувство патриотизма и уважения к историческому прошлому своей Родины.

Задачи:

1. Формирование исторических знаний детей.
2. Расширение знаний о вооружении и экипировке военнослужащего Советской и Российской армии в период войны в Афганистане до наших дней
3. Воспитывать уважение к ветеранам, любовь к Родине.

Ход мероприятия.

Вступительная часть. Тайминг – 1 минута.

Учитель:

В ходе нашего урока мы с вами рассмотрим различные образцы вооружения и экипировки военнослужащего Советской и Российской армии в период войны в Афганистане до наших дней. Наш урок разбит на 3 (три) части.

1 часть посвящена войне в Афганистане

2 часть первой и второй Чеченской компании

3 часть посвящена современным видам вооружения и обмундирования военнослужащего ВС РФ.

Учитель:

Начнем наш урок с 1 части - Афганской войны. Тайминг – 10 минут.

Афганская война... Что связывает нас с той войной, о которой уже можно сказать «далекая»?

Афганистан

27- 28 апреля 1978 года на территории Афганистана произошла апрельская революция. К власти в стране пришли сторонники Народно демократической партии Афганистана во главе с тремя ее лидерами: Тараки, Кармалем и Амином. После короткого мирного периода в различных частях страны стало нарастать недовольство новой властью и ее

преобразованиями по советской «русской» модели. Отсталая, полуфеодальная страна не приняла революционных новшеств и ответила массовыми выступлениями и мятежами в провинциях.

В результате начавшейся внутрипартийной борьбы за власть полную победу одержал Хафизулла Амин: Нур Мухаммед Тараки был задушен, а Бабрак Кармальотправился послом в Чехословакию.

Через ГРУ (военная разведка), КГБ (политическая разведка) и МИД к политическому руководству СССР стекалась противоречивая информация о ситуации в сопредельном государстве. Сам Амин неоднократно просил об оказании прямой военной помощи. Советские лидеры до декабря не принимали никакого однозначного решения. Борьба взглядов завершилась на двух декабрьских заседаниях политбюро 8-го и 12-го декабря, где было принято окончательное решение о вводе войск. Мнение генштаба, выраженное маршалом Николаем Огарковым, о его ошибочности, даже не рассматривалось. Все члены политбюро, кроме «премьера» Косыгина, проголосовал «за» ввод. Следует отметить, что треть его членов во главе с Леонидом Брежневым, были участниками ВОВ, сражались на фронтах и участвовали в партизанском движении. Эти люди, имея суровый опыт войны, силового преодоления венгерского и чехословацкого кризисов, совершенно не сторонились жестких решений, не будучи профессиональными военными.

Немаловажную роль в принятии окончательного решения сыграло и то, что «на рубеже 1970-80-х годов были отмечены аномально высокие по историческим меркам котировки нефти, которые достигали 35 долларов за баррель. Для примера: в 1970 году его цена опускалась до 3 долларов». То есть деньги на войну были. Тем более, что никто из высшего руководства страны не предполагал «играть в долгую».

Прямо перед вводом войск КГБ (управление С) разработал операцию по устранению Амина «Шторм 333». Блестяще проведенная, она показала, на кого и какая сделана ставка в этой военно-политической игре.

Ввод войск в Афганистан начался 25 декабря согласно Директиве Минобороны СССР от 24.12.1979 г. за номером № 312/12/001. Этот ограниченный контингент получил название ОКСВА. В его состав входили соединения и части Сухопутных войск, ВВС, ВДВ, КГБ, МВД и Тыла Вооружённых Сил. В период наиболее массового пребывания советских войск в 1985 г. их общая численность превышала 100 тыс. человек.

Наиболее известные войсковые операции Советских войск в Афганистане: «Горы - 80», «Весна - 80», «Осень - 80», «Удар - 1, 2»,

«Залп», «Манёвр», «Западня», «Магистраль», «Гранит», «Гроза» (в провинции Газни), «Джавара», «Юг» (Кандагар), «Тайфун».

Самые известные бои этой войны: БОЙ У КИШЛАКА ХАРА, БОЙ У КИШЛАКА КОНЬЯК, БОЙ У КИШЛАКА АФРИДЖ, БОЙ НА ГОРЕ ЯФСАДЖ, БОЙ У ВЫСОТЫ 3234(9 рота).

Горная местность Афганистана не позволяла эффективно использовать традиционные виды вооружения, как-то: танки, авиацию и тяжёлую артиллерию. Партизанская война со стороны моджахедов заставляла применять почти такую же тактику против них, когда лёгкое вооружение выходило на первое место, что не исключало использование бронетехники, в первую очередь БМП и БТР, а так же вертолеты. Наиболее наглядно об этом говорят ее потери за 9 военных лет: танков – 147; БТР, БМП, БРДМ – 1314; самолетов – 118; вертолётов – 333; радиостанций и КШМ – 1138; инженерных машин – 510; бортовых автомобилей и бензовозов – 1369.

Краткие итоги этой войны были таковы:

Безвозвратные людские потери ОКСВА составили всего - 15051 человек из них генералов – 4, офицеров – 2179, прапорщиков – 639, солдат и сержантов – 12087:

Подразделения КГБ СССР потеряли 576 человек, МВД СССР – 28 человек, 20 сотрудников пришлось на другие министерства и ведомства

Санитарные потери составили 469685 человек, из которых 53753 человека было ранено, контужено или травмировано (из них возвращено в строй 38614). Стали инвалидами 6669 человек.

За время войны в Афганистане за совершенные подвиги награждено более 200 тыс. воинов и служащих Советской Армии, в том числе 10955 человек посмертно.

86 военнослужащих стали Героями Советского Союза, в том числе 25 воинам звание Героя присвоено посмертно.

Вследствие мирового перепроизводства нефти в середине восьмидесятых ее цена резко пошла вниз и, вместо 35 долларов за баррель странам-производителям стали доставаться жалкие 10. Для СССР с его уклоном в нефтяные доходы это стало предвестником катастрофы. Денег на афганскую войну стало катастрофически не хватать. Она обходилась хиреющему бюджету слишком дорого и приносила стране только неприятности.

«В американской энциклопедии «Войны на Среднем Востоке» указано, что на поддержку кабульского правительства из бюджета СССР ежегодно

расходовалось 800 миллионов долларов, а на содержание 40-й армии и ведение боевых действий из него выделялось от 3 до 8,2 млрд. долларов».

По приказу Михаила Горбачева группа экономистов, возглавляемых премьером Николаем Рыжковым, совместно со специалистами из различных заинтересованных министерств, составили отчет «О расходах на ведение Афганской войны в 1984-1987 гг.». Но, «вероятно, даже неполная статистика оказалась настолько ошеломляющей, что её не решились обнародовать». В целом за период с 1984 по 1987 год по отчетам группы Рыжкова было израсходовано более 30 млрд. рублей.

14 апреля 1988 года между правительствами Афганистана и Пакистана при участии СССР и США в качестве гарантов, были подписаны Женевские соглашения. Помимо всего прочего, соглашения определяли график вывода советских войск с территории РА, который прошел в полном соответствии с назначенными временными рамками с 15 мая 1988 г. по 15 февраля 1989 года. Так закончилась афганская война для СССР. Гражданская война в Афганистане продолжается до сих пор.

«Для солдат, офицеров и генералов, прошедших суровую школу Афганистана, верность присяге, долг, честь – не просто слова. За них заплачено дорогой ценой – человеческими жизнями».

Война – явление жестокое, страшное. Но пока существует на земле злоба, ненависть, будут существовать и войны, наносящие неизгладимые раны людям, уносящие из жизни наших близких. Солдат войны не выбирает. Будет ли прославлено сражение, в котором он уцелел или сложил голову, пройдет оно незаметным эпизодом или будет названо не только стратегической, но и политической ошибкой – у солдата нет выбора. Он идет и выполняет свой долг до конца. Не выбирал он и войну в Афганистане, которая одновременно и трагическая, и героическая страница истории нашей страны.

Для тысячи военнослужащих служба в Афганистане в составе ограниченного контингента советских войск была выполнением присяги, воинского долга. Выполняли свой долг с честью, не щадя здоровья и самой жизни и наши земляки. Память о наших афганцах навсегда останется в наших сердцах.

Учитель: Перейдем ко второй части нашего урока.

Тайминг – 7 минут.

Первая чеченская компания

Закончилась война в Афганистане, но, вы только подумайте, через 5 лет, нашу страну ждало новое испытание – это 1 Чеченская война.

Конец 80-х годов закончился стремительным развалом военно-политического блока стран «Варшавского договора», объединением Германии и началом распада союзной Югославии. Но самой серьезной мировой проблемой становился Советский Союз. Начавшиеся там центробежные процессы не только привели к развалу коммунистического государства, но и наметили пунктирные разломы на теле самой России.

После «августовского» путча и развала СССР, закрепленного Беловежскими соглашениями 91 года, перед российским руководством встала проблема чеченского сепаратизма, отложенная на время борьбы за власть в Кремле между Горбачевым и Ельциным. Отложенная проблема Чечни была поднята местными кланами, объявившими о независимости в июне 1991 года, и начавшими проводить откровенную антимосковскую и антирусскую политику, отказываясь признавать на своей территории верховенство российских законов, по сути, организовав здесь бандитский анклав. Непризнанная Москвой государственность началась с силового захвата вооружения российской армии и прямой его передаче народу. На неподконтрольной территории велась торговля оружием, нефтепродуктами, наркотиками, производился беспощадный ввоз и вывоз товаров. Регулярно грабились транзитные поезда. Миллиардный характер приняли сомнительные финансовые операции с фальшивыми «чеченскими» авизо. Похищения людей превратились в эпидемию. На Чечню смотрели другие национальные территории. Центральное правительство было обязано ответить.

Первая реальная попытка восстановить конституционный порядок была предпринята Москвой 26 ноября 1994 года. Наспех собранное ФСК (бывший КГБ) из армейских добровольцев и оппозиционных чеченцев ополчение (около 5 тыс., 80 танков), ведомое бывшими сподвижниками Дудаева Русланом Лабазановым и Бесланом Гантемировым попыталось захватить Грозный, и создать пророссийское правительство, но было легко разбито дудаевцами. В Кремле это расценили, как мятеж, и уже 29 ноября собранный президентом Совет безопасности почти единогласно, против оказался только министр

юстиции Юрий Колмыков, проголосовал за использование армии на мятежной территории.

9 декабря президент подписал соответствующий Указ № 2166 «О мерах по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской республики», 11 декабря четырьмя колоннами в сторону Грозного начали выдвигаться войска, 12-14 декабря во Владикавказе состоялись неудачные российско-чеченские переговоры, 26 декабря было принято решение о штурме города.

Общее количество войск, привлеченных к антитеррористической операции, составило 40-60 тыс. человек. Чеченские регулярные формирования оценивались в 11-15 тысяч. К ним специалисты прибавляют до 40 тысяч ополченцев и более 5 тысяч наемников из различных стран, воевавших за деньги и по убеждениям (украинцы из УНА-УНСО).

Самая кровавая история Первой чеченской компании –штурм (захват) Грозного в новогоднюю ночь 1995 года. Это была задумка Павла Грачева: взять город к празднику, водрузив над президентским дворцом флаг победы. Генералу, чьи подразделения первыми выполняют задачу, министр обещал звание Героя России.

Четырьмя группами 15 тысяч человек при 200 танках, 500 БМП и БТР, с 200 орудиями и минометами выдвинулись захватывать город. Операцию планировали завершить за несколько дней. Грозный, по оценкам разведки, обороняло до 10 тысяч боевиков. В результате начавшегося боя 131-я Майкопская бригада была полностью уничтожена. Президентский дворец удалось захватить лишь 19 января. Бои за город закончились только 6 марта.

После мартовской ликвидации крупных аргунской и гудермесской группировок, освобождения Аргуна и Шали, летнего захвата Ведено, Шатоя и Ножай-Юрта, боевики изменили тактику ведения войны, отказавшись от прямых боестолкновений с «федералами». Теперь в их арсенале присутствовали исключительно партизанские методы борьбы: нападения из засад, минирование дорог, единичные убийства и масштабные бесчеловечные террористические акты с захватами заложников в Буденновске (июнь 95 года), Кизляре и Первомайском (январь 96 года).

31 августа 1996 года в Хасавюрте были подписаны мирные соглашения положившие конец первой Чеченской войне. Этот документ своими подписями скрепили секретарь Совета безопасности РФ Александр Лебедь и начальник штаба «незаконных» чеченских вооруженных формирований республики Ичкерия Аслан Масхадов. На церемонии подписания присутствовал глава

группы содействия ОБСЕ в ЧР Тим Гульдман. Статус Чечни откладывался до 2001 года.

Почему все закончилось так, как закончилось? Почему не договорились с чеченцами и вполне себе спокойно решили вопросы с остальными Кавказскими республиками? Не говоря уже про татар с башкирами? Они не смогли договориться – Москва и Грозный. Понятно, на что надеялся Кремль: история отношений и огромная несопоставимость военно-экономических потенциалов. Но на что ставили на берегах Терека? Исламский фактор? Братство Кавказских народов? Временная слабость России? Международная поддержка? По большому счету не сработало ничего: в борьбе удава и кролика победитель известен заранее. В 96-ом ничего не было решено. Хасавюрт нужен был обеим сторонам. Ельцину, что бы успокоить свое и мировое общественное мнение и начать второе президентство с позитива. Масхадову, что бы просто отдышаться и решить первоочередные задачи по укреплению своей власти. Вторая чеченская война была делом времени, и ждать пришлось не долго.

Вторая чеченская война (официально называлась контртеррористической операцией на Северном Кавказе (КТО) — обиходное название боевых действий на территории Чечни и приграничных регионов Северного Кавказа. Началась 7 августа 1999 года (дата Вторжения боевиков в Дагестан). Активная фаза боевых действий продолжалась с 1999 по 2000 год, затем, по мере установления контроля федеральными вооружёнными силами России над территорией данного региона, перешла в ведение местных чеченских сил самоуправления и самообороны. С 0 часов 16 апреля 2009 года режим КТО был отменён.

Режим КТО в Чечне был введен указом Бориса Ельцина 23 сентября, а спустя неделю российские войска вторглись на территорию Наурского и Шелковского районов.

30 сентября 1999 года первые подразделения российской армии вошли на территорию Чечни. Ее началу предшествовали нападение боевиков Шамиля Басаева и Хатгаба на Дагестан и серия терактов в Буйнакске, Волгодонске и Москве, произошедшие с 4 по 16 сентября 1999 года.

По официальным данным, в ходе второй чеченской кампании погибли около 6 тыс. российских военнослужащих и 20 тыс. боевиков. В тысячу человек оценили жертвы среди мирного населения.

К декабрю 1999 года федеральные силы уже контролировали всю равнинную Чечню. Боевики сосредоточили свои основные силы в горах и

самом Грозном. А первые крупные потери «федералов» были зафиксированы 17 ноября – под Ведено разведывательная группа 31-ой отдельной десантной бригады потеряла 14 человек.

29 февраля 2000 года первый заместитель командующего объединенной группировкой федеральных сил генерал-полковник Геннадий Трошев объявил об окончании полномасштабной войсковой операции в Чечне. Все, что происходило потом, несло на себе отпечаток обычной партизанской войны с обеих сторон. Чеченцы физически не могли противостоять федеральным силам в открытом бою и, применяли тактику партизанских действий на территории Чечни, Северного Кавказа и Европейской части России. Российские войска, в свою очередь, наносили точечные удары по группам и одиночным боевикам-командирам, опираясь на разведанные, собранные в ходе проведения различного рода операций.

Официально режим КТО на территории ЧР был отменен 16 апреля 2009 года. Вторая чеченская война закончилась.

Рекомендации:

- выводы по военным кампаниям могут сделать сами ученики

Тайминг – 5 минут.

Учитель: Ребята, перейдем к не менее интересной части нашего урока – просмотру справочника по военной экипировке.

Тайминг – 12-15 минут.

Рекомендации:

- если за время урока не получается полностью просмотреть справочник по экипировке, рекомендуется отдать его учащимся для самостоятельного изучения.

Завершение урока:

Тайминг – 7 минут.

Обсуждение рассмотренных тем, ответы на вопросы, получение рефлексии.

Рекомендации:

- по возможности организовать дискуссию среди учеников по изученному материалу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный урок рассчитан на более детальное изучение рассмотренных тем.

В ходе урока развиваются познавательные интересы, раскрываются потребности в изучении военных страниц в истории Отечества, в которых принимали участие родственники; создание условий преемственности поколений и сохранения традиций патриотического воспитания; предоставляется возможность молодежи смоделировать сценарий и реконструировать события различных войн и необъявленных конфликтов.