

## **Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска как важная задача специалистов консилиума дошкольного учреждения**

Казалось бы, о девиантном поведении ребенка имеет смысл говорить лишь по достижении им 8-9 лет, поскольку, маленький ребенок еще не может достаточно осознавать свое поведение, контролировать его и соотносить с социальными нормами. Но! Причины и предпосылки девиации возникают намного раньше – начиная с дошкольного возраста. Так как именно в этом периоде закладывается фундамент для формирования и развития личности. Поэтому задача каждого дошкольного психолога и воспитателя – как можно раньше распознать проявление девиантных форм поведения у ребенка и вести целенаправленную работу по формированию личности ребенка «группы риска» с социально устойчивыми, положительными установками.

К «группе риска» относятся дети, имеющие незначительные трудности в развитии и социализации.

В нашем детском саду к «группе риска» мы относим:

- ✓ детей, имеющих усложненную и тяжелую степени адаптации к детскому саду;
- ✓ детей с высоким уровнем тревожности, наличием страхов, с низкой самооценкой;
- ✓ детей подготовительных групп, неготовых к обучению в школе;
- ✓ детей, имеющих нарушения в развитии, но не обследованных специалистами ПМПК;
- ✓ детей с отклоняющимся поведением: гиперактивных, агрессивных, демонстративных, застенчивых, пассивных.

Причины, вызывающие отклонения в поведении малыша в большинстве случаев многообразны и сложны.

К *медико-биологическим причинам* относятся врожденные причины обусловлены внутриутробным поражением плода в период беременности. У некоторых наших детей, имеющих диагнозы СДВГ, парциальная несформированность, недоразвитие высших психических функций, в психологическом анамнезе зарегистрированы токсикоз, инфекционные заболевания матери (краснуха, герпес) во время беременности.

Наследственные причины вызываются поражениями генетического материала: генные или хромосомные мутации, дефекты обмена, которые влияют на созревание структур головного мозга. Родители во время консультаций говорят о том, что в детстве часто болели, поэтому и их ребенок, также, растет слабым; отец, его брат и сестра не говорили до 3-4 лет, поэтому и у ребенка задержка развития речи; мама, которой предстояло отвезти ребенка на обследование в ПМПК на Шамшурина, 6, вспомнила о том, что была в этом учреждении со своими родителями, когда училась в школе.

Приобретенные причины возникают в процессе жизни малыша. Длительные недуги способствуют снижению психической возможности овладения определенной деятельностью, мешают установлению контактов с ровесниками. В результате личность и поведение ребенка формируется патологическим образом. У нас есть ребенок, редко посещающий детский сад из-за возникших осложнений после операции

по удалению аденоидов, неоднократной госпитализации. В этом учебном году ему был поставлен диагноз ЗПР.

*К социальным причинам* девиантного поведения детей относится неблагоприятная обстановка в семье. Понятие «семейное неблагополучие» включает в себя различные негативные характеристики: нарушения внутрисемейных отношений, недостаточное внимание воспитанию и развитию ребенка со стороны родителей, неполный состав семьи, отрицательное отношение родителей к детскому саду, как к социальному институту.

*Педагогические причины обусловлены:*

- ✓ игнорированием детских вопросов (Почему нельзя? Сказано: Нельзя и всё!);
- ✓ злоупотреблением запретами;
- ✓ отсутствием учета индивидуальных, возрастных и психологических особенностей ребенка.

Дети с нарушенным поведением вызывают особую озабоченность у воспитателей. Именно по поводу таких детей чаще всего они обращаются с запросом к педагогу-психологу детского сада.

Решение проблемы должно начинаться с выявления причин, мотивов плохого поведения. При внешнем сходстве проявлений (крик, плач, агрессия, отказ от деятельности) мотивами могут быть -привлечение внимания значимых взрослых или сверстников, стремление ребенка отстоять свои интересы любой ценой («добиться власти») или же избежать неудачи. В каждом случае основные методы профилактической и коррекционной работы будут различны.

В нашем детском саду организовано поэтапное психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». Алгоритм его следующий.

1. Получив запрос от воспитателей или родителей педагог-психолог собирает полную информацию о ребенке.

Во время встречи с родителями важно выяснить особенности семейной ситуации, стиль семейного воспитания, способы поощрения и наказания, информацию о склонностях и интересах ребенка.

Во время беседы можно предложить заполнить опросник взаимодействия родителей с детьми, разработанный И.М. Марковской, который позволяет оценить требовательность родителя, мягкость-строгость, авторитарность, контроль по отношению к ребенку, эмоциональную связь с ним, отвержение—принятие ребенка, наличие сотрудничества, согласия, удовлетворенность отношениями, последовательность родителя. С этой же целью можно использовать опросник эмоциональных отношений в семье (методика ОРДЭВ) и другие.

Можно предложить родителям дома написать сочинение на темы открытого типа — «Мой ребенок» и «Я как родитель» или «Что мне нравится и что не нравится в моем ребенке», «Что я разрешаю и что запрещаю моему ребенку». Данная методика «Родительское сочинение» может быть весьма продуктивно использована как на этапе диагностики, так и на этапах собственно коррекционной работы для контроля динамики изменения родительской позиции и оценки эффективности такой работы.

Воспитатели на начальном этапе осуществляют педагогическое наблюдение за ребенком, заполняют дневник наблюдения, в котором дают фактическое описание возникающих «проблемных ситуаций» (когда и что произошло, как все разрешилось, как эмоционально реагировал ребенок, что радует и что огорчает воспитателя).

На основании анализа результатов наблюдения воспитатели составляют педагогическую характеристику, в которой описывают специфику поведения ребенка во время совместной, самостоятельной деятельности, режимных моментов, характер взаимодействия с другими детьми, игровые умения, а также семейную ситуацию (для этого используют данные первичного анкетирования, бесед с родителями, личных наблюдений за взаимоотношениями между родителями и ребенком).

Педагог-психолог (получив согласие родителей на проведение диагностики и оказание психолого-педагогической помощи ребенку) изучает личность ребенка, наблюдая за ним во время пребывания в детском саду, проводя комплексное диагностическое обследование. При проведении экспресс-диагностики для исследования познавательной деятельности я использую следующие диагностические методики, объединенные в «Чемоданчике Семаго»: методика Когана, Кооса, «Исследование опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву)», «Предметная классификация», «Исключение предметов», «Установление последовательности событий». При обследовании детей, склонных к негативным поведенческим проявлениям, особое внимание уделяю методикам: «Тест рука», «СОМОР», «Цветовой тест отношений», «Эмоциональные лица».

Часто, дополнительно использую рисуночные методики «Рисунок семьи», «Не существующее животное». Для выявления особенностей межличностных отношений между детьми группы, которую посещает обследуемый ребенок, использую социометрию «Капитан корабля».

В результате складывается представление о личности ребенка: его «сильных» и «слабых» сторонах.

При необходимости педагог-психолог информирует участников психолого-медико-педагогического консилиума и родителей о необходимости подготовки и проведения заседания с целью определения специальных условий для образования ребенка.

2. В некоторых случаях по итогам ПМПк родителям дается направление на обследование ребенка психолого-медико-педагогической комиссией, либо (в случае отсутствия согласия родителей на дальнейшее обследование или отсутствия серьезных нарушений в развитии ребенка) составляется программа психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду.

Программа сопровождения обычно включает:

1) индивидуальные или подгрупповые занятия педагога-психолога с ребенком.

Моей попыткой разработки подхода к работе с детьми «группы риска» стала программа "Волшебная страна - страна в которой я познаю мир и себя".

Цель программы: развитие эмоциональной и познавательной сферы, коррекция нежелательных особенностей поведения дошкольника средствами сенсорной комнаты.

Для достижения поставленной цели я решаю ряд задач. Озвучу некоторые из них:

- ✓ помочь детям освоить навыки снятия состояния эмоционального дискомфорта (в том числе, эмоционального и мышечного напряжения);
- ✓ обучать детей приемам релаксации и визуализации;
- ✓ развивать способность понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое;

- ✓ формировать культуру общения со сверстниками и взрослыми, поведения в обществе, моральные представления;
- ✓ развивать навыки саморегуляции;
- ✓ помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов;
- ✓ способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Решать весь комплекс задач, сочетать обучение с развитием и коррекцией позволяет совместная деятельность с детьми в сенсорной комнате. Преимущество сенсорной комнаты заключается в изолированности, необычности обстановки, в естественном настрое на релаксацию, уходе от стрессовых ситуаций.

Занятия представляют собой игровые тренинги с использованием сенсорного оборудования, методики терапевтического воздействия сказкой, интерактивных методов, элементов музыкотерапии, танцевальной импровизации, песочной терапии. Каждый игротренинг имеет единый, логически завершенный сюжет.

Дети с радостью посещают Волшебную страну, с нетерпением ждут встреч. Анализ результатов за два года работы по программе свидетельствует об её эффективности в коррекции поведения детей;

занятия могут быть совместными с родителями в детско-родительской группе (так, например мне известен опыт работы коллег из 306, 272 и некоторых других детских садов);

2) программа сопровождения предусматривает и индивидуальные консультации родителей совместно с воспитателями группы; комплекс мероприятий для проведения в домашних условиях (на основании рекомендаций: как общаться с ребенком с учетом его особенностей, о чем беседовать, что читать, в какие игры играть, как поощрять и какие санкции использовать).

Рекомендации родители получают не только во время индивидуальных консультаций и после занятий с ребенком, но и во время встреч в «Академии мастерства для родителей и педагогов», которые периодически проводит в нашем детском саду Татьяна Дмитриевна). Тематика некоторых встреч представлена на экране:

«Как научить ребенка слушать и слышать других»,

«Если ребенок не слушается»,

«Агрессивность в детском возрасте»,

«Особенности семейного воспитания мальчиков и девочек»,

«Воспитание ребенка в период кризиса трех лет»,

«Типичные ошибки взрослых в общении с детьми».

Таким образом, у родителей появляется желание и практическая возможность изменить ситуацию. Педагог-психолог и воспитатели поддерживают их в этом стремлении.

3) в программе сопровождения представлены рекомендации воспитателям и специалистам по взаимодействию с ребенком, например, как создавать условия для своевременного снятия психоэмоционального напряжения у ребенка, как показывать его значимость в коллективе сверстников, к какие игры играть и т.п.

Помощь воспитателям в формировании конструктивных отношений в группе педагог-психолог и старший воспитатель оказывают в ходе семинаров, практикумов и консультаций. В это время воспитатели закрепляют знания о том, что нельзя сравнивать ребенка с другими детьми, критиковать его в присутствии других детей и взрослых, «навешивать ярлыки», что следует помогать ребенку увидеть и пове-

рять, как к нему хорошо относятся, почувствовать себя принимаемым, нужным в коллективе, успешным.

Еще одной формой работы наших педагогов по решению наиболее актуальных задач, связанных с образованием детей, имеющих трудности в развитии и социализации, является творческая лаборатория «Трудные педагогические ситуации». В этом учебном году участники лаборатории обсуждали вопросы:

- ✓ Как помочь «трудному» ребенку адаптироваться в новом коллективе?
- ✓ Как заинтересовать ребенка, которому «ничего не интересно»?
- ✓ Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации (в ситуации развода родителей)?
- ✓ Как работать с семьями, в которых наблюдаются нарушенные детско-родительские отношения?
- ✓ Как сочинить сказку для ребенка? После этой встречи, воспитатели начали широко использовать сказку для профилактики нежелательного поведения у детей.

Основные проблемы детей «группы риска» заключаются в их неумении контролировать себя, эффективно взаимодействовать с окружающими. Чтобы устранить искажения эмоционального реагирования и сложившиеся стереотипы поведения, перестроить полноценные контакты ребенка с ровесниками, воспитателям следует решать ряд задач. Они представлены на экране.

Методы коррекции поведения должны быть основаны на организации деятельности, интересной ребенку, в первую очередь – игровой:

- коммуникативные и подвижные игры;
- разыгрывание «трудных ситуаций»;
- ритмические игры со словами.

Хорошо зарекомендовала себя в моем практическом опыте, и поэтому я рекомендую воспитателям нашего учреждения систему игр, предложенную Е.О Смирновой и В.М. Холмогоровой.

В последние два года научно-методическим советом ДОО ведется активная работа по формированию у воспитателей коммуникативной компетентности во взаимодействии с родителями. Показателями её эффективности на сегодняшний день являются: снижение количества жалоб родителей администрации детского сада, обращений в надзорные органы, конфликтных ситуаций между педагогами и родителями.

При взаимодействии с родителями детей «группы риска» воспитатели используют индивидуальный, гибкий подход. В качестве примера хочу привести историю мальчика 5 лет, который был известен всем воспитателям детского сада, как гиперактивный и опасный для сверстников и взрослых. При переводе ребенка в другую группу в начале учебного года, воспитатели «новой группы» ждали его выхода из отпуска с большим страхом (обращались ко мне за консультацией, вынесли этот вопрос на обсуждение в лабораторию). Обсудив способы того, как помочь адаптироваться ребенку в новом коллективе и безболезненно пережить этот период всем «жителям» группы, воспитатели начали целенаправленную работу с детьми группы и родителями мальчика. Сначала ребенок в спорных ситуациях, которые возникали несколько десятков раз в день кричал «Вы все плохие! Вы меня не любите! Я вас ненавижу и др.» Но со временем, исполняя роль дежурного, инструктора, директора того или иного центра активности, получая подарки от ребят, слушая комплименты,

участвуя в играх на сплочение из уст ребенка стали звучать фразы «Они мои друзья! У нас в группе все хорошие!» .

Видя заинтересованное, доброе отношение к ребенку мама мальчика по рекомендации воспитателей записала его в бассейн и спортивную секцию (4 раза в неделю), завела двух собак породы Хаски. В зимний период дважды была организована встреча детей, родителей и воспитателей группы в Заельцовском бору, где наш герой катал всех ребят по очереди, виртуозно управляя упряжкой собак. После участия и победы в соревнованиях по ездovому спорту о ребенке было опубликовано две статьи в газете «Вести с Планеты детства». В результате налаженного сотрудничества к ребенку без страха стали относиться дети; по-доброму, даже с уважением – родители.

5. Для отслеживания динамики коррекционного воздействия воспитатели и специалисты тесно взаимодействуют между собой, постоянно обмениваются информацией, периодически проводятся заседания ПМПк. Если изменения носят положительный характер, то программа сопровождения продолжает реализовываться; если изменений нет (или отрицательные), программа корректируется. Иногда приходится объяснять родителям необходимость дополнительного медицинского обследования, посещения с ребенком врача-невролога. Как правило, в таких ситуациях родители соглашаются пройти обследование ребенка ПМПк. Всем детям, которым мы рекомендовали такое обследование, в последствии был присвоен статус ОВЗ.

В некоторых случаях (когда у ребенка не выявлено серьезных нарушений соматического и психического здоровья, тем не менее при всех усилиях воспитателей и моих, при благоприятном психологическом климате в групповом коллективе, поведение ребенка не изменяется), мы обращаемся за помощью к Татьяне Дмитриевне. Она способствует объективному оцениванию поведения ребенка, помогает компетентно разобраться в истинных причинах плохого поведения, а также наладить конструктивный диалог с родителями.

Такой совместный, системный подход позволяет преодолевать трудности социализации наших воспитанников, и мы надеемся, что никто из наших детей не войдет в «группу риска», обучаясь в учреждении среднего образования.