



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Курумканская средняя общеобразовательная школа №2»

<b>«Рассмотрено»</b> руководитель МО <u>фмг</u> /Раднаева Т.Х./ Протокол № <u>1</u> от « <u>11</u> » <u>августа</u> 2016 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР МБОУ «КСОШ №2» <u>О.А.</u> /Галсанова А.А./ Протокол № от « <u>11</u> » <u>августа</u> 2016 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «КСОШ №2» <u>Н.Ж.</u> /Дарханова Н.Ж. МБОУ «КУРУМКАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» Приказ № от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2016 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Биологический кружок»**

для 5 класса

35 часов

Составила:  
Учитель биологии Эрдыниева Б.В.

с. Курумкан  
2016

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Биологический кружок», разработана с учётом Закона РФ «Об образовании», ФГОС (базовый уровень); Примерной программы по биологии и экологии (базовый уровень); Требования к оснащению учебного процесса по биологии.

Федеральный перечень учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе Рабочая программа ФГОС Биология Москва Издательский центр Вентана-Граф 2012. Авторы: В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Экология: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа. «Опорные конспекты по биологии». Москва, «ИНФРА-М», 2000. Имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, биологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин).

Общие цели с учётом специфики программы: воспитание биологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

Социализация. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка (концепция ФГОС). Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего биологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств биологического образования населения.

### **Общая характеристика курса «Биологический кружок»**

Значимость курса при введении ФГОС: является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта биологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

Одной из форм проведения кружковых занятий являются игры, такие как «Поле чудес», «Слабое звено», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?», «Звёздный час», «Био-интеллект». Они повышают познавательный интерес к предмету, активизируют мыслительную деятельность, выполняют информативную функцию. Учащиеся не только играют в разработанные учителем игры, но и сами их разрабатывают и проводят (учитель оказывает помощь при необходимости). Это имеет большое воспитательное, организационное и развивающее значение.

В часы досуга многие любят разгадывать кроссворды и ребусы, решать головоломки и занимательные задачи. Это действительно интересно и вместе с тем полезно, так как развивает логическое мышление, сообразительность, умение находить решение в нетипичных ситуациях. Кроме того, расширяет кругозор, появляются положительные эмоции, и возникает острое желание узнать как можно больше по интересующему вопросу. В связи с этим, данные виды работы также включены в занятия кружка.

Выше изложенные формы работы способствуют достижению цели и задач, которые были поставлены при составлении данной программы.

**Цель:** стимулировать учащихся к получению новых знаний, проектной деятельности.

**Задачи:**

- Образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету.
- Развивающая: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы.
- Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы.

**Прогнозируемые результаты.**

Реализация программы может способствовать:

- развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира;
  - развитию и накоплению конкретных знаний об условиях обитания отдельных видов растений и животных;
  - поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело;
  - привлечение учащихся к проектной деятельности по биологии.
- Практический выход.
- участие учащихся в конкурсах биологической направленности;
  - распространение знаний среди учащихся посредством выпуска газет.
  - проектная работа.

#### **Место курса «Биологический кружок» в учебном плане.**

Представленная программа разработана для учащихся 5-х классов. Программа рассчитана на 34 часа, на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Биологический кружок»**

В авторской программе отражены следующие аспекты:

Показатели в личностной сфере ребенка:

- развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира;
  - развитию и накоплению конкретных знаний об условиях обитания отдельных видов растений и животных;
  - привлечение учащихся к проектной деятельности по биологии.
- Практический выход.
- участие учащихся в конкурсах биологической направленности;
  - интерес к познанию мира природы;

**Результативность.** Результативность и целесообразность работы выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ. Недели биологии и экологии, традиционные праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли».

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

Образовательная: расширять кругозор, повышать интерес к предмету.

Развивающая: развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно — следственные связи, умения рассуждать и делать выводы.

Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Биология-наука о природе.
- В мире флоры и фауны.
- Красная книга.
- Цветы.
- Птицы.

#### **5.Содержание учебного курса «Биологический кружок»**

Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Биология-наука о природе	3
2	В мире флоры и фауны	9
3	Красная книга	11
4	Цветы	7
5	Птицы	4
	ИТОГО	34

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Наглядные пособия и технические средства
1		Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.	Беседа	Презентация
2		Разработка эскиза уголка кружка «Биологический кружок»	Коллективная работа	
3		Оформление уголка кружка «Биологический кружок»	Коллективная работа	Ватман
4		В мире флоры и фауны.	Игра: Биологическое лото	6 конвертов, жетоны
5		Познаем себя с помощью природы.	Коллективная работа	
6		Час ребусов.	Коллективная работа	Карточки с ребусами
7		Оформление газеты «Биология в ребусах»	Коллективная творческая работа	Ватман
8		Золотая осень: праздник урожая.	Познавательная игра «Винегрет – шоу»	Презентация, жетоны, пазлы, карточки с иллюстрациями
9		Родина овощей.	Игра – путешествие с культурными растениями.	Игровые поля, бочонки для лото
10		Загадки страны Легумии.	Интеллектуально – познавательная игра.	Презентация с разбивкой по секторам
11		Памятники овощам и фруктам	Конкурсно — познавательное занятие	Презентация с изображением памятников овощам и фруктам, вошедшим в «горячую десятку»
12		Заседание творческого клуба.	Творческая мастерская	
13		По страницам Красной книги Бурятии	Устный журнал	Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса.
14		Экологический турнир «В союзе с природой»	Экологический турнир	Презентация для турнира
15		Заказники и заповедники Бурятии	Видеоурок	Фильм по краеведению
16		Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	Познавательно — интеллектуальная игра	Жетоны, презентация с названиями конкурсов, картинками, медали
17		Заказники	Видеоурок	Фильм по краеведению
18		Оформление газеты «В союзе с природой»	Коллективная творческая работа	Ватман
19		Викторина «Узнай меня»	Игра	Презентация с разбивкой по секторам
20		Мягкие лапки, а в лапках царапки. Планирование проектной деятельности.	Познавательно — интеллектуальная игра	Презентация, кроссворд
21		Работа над проектом.		
22		Работа над проектом.		
23		Защита проектной работы.	Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек (1 марта)	
24		Легенды о цветах.	Круглый стол	
25		Викторина «Час цветов»	Викторина	Иллюстративный материал
26		Оформление стенда «Тайны мира цветов»	Творческая мастерская	
27		«Виртуальное путешествие в	Игра-путешествие	Иллюстративный

		страну Растений-Легенд»		материал: 1 – А. Канова “Орфей”; 2 – Рубенс “Прикованный Прометей”; 3 – статуя “Русалка” в Копенгагене; 4 – И. Репин “Садко”; 5 – Е. Мухина “Бог Борей” 6 – Ге Н. “Ахиллес, оплакивающий Патрокла” 7 – Караваджо “Молодой Вакх” жетоны
28		Своя игра «Тропа загадок»	Своя игра	Презентация с разбивкой на сектора
29		Комнатные растения. Цветы на моей клумбе		Доклад учащихся
30		Биологическая викторина.	Командная игра	Презентация с разбивкой по секторам
31		Птицы леса	Видеоурок	Фильм по краеведению
32		Поле чудес «Удивительный мир птиц»	Игра	Иллюстративный материал
33		Птичьи дети	Видеоурок	Фильм по краеведению
34		Экскурсия к водоёму		

### **Материально-техническое обеспечение курса «Биологический кружок»**

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися: персональный компьютер, бочонки с номерами, игровые карты с изображением контуров материков, подборка ЦОРов для проведения занятий (презентации, игровые поля, учебные тематические видеоресурсы и т.д.)

### **Планируемые результаты изучения курса «Биологический кружок»**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Учащийся: получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Дополнительная литература для учителя:**

Закон РФ «Об образовании».

ФГОС (базовый уровень).

Журналы «Юный натуралист».

Энциклопедии.

Серия «Библиотека учителя»: Предметная неделя биологии в школе/ А.В. Грабар (и др.); под общ. ред. К.Н. Задорожного. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006 г.

Интернет – ресурсы.

Требования к оснащению учебного процесса по биологии.

Федеральный перечень учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе Рабочая программа ФГОС БИОЛОГИЯ Москва Издательский центр Вентана-Граф 2012. Авторы: В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Экология: программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.

Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа.

### **Дополнительная литература для учащихся:**

Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383 с.

Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.

Энциклопедия для детей. Т 3. География. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология. – Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

«Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год.

«Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001.