

Возможности сетевого взаимодействия для организации образовательной деятельности.

Прищепа Т.А., доцент Томского государственного педагогического университета

Авторский материал (ссылка обязательна)

Какова роль сетевого взаимодействия, то есть, каким образом сетевая организация деятельности способствует созданию инновационного пространства школы?

Если исходить из определения, что *сеть* – это группа людей или организаций со схожими интересами, взаимодействующие друг с другом и поддерживающие неформальный контакт [4], то возникают некоторые вопросы:

- Когда появляется необходимость объединяться в сетевые структуры?
- Зачем специалисты или организации объединяются в сетевые структуры?
- Каким образом происходит управление в сетевом процессе?

Итак, образовательная сеть определяется как среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным и другим учреждением или педагогом по вопросам совместной работы: обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и др. Для сетевого взаимодействия важно наличие общей проблематики.

Первичным элементом сетевого объединения выступает сетевое событие (проект, семинар, встреча, обмен информацией и т.п.).

Если говорить о целях объединения организаций, то наиболее целесообразными являются такие, как отработка новых моделей содержания образования, новых организационно-правовых форм образовательных институтов, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием.

Если рассматривать вопрос с точки зрения отдельных специалистов: педагогов, методистов и пр., то каждый человек может вступать в определенное взаимодействие с сетью, и это взаимодействие составляет в первую очередь содержание индивидуального образовательного развития каждого человека, и через него развитие школы, образовательной среды.

Таким образом, сеть строится на принципах поддержки культурно-образовательных инициатив. Это означает, что возникающие сетевые проекты становятся продуктом творчества и инициативы самих педагогов и педагогических коллективов. Именно инновационная деятельность может и должна стать источником мотивации разворачивания сетевого взаимодействия как для отдельного педагога, так и для школы в целом [3].

Сетевое взаимодействие – это основа для возникновения нового типа работника и культуры совместной деятельности, это объединение независимых субъектов, социальных групп и организаций, продолжительно и скоординировано действующих для достижения общих целей.

Как правило, сетевые сообщества формируются из деятельных личностей, которые осуществляют целеполагание, создавая под свои личные проекты или проекты своих организаций профессиональные объединения специалистов. По большому счету сетевой тип взаимодействия предполагает ситуацию, когда автор(ы) идеи сам ее и осуществляет, либо вынужден строить конкретные предложения о сотрудничестве. Динамичные процессы в сети запускает тот, кто в большой мере понимает общее положение, чего-то хочет и готов брать на себя ответственность.

Таким образом, если говорить об организации сетевого взаимодействия на уровне школы, то следует отметить, что в инновационные сетевые процессы в самом начале включаются не все педагоги, а только те из них, которые имеют достаточно высокий уровень мотивации на решение актуальных для себя вопросов. Такие вопросы возникают не просто так, а в процессе личностного осмысления педагогом происходящих изменений в образовании, влекущих изменения в профессиональной деятельности. Именно такие педагоги, как правило, имеют профессиональные достижения, выраженные в авторских разработках, в активном участии в работе педагогических лабораторий, семинаров и пр. Именно такие педагоги способны реализовывать инновационные процессы, способны сами их моделировать. Очевидно, что со временем и большая часть педагогического коллектива школы становится способной «включиться» в инновационную деятельность, в частности, в процессы сетевого взаимодействия.

Исходя из всего вышесказанного, возникает вопрос: "Каким образом можно построить новую систему управления, которая стимулировала бы проявление позитивной активности как можно большего числа педагогов, а также активность основных субъектов образования: обучающихся, родителей?"

Одно из направлений решения названной проблемы-децентрализация управления через реализацию сетевого взаимодействия, которое ориентировано на более гибкий характер взаимодействия:

- образовательных учреждений как между собой, так и с органами управления,
- педагогов, родителей, обучающихся как между собой, так и с другими образовательными учреждениями и непосредственно с органами управления.

В современной ситуации развития образовательного пространства России стал очевидным тот факт, что действительность настолько сильно меняется, что мобильно реагировать на каждое ее изменение быстро не удастся.

Значит, что для решения возникшей проблемы в системе образования должны появиться модели сетевых процессов, которые управляются не исключительно вертикальным способом. Это означает, что практически любой элемент сети может сказать: "Я буду нести ответственность за целостность и налаживание системности, связей между разными членами

сети, всем тем, что они делают". И тогда сеть начинает строиться на основе горизонтального взаимодействия, способного разворачиваться едва ли не из любой точки [4].

Становится важным определить основные факторы, влияющие на эффективность сетевого взаимодействия:

- Уровень информации, когда образовательные учреждения обмениваются сведениями, между ними налажены действенные информационные потоки.
- Уровень распределения обязанностей, предполагающий процессы, когда специалисты школ договариваются об уровне ответственности за обеспечение эффективной деятельности в сети.
- Уровень формирования социально-педагогических норм, когда школам удастся договориться об общих критериях оценки друг друга (здоровье учащихся, компьютерная грамотность и пр.).
- Уровень ресурсного обмена между образовательными учреждениями реализуется тогда, когда у учреждений сети появляются общие ресурсы разных типов (общая сетевая библиотека, финансы, кадры и пр.).

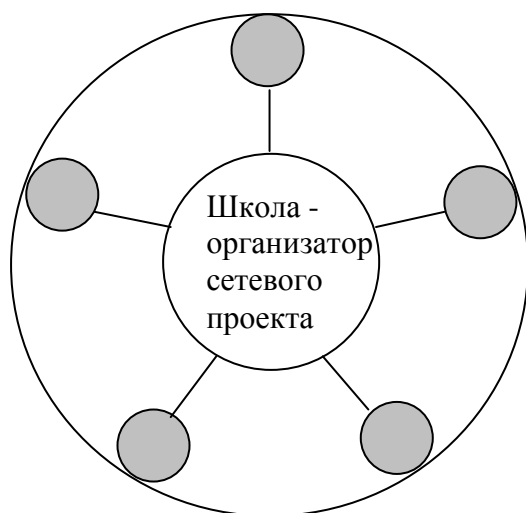


РИС.1



РИС.2

На основе вышеприведенных факторов эффективности деятельности в сети, можно выделить две основные модели объединения субъектов образовательного пространства (педагогов, педагогических команд и пр.) в сетевые схемы взаимодействия. Первый тип объединения отличает наличие одной школы, которая выступает организатором сетевых связей и при этом несет основную ответственность за эффективность сетевой деятельности в рамках такой структуры (рис. 1). Конкретная школа берет на себя лидерство, а другие школы становятся соучастниками, соисполнителями. Второй тип

объединения предполагает несколько равноправных школ, где происходит равномерное распределение и ответственности и обязанностей (рис.2).

Таким образом, сетевое взаимодействие возможно при определенных условиях:

- общее информационное пространство;
- совместная деятельность участников сети;
- механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия (распределение прав, обязанностей, определение уровней ответственности, определение социально-педагогических норм и пр.).

Сетевое взаимодействие можно трактовать как антипод отношений, выстроенных по иерархическому вертикальному принципу. В сетях главенствуют горизонтальные связи и принципы саморегуляции. Сила сетевого взаимодействия в том, что оно, лишь появляясь, уже начинает само продуцировать становление других сетей. Появляются школы- участницы нескольких сетевых процессов. Именно такие школы с одной стороны представляют наибольшую ценность для всех участников Интернет-взаимодействия, с другой стороны именно они начинают иметь наибольшее количество дивидендов: приглашение педагогов школы в другие регионы для проведения мастер-классов, приглашение детей на международные, всероссийские проектные площадки, приглашение администраторов ОУ и педагогов для участия в международных семинарах, конференциях и пр.

Особенно это актуально для сетевого Интернет-взаимодействия. В Интернет второстепенна материальная основа и пространственное расположение узлов сети, *важен предлагаемый материал*, вызывающий то или иное к себе отношение и *тип человеческих отношений*, который при этом поддерживается. Цель таких сетей не только "поставить в известность" о чем-либо, но создать условия для профессионально-личностных изменений ее субъектов: педагогов, обучающихся, родителей, администрации. А именно изменения на личностном уровне и являются самым востребованным элементом современного образовательного пространства.

Таким образом, значительно повышается возможность получить известность в сети, завоевать репутацию «инновационной», «активной» школы, и соответственно, значительно повышается возможность стать участником всероссийских и международных проектов, повышаются шансы для того, чтобы не только содержательно представлять грантовые заявки, но и выигрывать их.

Что необходимо учесть при создании сетевой площадки?

Первым и важным вопросом становится вопрос о Цели взаимодействия. После того, как он решен, необходимо подумать о процессе организации сетевого взаимодействия.

Процесс становления сети, разработка и внедрение технологий сетевого взаимодействия может включать три основных этапа:

- информационно-аналитический,
- организационный,
- диагностический.

Задачами информационно-аналитического этапа могут быть:

1. Разработка системы ресурсного обеспечения сетевого взаимодействия (кадровый потенциал, вопросы финансирования, вопросы технико-технологического и организационно-методического сопровождения деятельности и пр.); сетевое взаимодействие даст эффект при наличии у каждого из субъектов сети некоторого, пусть ограниченного, но реального ресурса.

2. Выработка критериев эффективности деятельности с пониманием необходимости «замера» этих критериев с помощью определенных количественных и качественных показателей.

3. Разработка системы управления сетевым взаимодействием (об этом было сказано в предыдущем разделе).

4. Разработка нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия; нормативного и организационно-правового оформления сетевого взаимодействия (например, Положение о сетевом проекте).

Не менее важно и повышение профессиональной компетентности специалистов школ, курирующих сетевые процессы. При этом имеется в виду даже не технологическая составляющая этой деятельности (предполагается, что на роль таких специалистов будут приглашаться или претендовать преподаватели, имеющие устойчивые навыки применения информационных технологий для коммуникационного взаимодействия), а содержательная и методическая. Для успешного сетевого взаимодействия необходимо, как минимум, уметь:

- проводить оценку актуальности проблем и прогнозировать их масштабируемость с целью выноса на коллективное обсуждение наиболее злободневных вопросов для большего числа субъектов;
- выбирать способ сетевого взаимодействия (или их комбинацию), наиболее соответствующий характеру проблемы и позволяющий выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами (синхронное или асинхронное взаимодействие, время, количество участников обсуждения и т.п.);
- обеспечивать предварительную содержательную и организационную подготовку участников к сетевому взаимодействию [5].

При сетевом процессе взаимодействия важны прогностические навыки, проективные и мобилизационные умения специалистов.

При сетевой организации взаимодействия наблюдаются опосредованные связи: круг взаимодействия все время увеличивается. Значит, сетевое взаимодействие - это некая система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному сообществу и обществу в целом инновационные модели содержания образования, экономики образования, управления системой образования и образовательной политики.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между сетевыми школами и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в

целом. Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом информацией и опытом.

Итак, сетевая организация деятельности - это естественный процесс добровольной кооперации, самоорганизации и саморазвития методических структур, образовательных учреждений и педагогов. Таким образом, сетевая работа - это среда, в которой любое образовательное учреждение или педагог могут взаимодействовать с любым образовательным учреждением или педагогом, обмениваться идеями, создавать новый интеллектуальный продукт и т.д. Сетевые процессы способствуют перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с учащимися, родителями, новую модель, позволяющую обеспечить решение поставленных задач модернизации образования.

Литература, информационные источники

1. Сериков, В.В. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.
2. Инновации в общеобразовательной школе: Сб. научных трудов / Отв. редактор А.В. Хуторской.- М.: Российская Академия образования, 2006.
3. Адамский, А. Модель сетевого взаимодействия,
<http://edu.of.ru/attach/17/6517.doc>
4. Реморенко, И.М. На путях к сетевому управлению
<http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/8>
5. Брыскина, О.Ф., Моделирование сетевого взаимодействия при подготовке тьюторов дистанционных процессов
<http://www.ito.su/2003/X/X-0-3106.html>