

«Обновление содержания ООП в ДООУ по познавательному развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»

Докучаева Т.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 47 - ЦРР»

Познавательное развитие – непрерывный процесс. Он начинается сразу после рождения и продолжается всю жизнь. Ежесекундно человек получает какую-то новую для себя информацию, сравнивает ее с уже известной, анализирует, запоминает.

В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его феномену, развитию у него познавательных возможностей, которые обеспечивают формирование целостной картины мира.

Организация познавательного развития дошкольников рассматривалась в Федеральных государственных требованиях (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в 2009 г. и конкретизирована в образовательной области «Познание» и познавательно-речевом направлении развития. Согласно ФГТ содержание названной образовательной области было направлено на познавательное, интеллектуальное развитие детей; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора и т.д. Эти задачи решаются на протяжении всего пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (ДООУ).

ФГОС ДО 2013 г. в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Рабочей группой педагогов ДОУ разрабатывается проект ООП, проводится отбор содержания по всем направлениям работы с детьми и в том числе и описание области по познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО.

В ФГОС ДО делается акцент на обновление содержания ООП в контексте представления:

- об особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- о способах и направлениях поддержки детской инициативы;
- об особенностях взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ООП ДОУ в раздел познавательное развитие вносятся отобранные педагогами на все возрастные группы темы, которые распределяются по неделям. Это позволяет ребенку «прожить» тему в разных видах деятельности и культурных практиках, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями, т.е. сформировать целостную картину мира.

Крылова Ната Борисовна отмечает, что культурные практики обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка до школы.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации. Это иницируемая взрослым исследовательская и творческая деятельность (игровая, художественная, речевое фантазирование) иницируется в режимных моментах (совместная деятельность).

Один из видов культурных практик это познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, которая организуется во всех возрастных группах и с помощью которой ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает.

Например, «Неживая природа» объект - вода рассматривается во всех возрастных группах с усложнением. Во второй младшей группе по теме: «Узнаем, какая вода?» - выявляем свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества. Средняя группа – «Изготовление цветных льдинок» - познакомим с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявляем свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находится). Старшая группа «Куда делась вода?» - выявляем процесс испарения воды, зависимость скорости от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды). Подготовительная группа «Как вода двигает камни?»- узнаем, как замерзшая вода двигает камни.

В содержательном разделе Программы также необходимо отметить способы и направления поддержки детской инициативы.

Для инициативной личности характерно: произвольность поведения; самостоятельность; развитая эмоционально-волевая сфера; инициатива в различных видах деятельности; стремление к самореализации;

общительность; творческий подход к деятельности; высокий уровень умственных способностей; познавательная активность.

П. 3.2.5. Стандарта - поддержка детской инициативы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (педагогам необходимо обеспечить возможность выбора материалов, видов активности и участников совместной деятельности);

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (организация различных пространств для игры, уединения и пр.);

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Таким образом, поддержка детской инициативы осуществляется в самостоятельной деятельности детей. В программе необходимо уточнить виды самостоятельной деятельности по возрастным группам.

Инициативная личность развивается в деятельности. В раздел познание можно включить такие формы работы с детьми:

- Непосредственно - образовательная деятельность;
- Познавательные вечера, викторины, конкурсы;
- Наблюдения, опыты, эксперименты;
- Чтение энциклопедической и детской художественной литературы;
- Организация выставок, коллекций;
- Посещение музеев (с родителями);
- Встречи с интересными людьми;
- Демонстрация небольших фильмов, сказок, презентаций.

Всем педагогам известно, что информация, которая вызвала у детей интерес, усваивается гораздо лучше, поэтому, эффективно внедрять в работу сюрпризные моменты и элементы новизны настраивают ребенка на познание,

обостряют желание разгадать секрет, отгадать загадку или просто порадоваться, удивиться. Очень важно эмоционально начать любой из видов деятельности предложенный детям, чтобы у них появилось желание переключить свое внимание на предмет разговора. Сюрпризом может быть внесенная в группу новая игрушка, показ слайдов, видеофильмов, ребенок или взрослый, представленные в необычном образе. Новизну для детей может создать форма, место проведения мероприятия и, конечно, содержание.

Процесс ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром должен включать не только НОД, но и воспитательно-образовательную работу педагогов с детьми в повседневной жизни в условиях детского сада (наблюдения в быту, на прогулках, этические беседы, а также семейное воспитание. Необходимо предоставить детям возможность отразить впечатления, полученные в НОД, во время экскурсий, прогулок, в рисунках, творческих рассказах. Задавать вопросы, не сдерживать их активность и инициативу. Проводить с детьми эксперименты и опыты, они помогают расширить кругозор детей, учат устанавливать простейшие взаимосвязи. Творчески использовать метод проектов, мыслительные карты.

Огромное значение ФГОС отводит работе с родителями. Педагогам важно сделать родителей активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.11.2) в ООП необходимо учитывать особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. В программе необходимо указать задачи и формы работы с семьей на разные возрастные группы.

Взаимодействие с родителями воспитанников по познавательному развитию может осуществляться по таким направлениям как:

1. Диагностическая деятельность (анкетирование, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических мероприятий, «Дни открытых дверей»);

2. Психолого-педагогическое просвещение (консультации по познавательному развитию дошкольников, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, мастер-классы проводимые детьми для родителей, родительский клуб).

3. Рекламная деятельность(родительские уголки, папки-передвижки, газеты для родителей, семейные и групповые альбомы);

4. Включение родителей в образовательную деятельность (мероприятия с участием родителей, совместное создание предметно - развивающей среды, праздники и развлечения).

! И завершить свое выступление хотелось бы словами Самуила Яковлевича Маршака:

«Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто жить, готовясь, в детстве не живет».

Спасибо за внимание!