

ПРОЕКТ

«Играют мальчики... играют девочки...»

(Гендерная социализация детей дошкольного возраста
посредством сюжетно-ролевых игр)

Автор проекта:

Докучаева Татьяна Викторовна

Образовательное учреждение:

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 47 –
Центр развития ребёнка»

Аннотация:

Проект «Играют мальчики... играют девочки...» направлен на организацию работы по созданию оптимальных условий для гендерной социализации личности ребенка-дошкольника посредством сюжетно-ролевой игры в условиях ДОУ. В проекте представлены методические разработки консультаций для педагогов, материалы для буклета, газеты и информационного листа. А также подобраны диагностический материал и анкеты.

Материал поможет педагогам ДОУ повысить профессиональную компетентность по проблеме гендерной социализации личности ребенка-дошкольника при организации сюжетно-ролевой игры.

Тип проекта: информационно – практико - ориентированный.

Продолжительность проекта: средней продолжительности, рассчитан на два месяца.

Актуальность проекта:

Период дошкольного детства неocenим в целом для развития человека. В дошкольном возрасте игра - основной вид детской деятельности, который вызывает качественные изменения в психике ребенка. Игру в жизни детей трудно переоценить. Именно в игре ребенок тренирует социальные проявления будущей взрослой жизни. Он учится взаимодействовать со сверстниками, чувствовать их, соизмерять и проявлять свои возможности. И от того, как у него это будет получаться, во многом будет зависеть формирование его успешного жизненного стиля.

В играх, созданных русским народом, тренируются смекалка, стремление быть первым, ловкость, умение соотносить свои желания с желаниями участников игр и т.д. В настоящее время, к сожалению, на замену этим играм приходят игры компьютерные, статичные и чаще всего упражняющие негативные проявления личности.

Так как в дошкольном возрасте игра является основным видом детской деятельности, то именно в сюжетной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Но при этом у мальчиков и девочек этого возраста наблюдается, как общее, так и дифференцированное содержание ролевой игры. Для того чтобы, игра стала эффективным средством гендерного воспитания, необходимо осуществлять руководство содержанием ролевой игры с учетом особенностей мальчиков и девочек, как в детском саду, так и в семье и организовать включение ребенка в позицию субъекта игровой деятельности, которая наиболее полно соответствует его гендерным склонностям и интересам с целью воспитания ребенка, как будущего мужчину или будущую женщину.

Согласно приказу Минобразования и науки РФ от 23 ноября 2009г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных

представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Таким образом, усвоение в соответствии с полом содержания женской и мужской модели личности, формирование системы потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или иного пола, т.е. процесс половой социализации, неотъемлемая часть общего процесса социализации, который протекает под влиянием окружающих взрослых и сверстников. Позиция ребенка как представителя своего пола определяет специфику развития самосознания. Осознание своей половой принадлежности имеет важнейшее значение для развития личности: чувство тождественности со своим полом, стремление поддержать «престиж» своего пола в рамках социальных ожиданий определяют основополагающие позитивные достижения в развитии личности. Необходимо совершенствовать дифференциальный подход в воспитании девочек и мальчиков с учетом их психофизиологических особенностей.

Разрешение противоречия между необходимостью осуществлять в детском саду дифференцированный подход в играх девочек и мальчиков и недостаточной разработкой данной проблемы на практике определяет актуальность этой работы.

Цель проекта: Создание оптимальных условий для гендерной социализации личности ребенка-дошкольника посредством сюжетно-ролевой игры в условиях ДОУ.

Задачи проекта:

- 1) изучить состояние проблемы гендерной социализации личности ребенка-дошкольника посредством сюжетно-ролевой игры в психолого-педагогической литературе;
- 2) выявить уровень сформированности гендерной компетентности педагогов и полоролевой социализации девочек и мальчиков;
- 3) разработать содержание этапов работы с педагогами по проблеме гендерной социализации личности ребенка-дошкольника посредством сюжетно-ролевой игры;
- 4) повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросе гендерной социализации дошкольников через изучение специализированной литературы;
- 5) стимулировать у педагогов желание заниматься решением данной проблемы.

Направленность:

- познавательно-речевая;
- игровая;

- изобразительная.

Участники проекта:

- воспитатели;
- инструктор по физкультуре;
- музыкальный руководитель;
- воспитанники ДООУ;
- родители.

Формы работы:

- консультации для педагогов;
- оформление информационного листа, буклета, газеты;
- организация выставки детских работ;
- изучение специальной литературы (научной, методической).

Методы и приёмы:

Словесный метод:

- объяснение;
- пояснения;
- вопросы;
- беседы;
- рассказы;
- педагогическая оценка.

Наглядный метод:

- выставка детских работ;
- оформление информационных листов, буклетов, газет.

Практический метод:

- упражнение;
- рефлексия.

Игровой метод:

- игра на установление контакта.

Материально - техническое обеспечение:

- аудиозаписи;
- видеозаписи;
- демонстрационный и раздаточный материал для проведения семинара;
- информационный лист, буклет, газета.

Предполагаемый результат

Воспитатели:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам гендерной социализации дошкольников;
- повышение эффективности и качества организации и проведения сюжетно-ролевой игры с воспитанниками;
- развитие у педагогов умения анализировать и высказывать свое мнение;
- приобретение опыта совместной работы педагогического коллектива.

Дети:

- определение гендерной позиции по отношению к окружающему миру и людям через игровую деятельность;
- осознание собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, и пробуждение чувства мужественности (женственности);
- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, повышение значимости семьи в своей жизни;
- желание отразить свои чувства в художественно-творческой деятельности, так как рисунок - своеобразная детская речь.

Родители:

- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

Этапы работы с педагогами над проектом:

Этапы	Формы работы с детьми и родителями	Задачи	Дата проведения
I этап	1. Анкетирование родителей «Игра и дети»	Изучить отношение родителей к игре как методу поло-ролевого воспитания	Декабрь
	Тестирование педагогов «Мальчики и девочки»	Выявить уровень гендерной компетентности педагогов	Декабрь
	1. Беседа» 2. Тестовое задание «Выбор игрушки», «Назови, чьи вещи» 3. Метод наблюдения.	Выявить особенности и условия полоролевой социализации девочек и мальчиков в игре.	Декабрь
II этап	Выставка детских работ «Мальчики и девочки – два разных мира»	Дать возможность педагогам и родителям задуматься, о необходимости дифференцированного подхода к воспитанию девочек и мальчиков.	Декабрь
	Выставка методической литературы «Все о гендерном воспитании»	Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.	Декабрь

Консультация для педагогов «Психофизиологические особенности развития мальчиков и девочек»	Формирование у педагогов представлений о психологических особенностях развития мальчиков и девочек	Декабрь
Буклет «Словарь терминов»	Обогатить теоретические знания педагогов в терминологии гендерного воспитания	
Консультация для педагогов «Сущность сюжетно-ролевой игры, ее значение для развития ребенка дошкольников»	Систематизировать знания педагогов по вопросам сущности сюжетно-ролевой игры, и ее значения для развития ребенка дошкольников	Декабрь
Газета «Планета Гендер»	Расширение знаний педагогов о гендерном воспитании	Январь
Консультация для педагогов «Игрушка и игра, как одно из основных условий формирования полоролевого поведения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте»	Систематизировать знания педагогов по вопросам организации игры и подбору игрушек, как одно из основных условий формирования полоролевого поведения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте	Январь
Информационный лист «Особенности предметно-развивающей среды в совместно-игровой деятельности дошкольников»	Уточнить представления педагогов о особенностях предметно-развивающей среды в совместно-игровой деятельности дошкольников	Январь
Консультация для педагогов «Методика руководства сюжетно-ролевой игрой»	Раскрыть сущность методики руководства сюжетно-ролевой игрой	Январь

IV этап	Семинар – практикум «Сюжетно-ролевая игра как средство гендерной социализации детей дошкольного возраста»	Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросе гендерной социализации детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.	Февраль
---------	---	---	---------

Список использованной литературы:

1. *Афонькина, Г.А.* Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева - М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995. - 291 с.
2. *Берн, Ш.* Гендерная психология [Текст] / Ш. Берштейн - СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2004. -320 с.
3. *Выготский, Л.С.* Педагогическая психология. [Текст] / Л.С. Выготский. -М.: Педагогика - Пресс, 1999. - 536 с.
4. *Градскова, Ю.В.* Гендерная социализация // Введение в гендерные исследования [Текст] : Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. И. В. Костиковой. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005. - С. 114-127.
5. *Клецина, И.С.* Психология гендерных отношений [Текст] : теория и практика / И.С Клецина - СПб.: Алетейя, 2004. - 408 с.
6. *Короткова, Н.А.* Сюжетно-ролевая игра старших дошкольников.// Ребёнок в детском саду [Текст] / Короткова Н.А. - 2006. - №4. - С. 79 - 87
7. *Мацкевич, М.* Изобразительное творчество и игра в пространстве музея// Дошкольное воспитание. [Текст] / Мацкевич М.: Просвещение, 2006. - №6. - С. 90 – 95
8. Практикум по гендерной психологии [Текст] / Под. ред. И. С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. - 480 с.
9. *Пушкарева, Н.Л.* Гендерная асимметрия современной социализации и перспективы гендерной педагогики [Текст] / Н.Л. Пушкарева // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. - Мурманск, 2001. С. 25-32.
10. *Смирнова, Е.И.* Современный дошкольник: особенности игровой деятельности [Текст] / Е.И. Смирнова // Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - С. 70 - 74
11. *Щербакова, Е.И.* Формирование взаимоотношений детей в 3 -5 лет в игре. [Текст] / Е.И. Щербакова - М.: Просвещение, 1984. - 78 с.