

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ I ВИДА № 65

«Утверждена»
Педагогический совет ГБОУ СКОШИ № 65,
протокол № 1 от «27» августа 2015г.

«Утверждена»
приказом ГБОУ СКОШИ № 65 от
«27» августа 2015г. № 36
Тепалева Ю.А.

«Рекомендована к утверждению»
методическое объединение

русского языка,
заседание «2» июня 2015г.

Л.А. Киселева / Киселева Л.А. /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

10 «В» класс

основное общее образование

Разработчик рабочей программы: Киселева Л.А.

г. Москва

2015г

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку и развитию речи для 10 класса является адаптивной и создана на основе

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования РФ № 1089 от 05.03. 2004),

-Федерального базисного учебного плана (приказ Минобробразования РФ №1312 от 09.03.2004) ,

- Примерной программы основного общего образования по русскому языку авторов Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. М., Просвещение, 2011г. Данная программа ориентирована на использование учебника для 8 класса общеобразовательной школы авторов С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. М., Просвещение, 2005

-Развитие речи. Учебно-методический комплект 5-9кл. Е.И.Никитина

Москва: Дрофа 2004год.

В рабочей программе отражены целевые ориентиры ГБОУ СКОШИ № 65. Учебный процесс осуществляется на основе программы общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, который реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специальные методы, приёмы работы, резервные часы на изучение материала.

Цели и задачи предмета

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Русский язык в системе обучения глухих детей занимает главенствующее место, т.к. является основой для формирования мышления. Обучение русскому языку в школе для глухих детей качественно отличается от обучения языку слышащих учащихся. Глухота становится препятствием для нормального речевого развития ребёнка, и весь процесс обучения направлен на обучение детей языку как средства общения. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к

изменяющимся условиям современного мира. Данное планирование по курсу русского языка предназначено для коррекционно-развивающего обучения глухих детей в условиях специальной школы. Оно составлено с учетом разноуровневой школьной подготовки учащихся, их психофизических особенностей. Особенности развития речи, связанные с отсутствием слуха, являются основной причиной трудностей в усвоении языка.

Систематическое изучение курса русского языка начинается в средней школе, но в связи с особенностями развития речи глухих учащихся в этот курс внесены некоторые изменения. Учитывая специфику обучения глухих и особенности речи неслышащих школьников, исключены из программы темы «Фонетика» и «Орфография», так как звуковой состав речи дети изучают на индивидуальных занятиях, а орфографические ошибки нетипичны для глухих детей благодаря использованию дактильной формы речи.

В остальном программы глухих и слышащих школ по русскому языку совпадают. Глухие учащиеся, как и слышащие, изучают лексику, морфологию, синтаксис и пунктуацию, словообразование, некоторые темы орфографии, а также приобретают знания о стилях и типах речи, средствах связи предложений в тексте, лексических группах слов, обучаются определять основную мысль и тему текста, давать название тексту.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится: развитие речи 2 часа, русский язык 3 часа в неделю, 34 учебных недели, итого 170 часов в год.

Кол-во часов: Рус.яз. 3 ч/нед.

Разв. речи 2 ч/нед.

Общее кол-во часов: 102 часа

68 ч.

Технологии обучения, формы и приемы обучения.

При реализации данной программы используются следующие методы:

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный
- Частично-поисковый
- Исследовательский

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- групповая

Форма организации образовательного процесса: урок, практические занятия, учебные экскурсии, индивидуальные консультации.

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы. При реализации данной программы используются классно-урочная система уроков с традиционной классификацией уроков.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания (выборочный диктант, осложненное списывание, выборочное и распределительное списывание).

На уроках русского языка используется составление схем, таблиц, что помогает систематизировать знания, обобщить, четко представить структуру языковой единицы и проч.

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся. Предусмотрено использование ИКТ-технологии.

Необходимым компонентом работы на уроках русского языка должна являться работа со словарями и справочниками, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрести навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

В основе выбора методов и приемов лежит системно-деятельностный подход.

Основные формы контроля знаний и умений.

Промежуточный:

тест, разного вида разборы (морфологический, синтаксический, морфемный, словообразовательный, лексический), диктанты по чтению с губ, изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы.

Итоговый:

контрольные работы или/и тест.

Содержание данной программы, формы её реализации нацелены на формирование знаний, умений и навыков, универсальных учебных умений.

Диагностическая работа (освоение ОП)	1	Ноябрь
Сочинения различных видов (повествование, описание, рассуждение..)	2+тренировочные	В каждой четверти
Изложения различных видов (подробное, сжатое..)	4+тренировочные	В каждой четверти
Итоговые контрольные работы	4	В каждой четверти

Особенности класса, в котором будет реализована данная программа

10-В класс

1. Количественный состав: __6__ человек.
2. Уровень подготовленности обучающихся к освоению содержания учебного курса: слабый.
3. Форма получения образования обучающимися класса: очная.
4. Индивидуальные психолого-физиологические особенности: учащихся привлекает содержание учебной деятельности, но познавательная потребность выражена слабо. Особенностью мотивации учебного поведения является:
 - 1) наличие «подростковых установок».
 - 2) разноуровневая школьная подготовка учащихся, с учётом их психофизических особенностей.

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 10 классе.

К концу 10 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и приложениями), обращениями(по образцу);
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, **кратко** обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По орфографии:

- правильно писать слова с орфограммами.

По связной речи:

- определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и кратко выступать.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 10 класса.
2. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 8 класс. М. Просвещение. 2011.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000
4. Словари и энциклопедии по русскому языку.

Дидактические материалы:

Словари;
Сборники тестов;
Справочники;
Таблицы.

Материальное обеспечение кабинета:

Мультимедийный компьютер;
Проектор;
Экран;
Интернет;
Портреты писателей.

Тематическое распределение часов

<i>Тема</i>	<i>Учебник</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол. часов в общеобразовательной школе</i>
1 четверть	<i>«Русский язык. 8 класс» Л.А Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. (М., «Просвещение» 2011 г.)</i>		
Повторение		6ч.	7 ч.
Словосочетание		3ч.	2 ч.
Простое предложение		4ч.	3 ч.
Главные члены предложения		6 ч.	6 ч.
Второстепенные члены предложения		4 ч.	6 ч.
Резерв		4 ч.	
2 четверть			
Простые односоставные предложения		10ч.	9 ч.
Неполные предложения		3ч.	2 ч.
Однородные члены предложения		Всего 12 ч.;	12 ч.
Резерв		4 ч.	
3 четверть			
Однородные члены предложения		8ч.	
Обращения, вводные слова и междометия		9 ч.	9 ч.
Обособленные члены предложения		10ч.	18 ч.
Резерв		3 ч.	
4 четверть			
Обособленные члены предложения		8 ч.	
Прямая и косвенная речь		8 ч.	6 ч.
Повторение		6 ч.	5 ч.
Резерв		2 ч.	

Содержание рабочей программы

Функции русского языка в современном мире.

Повторение (6ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание. (3ч.)

Простое предложение. (4ч.)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Текст как единица синтаксиса. Описание памятников, как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

II. **Умение** Распознают словосочетание в составе предложения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Анализ текста.

III. Контроль. Контрольный тест. Сжатое изложение от 3-го лица.

Простые двусоставные предложения. (4ч.)

Главные члены предложения (6ч.)

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. **Умение** согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Грамматическая (предикативная) основа предложения

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. **Контроль.** Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. Элементы сочинения-рассуждения.

Второстепенные члены предложения. (4ч.)

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. **Умение** использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Опознают дополнение. Опознают определение. Опознают обстоятельство. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Ораторская речь, ее особенности.

III. **Контроль.** Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. Читают текст и определяют его основную мысль. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения. (10ч.)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. **Умение** пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Опознают назывные предложения. Опознают определённо-личные предложения. Опознают неопределённо-личные предложения. Опознают безличные предложения.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. **Контроль.** Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Рассказ на свободную тему. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы.

Неполные предложения. (3ч.)

I. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

II. **Умение** определять неполные предложения и опознавать их типы. Составлять диалоги с использованием неполных предложений.

III. Контроль Выполняют тестовые задания. Диалоги с использованием неполных предложений.

Однородные члены предложения. (12ч. + 8ч.)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными). Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение Осознавать условия однородности членов предложения. Распознавать однородные и неоднородные определения. Находить в тексте однородные главные и однородные второстепенные члены.

Правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Контроль Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными членами. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова. (10ч.)

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Находят в тексте обращения. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания. Определяют понятие вставных конструкций. Находят в тексте вставные конструкции. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства.

III. Контроль Выписывают текст с выделением обращений, вводных слов, вставных конструкций, знаками препинания, обозначают графически, чертят схемы с обозначением местоположения. Составляют поздравления и тексты на различные темы. Сжатое изложение на заданную тему.

Обособленные члены предложения. (18ч.)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстобразующая роль.

II. Умение правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Находят предложения с обособленными приложениями. Находят предложения с обособленными обстоятельствами. Находят

предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Производят письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Составляют схемы предложений. Анализируют текст и формулируют его основную мысль.

III. Контроль Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Пишут сочинение-рассуждение.

Прямая и косвенная речь. (8ч.)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. **Умение** выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Определяют понятие чужой речи. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Опознают предложения с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.

III. **Контроль** Перерабатывают текст в рассказ с диалогом.

Особенности строения данного текста. Сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения.