

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №65

«Рассмотрено»

на заседании МО 13.06. 2017 г.

Председатель МО

Гончарова Т.Р.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ СКШИ № 65

С.И. Перепелкина

13.06. 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 9 «А» КЛАССА
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы

учитель

Киселева Людмила Александровна

2017 год

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку и развитию речи для 9а класса является адаптивной и создана на основе

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования РФ № 1089 от 05.03. 2004),
- федерального базисного учебного плана (приказ Минобробразования РФ №1312 от 09.03.2004)
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку авторов Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.(М., Просвещение, 2014) к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой др.(предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.) (М., Просвещение, 2014)

В рабочей программе отражены целевые ориентиры ГКОУ СКШИ № 65. Учебный процесс осуществляется на основе программы общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, который реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специальные методы, приёмы работы, резервные часы на изучение материала.

Цели и задачи обучения. Курс русского языка и развития речи направлен на обеспечение и реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета.

На изучение предмета отводится: развитие речи 2 часа, русский язык 3 часа в неделю, итого 170 часов в год.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Русский язык в системе обучения глухих детей занимает главенствующее место, т.к. является основой для формирования мышления. Обучение русскому языку в школе для глухих детей качественно отличается от обучения языку слышащих учащихся. Глухота становится препятствием для нормального речевого развития ребёнка, и весь процесс обучения направлен на обучение детей языку как средства общения. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Данная программа предлагается для обучения неслышащих детей с задержкой психического развития. Важным фактором успешности обучения таких детей является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей ребенка

На уроках русского языка в 9а классе глухие обучающиеся с задержкой психического развития обучаются по программе 6 класса общеобразовательной школы.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся 9а класса стоит в крайне ограниченном употреблении в речи прилагательных и глаголов. Изучение этих частей речи вызывает у них большие трудности, поэтому в программу внесена небольшая корректировка по темам: „Имя прилагательное“, „Глагол“. Для поддержания уже усвоенных знаний, дети нуждаются в периодическом повторении изученного материала, поэтому в программе отводится больше часов на повторение.

Используемый учебно-методический комплект:

- Основной учебник: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2009
- Диктанты по русскому языку. 6 класс. К учебникам М.Т. Баранова, Г.К. Лидман-Орловой, М.М. Разумовской. ФГОС, 2014 г.
- Контрольные и проверочные работы к учебнику М.Т. Баранова и др. Русский язык 6 кл. Рекомендовано РАО. ФГОС.
- Диагностические работы. Русский язык 6 класс. Н. Н. Соловьева, М. Просвещение, 2014

Форма организации образовательного процесса: урок, практические занятия, учебные экскурсии, индивидуальные консультации.

Основные формы контроля знаний и умений.

- Сочинения различных видов: по картине, описания, рассуждения.
- Изложение: сжатое, подробное, с элементами сочинения.
- Тесты: интерактивные, обучающие, тематические.
- Письменные опросы.
- Контрольные работы.
- Диагностические работы.

Виды и формы контроля : индивидуальный, групповой ,фронтальный .

Виды контроля : предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Характеристика класса:

9 «А» класс.

Количественный состав: 6 человек.

Уровень подготовленности обучающихся к освоению содержания курса: слабый.

Форма получения образования обучающимися класса – очная.

Индивидуальные психолого-физиологические особенности:

развитие речи – ниже среднего, жестовой речью обучающиеся владеют плохо, мышление – наглядно-образное. Память слабая. Внимание неустойчивое. Темп работы низкий. Одна ученица имеет нарушения ОДА, зрения. Дети плохо мотивированы.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 9 класса.

Учащиеся должны **знать**:

Изученные части речи, их признаки;
смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог;
признаки текста;
главные и второстепенные члены предложения
основные способы образования слов в русском языке

Учащиеся должны **уметь**:

различать изученные части речи;
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
(самостоятельно или с помощью учителя)
извлекать информацию из различных источников: справочная литература, интернет;
излагать свои мысли в устной и письменной форме;
находить и исправлять грамматические и речевые ошибки.(с помощью учителя)
пользоваться толковыми, орфографическими словарями (самостоятельно и с помощью учителя);
разбирать слова по составу;
составлять простые и сложные предложения;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

удовлетворение коммуникативных потребностей;
развитие речевой культуры;
увеличение словарного запаса;
получение знаний по другим учебным предметам.

Учитывая специфику обучения глухих и особенности речи неслышащих школьников, исключены из программы темы «Фонетика» и «Орфография», в том объеме, который изучается в массовой школе, так как звуковой состав речи дети изучают на индивидуальных занятиях, а многие орфографические ошибки нетипичны для глухих детей благодаря использованию дактильной формы речи.

Общее кол-во часов: 102часа+68часа (170часов)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Кол-во часов: 102 (3ч/нед.)

Содержание рабочей программы

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.(10 часов)

Лексика и фразеология. Культура речи.(8 часов)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари. Фразеология как раздел науки о языке. Основные признаки фразеологизмов. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Учащиеся должны уметь:

-находить значение слова в алфавитном порядке в словарях, определять, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам (самостоятельно или с помощью учителя) (2.4).

-пользоваться словарями Даля и Ожегова, (2.5).

Контроль.

Слухо-зрительный диктант, изложение.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (10 часов)

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; основа и

словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Учащиеся должны уметь:

- уметь согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;(1.1)
- осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические ошибки и исправлять их.(3.10)

Контроль.

Практическая работа. Тест.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное. (13 часов) Морфологические признаки и синтаксическая роль имен существительных. Три склонения имен существительных. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Не с существительными.

Учащиеся должны уметь:

- правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.);
- определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты(3.10)

Контроль.

Контрольная работа, тест.

Имя прилагательное. (15 часов) Прилагательные как часть речи. Разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Учащиеся должны уметь:

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа(1.1);
- образовывать степени сравнения прилагательных;
- находить в речи прилагательные в переносном значении.

Контроль.

Самостоятельные работы, практические работы, контрольная работа, тест.

Глагол. (16 часов) Повторение изученного о глаголе. Личные окончания глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)

Учащиеся должны уметь:

- находить и определять лицо, число, время, род(в прошедшем времени), наклонение глаголов. Находить и ставить глаголы в неопределенной форме (инфинитиве) .
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации(3.8)

Контроль.

Самостоятельные работы, практические работы, контрольная работа, тест.

Имя числительное. (15 часов) Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Склонение порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Учащиеся должны уметь:

- употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.
- выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Контроль.

Самостоятельные работы, практические работы, контрольная работа, тест.

Местоимение. (12 часов) Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Разряды местоимений. Склонение личных местоимений. Возвратные местоимения

Вопросительные, относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое- .

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Учащиеся должны уметь:

- употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.
- использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа(самостоятельно и с помощью учителя) (1.1)

Контроль.

Самостоятельные работы, практические работы, тест.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.(3час.)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Кол-во часов: 68 (2 ч/нед.)

Текст(15 часов). Стили речи (6часа)

Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста .Заглавие текста. Деление текста на части. Ключевые слова текста. Текст и его стили. Официально-деловой стиль, его языковые особенности. Признаки текста. Определение основной мысли текста. Средства связи предложений в тексте. Заглавие к тексту. Виды планов к тексту.

Учащиеся должны уметь:

- делить текст на части; (самостоятельно и с помощью учителя)
- определять тему, основную мысль текста, различать стиль текста, воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение, полное изложение, план) (самостоятельно и с помощью учителя) (1.2)
- составлять планы различных видов к текстам; (с помощью учителя)
- различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы(1.3);

Контроль.

Изложение, практические работы (работа со словарями), мини- сочинение, сочинение, диагностическая работа.

Типы речи (37 часов): повествование, описание, рассуждение. Повествование от «первого» лица, от автора.

Рассказ на основе «услышанного», его строение, языковые особенности.

Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план.

Как писать письма.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы.

Описание пейзажа по картине.

Происхождение имен. Как тебя зовут?

Сочинения- описания по личным впечатлениям.

Описание книги.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности данных текстов.

Учащиеся должны уметь:

- излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) (самостоятельно или с помощью учителя) (3.5)
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения (самостоятельно или с помощью учителя) (3.3)
- менять лицо при пересказе текста;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)(2.1);
- извлекать информацию из различных источников(2.4);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному(3.6).
- правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др. (самостоятельно или с помощью учителя))(3.5);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка(3.7).

Контроль.

Сочинения, практические работы, тесты, рассказ по плану, изложение, контрольная работа.

Публичная речь. (5часов) Различные сферы употребления устной публичной речи. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Учащиеся должны уметь:

- правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др. (самостоятельно или с помощью учителя))(3.5);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному(3.6).
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения (самостоятельно или с помощью учителя) (3.3);

Контроль.

Сочинение, публичное выступление.

Резерв (5 часов)