

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 65»

«Утверждена»

Педагогический совет ГКОУ СКШИ № 65,  
протокол № 1 от «26» августа 2016г.

«Утверждаю»



Тепяева Ю.А./

«Рекомендована к утверждению»

методическое объединение учителей  
русского языка и литературы, заседание  
«11» июня 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО ПРЕДМЕТУ

## «РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

8 класс «А»

Разработчик рабочей программы: Киселёва Л.А.

г. Москва

2016 г.

## Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для основной школы (V – IX классы) является адаптивной и создана на основе

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования РФ № 1089 от 05.03. 2004),
- федерального базисного учебного плана (приказ Минобробразования РФ №1312 от 09.03.2004)
- приказа «Об утверждении перечня учебников, допущенных и рекомендованных в обучении учащихся в 1-11 классах в 2016/2017 учебном году» №253 от 31.03. 2014.
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку авторов Л.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Тростенцовой и др. «Русский язык 5-9 классы». - М., Просвещение, 2011 г.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника для V класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Н. М. Шанского.

- Русская речь. Развитие речи. 5 класс. Е.И.Никитина. - М., Дрофа, 2004 год.

В рабочей программе отражены целевые ориентиры ГКОУ СКШИ № 65. Учебный процесс осуществляется на основе программы общеобразовательной школы при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, который реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специальные методы, приёмы работы, резервные часы на изучение материала.

### Цели и задачи предмета

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

**Русский язык – государственный язык российской Федерации, средство межнационального общения, духовно-нравственной культуры и консолидации народов России.**

**Русский язык** в системе обучения глухих детей занимает главенствующее место, так как является основой для формирования мышления. Обучение русскому языку в школе для глухих детей качественно отличается от обучения языку слышащих учащихся. Глухота становится препятствием для нормального речевого развития ребёнка, и весь процесс обучения направлен на обучение детей языку как средства общения. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Данное планирование по курсу русского языка предназначено для коррекционно-развивающего обучения глухих детей в условиях специальной школы. Оно составлено с учетом разноуровневой школьной подготовки учащихся, их психофизических особенностей. Характерное для этих детей развитие речи, связанное с отсутствием слуха, является основной причиной трудностей в усвоении языка.

Систематическое изучение курса русского языка начинается в средней школе, но в связи с особенностями развития речи глухих учащихся в этот курс внесены некоторые изменения. Учитывая специфику обучения глухих и особенности речи неслышащих школьников, исключены из программы темы «Фонетика» и «Орфография», так как звуковой состав речи дети изучают на индивидуальных занятиях, а орфографические ошибки нетипичны для глухих детей благодаря использованию дактильной формы речи.

В остальном программы глухих и слышащих школ по русскому языку совпадают. Глухие учащиеся, как и слышащие, изучают лексику, морфологию, синтаксис и пунктуацию, словообразование, некоторые темы орфографии, а также приобретают знания о стилях и типах речи, средствах связи предложений в тексте, лексических группах слов, обучаются определять основную мысль и тему текста, давать название тексту.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ.** Развитие разговорной речи в содержание раздела «Развитие речи» входит развитие разговорной речи и связной речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими. На специальные грамматические упражнения и работу над словарём выделяются отдельные уроки русского языка. Но и на уроках развития речи этому вопросу уделяется большое время. Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности, организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах речевой деятельности способствует усвоению речевого материала

Содержанием уроков развития речи является обучение связной монологической, а также и диалогической речи.

В число письменных работ по развитию речи входят описания (явлений, объектов, событий, поступков), сочинения (по картине, по серии картин, на заданную тему, по данному началу), изложения. На эти виды работ отводится половина учебного времени. Изложения носят обучающий характер. При обучении изложению учащиеся постепенно подводятся к пониманию того, что текст не следует заучивать и передавать его дословно. Школьниками отбираются разные варианты речевого материала, отработанного ранее, а учителем дополнительно вносятся новые темы высказываний. Описания и сочинения проводятся на базе предварительного обсуждения на знакомые, интересные и нужные темы.

Для формирования общения важными являются такие виды работ, как составление записок, написание писем, умение писать деловые бумаги (заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчёты). Составление деловых бумаг должно быть мотивированным и связанным с реальной жизненной потребностью. Для каждого из видов деловых бумаг даются образцы и заданные формы. Особое внимание уделяется обучению планирования (план урока, экскурсии, ответа, изложения, сочинения).

Любое содержание, передаваемое глухим детям, может быть растолковано разными средствами: демонстрацией предметов, действий, рисунками, символами и т.п., допустимо и использование жестовой речи. Учитель должен знать жестовый язык, чтобы умело переводить образы в систему языковых значений и целенаправленно развивать их.

Содержание обучения разговорной речи в каждом классе представлено тремя группами коммуникативных умений – ПОБУЖДЕНИЕ, СООБЩЕНИЕ, ВОПРОС – и содержит конкретный перечень требований к ним, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами на каждом году обучения. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщения о деятельности; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих: выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения; понимание сообщения и поведение в соответствии с ним; ответ на вопрос. Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуации, в которой возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения.

Ведущей формой общения педагога (учителя, воспитателя) с учениками является устная речь и слухо-зрительное её восприятие учащимися. Дактильная форма речи (всегда в сочетании с устной на всех этапах обучения в школе глухих) используется учителем как вспомогательное средство. Материал, предъявленный учителем в устно-дактильной форме, повторяется им в устной форме. Учащиеся пользуются устной речью в сопровождении дактилирования, если употребляют новое или вариативное выражение мысли, отвечают на уроке, а так же при общении в коллективной работе. Дети не дактилируют при использовании знакомого речевого материала, при специальной отработке материала на слуховой и слухо-зрительной основе.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к товарищам в письменной форме.

Развитие монологической речи (в устной и письменной форме) Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими.

**Школьники овладевают следующими умениями:** описывать события; описывать предметы; рассказывать по картинкам; составлять рассказы по картинкам; писать письма; вести дневники интересных событий; писать изложения; составлять рассказ, на тему данную учителем. При формировании у детей различных умений, относящихся к монологической речи, важна систематичность, этапность, пошаговость в отработке умений. Программа предусматривает обучение школьников связным высказываниям как в устной, так и в письменной форме.

### **Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится: развитие речи 3 часа, русский язык 4 часа в неделю, итого 245 часа в год.

Кол-во часов:	Рус. Яз.	4 ч/ нед.	Разв. Речи	3 ч/нед.
Общее кол-во часов:	140 часа		105 часа	

Обучение языку глухих детей **с дополнительными нарушениями** осуществляется в соответствии с принципами действующей в специальных учреждениях I вида коммуникативной системой обучения.

Глухие дети с дополнительными нарушениями неоднородны по характеру и степени органического поражения, особенностям социального поведения и успехам в обучении. Это очень осложняет организацию процесса обучения, поскольку учитель должен учитывать все особенности развития ребёнка, своеобразие его личности, индивидуальную работоспособность и уровень знаний и умений, способностей и особенности усвоения учебного материала.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения школьников является нормализация их деятельности и поведения в процессе специальной коррекционной работы. Она осуществляется на всех уроках, специальных занятиях и во внеурочное время.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития глухих школьников с дополнительными нарушениями является дифференцированный подход к обучению языку. Дифференциация направлена на речевое развитие, на достижение ребёнком уровня оптимального для конкретного ученика. Дифференцированный подход к работе по речевому развитию школьников предусматривает индивидуализацию обучения при соблюдении одинакового объёма базовых знаний и умений школьников.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, снижение объема и концентрации внимания. пространственной ориентировки, ослабление всех видов памяти: речевой, зрительной, слуховой, моторной, значительно снижена способность к произвольному запоминанию, гиперактивность, эмоциональные расстройства (агрессия, тревожность, плаксивость) - все эти и другие особенности учащихся отрицательно влияют на успешность обучения.

При составлении рабочей программы учитывались низкая мотивация учащихся класса к усвоению материала, большая утомляемость, снижение интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы.

Учитывая специфику обучения глухих и особенности речи неслышащих школьников, исключены из программы темы «Фонетика» и «Орфография», так как звуковой состав речи дети изучают на индивидуальных занятиях, а орфографические ошибки нетипичны для глухих детей благодаря использованию дактильной формы речи.

В данной программе предлагается увеличить количество часов на наиболее трудные темы для этих детей: «Глагол» и «основные синтаксические понятия (единицы),» за счет сокращения часов на темы: «лексика», «сложные предложения».

Для поддержания уже усвоенных знаний, дети нуждаются в периодическом повторении пройденного материала, поэтому в программе отводится много часов на повторение.

### **Особенности класса, в котором будет реализована данная программа.**

8 «А» класс.

Количественный состав: 6 человек.

Уровень подготовленности учащихся к освоению содержания курса: слабый.

Форма получения образования учащимися класса – очная.

Индивидуальные психолого-физиологические особенности: развитие речи – ниже среднего, жестовой речью обучающиеся владеют плохо, мышление – наглядно-образное. Память слабая. Внимание неустойчивое. Темп работы низкий. Одна ученица имеет нарушения ОДА, зрения. Дети плохо мотивированы.

Все вышесказанное требует корректировки программы по русскому языку.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

- Основной учебник: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2009
- Диктанты по русскому языку. 5 класс. К учебникам М.Т. Баранова, Г.К. Лидман-Орловой, М.М. Разумовской. ФГОС, 2014 г.
- Контрольные и проверочные работы к учебнику М.Т. Баранова и др. Русский язык 5кл. Рекомендовано РАО. ФГОС.
- Диагностические работы. Русский язык 5 класс. Н. Н. Соловьева, М. Просвещение, 2014
- Развитие речи. Учебно-методический комплект 5-9кл. Е.И.Никитина. Москва: Дрофа 2004год

**Форма организации образовательного процесса:** урок, практические занятия, *учебные экскурсии*, индивидуальные консультации.

#### **Основные формы контроля знаний и умений.**

- Диктанты по чтению с губ.
- Дописывание предложений
- Описание картины.
- Изложение (элементы изложения).
- Тесты: интерактивные, обучающие, тематические.
- Письменные опросы.
- Деловые бумаги (записка, объявление).

- Контрольные работы.
- Диагностические работы.

### Виды и формы контроля

индивидуальный

групповой

фронтальный

### Виды контроля

предварительный

текущий

тематический

итоговый

	I	II	III	IV	Итого
<i>Контрольные работы</i>	1	1	1	1	4
1. Дописывание предложений.	1	1	1	1	4
2. Описание картины	1	1	1		3
3. Работа с деформированным текстом		1	1		2
4. По данному началу	1			1	2
5. Элементы изложения	1	1	1	1	4
7. Грамматическое задание	1	1	1	1	4
8. Деловое письмо	1	1		1	3
<i>Слухо-зрительный диктант</i>	1	1	1	1	4
<i>Диагностическая работа (метапредметные связи)</i>		1			1
<i>Тесты</i>	1	1	1	1	4
<i>Практические работы</i>	1	1	1	1	4

### Требования к уровню подготовки учащихся в конце 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- ЧАСТИ РЕЧИ
- Главные и второстепенные члены предложения

- алфавит
- что такое лексика
- омонимы, синонимы, антонимы
- однокоренные слова
- имя существительное как часть речи
- правописание окончаний существительных
- имя прилагательное как часть речи
- прилагательные полные и краткие
- глагол :лицо, число, время, вид ,род ( в прошедшем времени)
- местоимение как часть речи

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать изученные части речи
- определять тему, основную мысль текста.
- извлекать информацию из различных источников: справочная литература, интернет;
- находить и исправлять грамматические ошибки

#### **Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- удовлетворение коммуникативных потребностей;
- развитие речевой культуры;
- увеличение словарного запаса;
- получение знаний по другим учебным предметам.

#### **Содержание рабочей программы**

Повторение и систематизация пройденного в начальной школе (программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида.

Вспоминаем, повторяем, изучаем( 11 часов)

Имя существительное: род, падеж, число/

Имя прилагательное: род, число/

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, время, род (в прошедшем времени.)

Наречие

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах».

#### **Развитие речи.**

Текст. Тема текста.

*Лексика (10ч.)*



Слово как единица языка. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Культура речи.

**Учащиеся должны уметь:**

- находить в словаре синонимы, антонимы, омонимы ( с помощью учителя)
- пользоваться толковым словарём(с помощью учителя).

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ (25 ЧАСОВ)**

Учащиеся должны уметь:

описывать события ( с помощью учителя); описывать предметы(с помощью учителя и плана) ; рассказывать по картинкам( с помощью учителя); составлять рассказы по картинкам(с помощью учителя) ; писать деловые бумаги(с помощью учителя); вести дневники интересных событий(с помощью родителей); писать изложения( с помощью учителя); составлять рассказ (с помощью учителя)

- определять тему, основную мысль текста.

Контрольные мероприятия:

- проверочные работы, практические работы (работа со словарями)

*Словообразование. Орфография. Культура речи.* Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Орфография как раздел науки о языке. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове.

**Учащиеся должны уметь:**

- подбирать однокоренные слова (с помощью учителя)
- разбирать слова по составу ( с помощью учителя)

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ(18 часов)**

Описание предмета, животного, составлять простой план текста, подробно излагать повествовательные тексты (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- описывать предмет или животное по образцу или плану

Контрольные мероприятия.

Изложения (элементы изложения), практические работы, тесты.

***Морфология. Орфография. Культура речи. (1 ч.)***

Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное (20 ч.)**

Имя существительное как часть речи. Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Большая буква в названиях улиц и площадей. Большая буква в названиях книг газет журналов; выделение этих названий кавычками. Род

существительных. Три склонения имён существительных(с помощью таблиц); изменение существительных по падежам и числам.( с помощью таблиц) Существительные имеющие форму только единственного или только множественного числа. (ознакомление)

### **Глагол (36 ч.)**

Глагол как часть речи. Время глагола. Число глагола. Род глагола. Неопределённая форма глагола (с помощью таблиц). Спряжение глаголов. .Виды глаголов.

Имя прилагательное как часть речи. Число имён прилагательных. Род имён прилагательных (с помощью таблиц)

Учащиеся должны уметь:

- находить части речи в тексте имя существительное, имя прилагательное ,глагол)
- определять род существительных (с помощью таблиц)
- осуществлять речевой самоконтроль; находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их (с помощью учителя)
- употреблять в речи существительные, глаголы

Контрольные мероприятия.

Практические задания, контрольная работа, тесты.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ.(13 часов)**

Понятие о рассказе. Рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам .

Учащиеся должны уметь:

- писать по образцу
- писать по началу

Контрольные мероприятия.

Элементы сочинения

### **Синтаксис. Пунктуация. (29 ч.)**

Синтаксис. Пунктуация. Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение: виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространённые и распространённые предложения (двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными с союзами **а**, **но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и союзами **а**, **но** и **и**. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда, который, если**.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Учащиеся должны уметь:

- выделять словосочетания в предложении (с помощью учителя)
- определять главное и зависимое слово (с помощью учителя)
- определять вид предложения по цели высказывания (с помощью учителя)
- составлять простые и сложные предложения (по образцу)

Контрольные мероприятия.

Практические работы, самостоятельные работы, тесты.

Грамматическое задание по теме: «Синтаксис и пунктуация».

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ (12 часов)**

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста  
Диалоги (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- находить диалог в тексте
- находить главную мысль в тексте
- уметь описывать человека, животного по образцу, по плану.

<i>Тема</i>	<i>Учебник</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Кол. часов в общеобразовательной школе</i>
<b>1 четверть</b>	<i>Учебник – «Русский язык. 5 класс» Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. (М., «Просвещение» 2009 г.)</i>		
Повторение		14ч.	8 ч.
Лексика		12ч.	10 ч.
Словообразование		10ч.	24 ч.
Резерв		1ч.	
Имя существительное		Всего 10 ч.; 5 ч.	18ч.
<b>2 четверть</b>			
Имя существительное		5ч.	
Имя прилагательное		20ч.	18 ч.
Резерв		1ч.	
<b>3 четверть</b>			
Синтаксис		15ч.	12 ч.
Местоимение		20ч.	19 ч.
Резерв		1ч.	
<b>4 четверть</b>			
Глагол		28ч.	24 ч.
Резерв		4ч.	

## **Планируемые результаты изучения русского языка в 8 классе.**

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий и пунктуационных правил.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками.

- разбирать слова по составу, предложения (с двумя главными членами);
- составлять простые и сложные предложения.
- пользоваться орфографическими и толковыми словарями:
- соблюдать произносительные нормы русского языка;
- находить в словах орфографические ошибки и исправлять их;
- находить в словах смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания. Обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами;
- определять тему и основную мысль текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (с элементами описания предметов, животных, явлений природы);
- излагать тексты на слухозрительной основе, при помощи различных видов плана, краткого или развёрнутого), с опорой на вопросы и с использованием опорных слов и словосочетаний, с использованием картины;
- выполнять различные задания по тексту (с помощью учителя);
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими и толковыми словарями.

### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. Т.А.Ладыженская. М.Т.Баранова и др. Русский язык. 5 класс. М., Просвещение, 2012 г.
2. Дидактические материалы. К учебнику «Русский язык. 5 класс. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение, 2014 г.
3. Проверочные работы. К учебнику «Русский язык. 5 класс. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение, 2015 г.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку.К учебнику Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.»Русский язык. 5 класс»
5. Словари по русскому языку.

### **Дидактические материалы:**

Словари.

Сборники текстов.

Справочники.

Таблицы.

### **Материальное обеспечение кабинета.**

Мультимедийный комплекс, проектор, экран, ноутбук.