

**Конкурсное задание заочного этапа муниципального конкурса
профессионального мастерства «Учитель года - 2018»**

**Пояснительная записка
к конкурсному заданию «Методический семинар»**

*Штрак Наталья Александровна,
учитель начальных классов
филиала «Кулевчинский»
МБОУ «Красивская средняя
общеобразовательная школа»*

Слайд 1-2

(представление участника, название работы)

Слайд 3

Уважаемые коллеги! В рамках методического семинара хочу представить вашему вниманию обобщенный профессиональный опыт моей педагогической деятельности по теме **«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младших школьников.»**

*«Настоящий учитель показывает
своему ученику не готовое здание, над
которым положены тысячелетия
труда, но ведет его к разрабатыванию
строительного материала, возводит
здание с ним вместе, учит его
строительству». А.Дистервег.*

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Новые приоритеты в образовании побуждают учителей к поиску современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

Слайд 4

Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях реализации ФГОС НОО она существенно возрастает. В основе ФГОС лежит деятельностный подход, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Основная особенность деятельностного подхода заключается в том, что новые знания дети «открывают» сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. Ещё одной особенностью использования деятельностного метода является необходимость предварительной подготовки детей в плане развития у них мышления, речи, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности. Специальная работа в этом направлении предусмотрена в течение всех лет обучения детей в начальной школе, но особенно на начальных этапах обучения.

Исходя из этого считаю актуальной тему: «Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младших школьников.» Опираясь на современные тенденции развития образования, целью своей педагогической деятельности ставлю становление основ учебной деятельности младших школьников, повышение уровня формирования универсальных учебных действий, внимания и интереса к уроку.

Слайд 5

В психологии обучения есть тезис, который давно является основополагающим: «Ребёнок в процессе обучения должен быть не объектом, а субъектом учебной деятельности».

Современное общество не удовлетворено постановкой обучения, так как вышедший из школы выпускник чаще всего не готов к дальнейшему самостоятельному обучению, к переосмыслению и пополнению знаний, к освоению новых областей деятельности и т. д. В свою очередь выпускник начальных классов плохо готов к самостоятельной учёбе в средней школе. Сегодня одна из важнейших задач общеобразовательной школы состоит не в том, чтобы «снабдить» обучающихся багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно. Во всём списке новых педагогических средств обучения ключевое значение имеет деятельностный метод, который обеспечивает не только обучение деятельности, но и глубокое и прочное усвоение знаний.

Научить ребёнка плавать можно только в воде, а научить ребёнка действовать можно только в процессе деятельности. Концепцию «учения через деятельность» предложил американский учёный Д. Дьюи. Основные принципы его системы:

- учет интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание — следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.

Основные понятия, необходимые для определения деятельностного подхода:

- «Деятельный» – живой и энергичный, активно действующий. (Словарь русского языка С. И. Ожегов, 1990 год)
- «Действие» – это процесс, подчиненный представлению о результате, который должен быть достигнут.

Слайд 6

Таким образом, ключевыми словами в характеристике деятельностного подхода, применительно к системе начального образования, являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Слайд 7

Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его

общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

- **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

- **Принцип целостности** – предполагает формирование обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

- **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

- **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. В процессе формирования образовательного пространства для младшего школьника при использовании деятельностного подхода необходимо четко себе представлять:

- Чему мы будем учить?
- Как будем учить?
- Как следует выстраивать систему отношений с учеником во время оценивания?

Надо помнить, что доверие ребенка к учителю, деловые отношения, построенные на желании взрослого помочь, а не «поймать и наказать», становятся условием успешности всей жизни учащегося в школе.

Таким образом, деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний.

Чтобы обеспечить развитие школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности и постепенно расширяющихся отношений — от отношений в классе и до включения в общественно политическую жизнь взрослых.

Слайд 8

В своей педагогической практике, используя деятельностный подход в обучении детей младшего школьного возраста, я ставлю цель: обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, исходя из его индивидуальных способностей. Для достижения намеченного использую разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, которые позволяют раскрывать субъектный опыт ребенка, в частности, игровые технологии. На мой взгляд, они в большей степени отвечают возрастным требованиям младших школьников, позволяют организовать процесс обучения на принципах сотрудничества. Технология деятельностного метода

означает, что постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально выстроенного учителем диалога. Дети под моим руководством, но с высокой долей самостоятельности, отвечая на вопросы, открывают для себя новые знания.

Деятельностный подход на своих уроках осуществляю через:

- ✓ моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
- ✓ использование активных и интерактивных методик;
- ✓ участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности;
- ✓ вовлечение обучающихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, на мой взгляд, наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии и дифференцированный подход к обучению.

В основе деятельностного подхода к обучению рекомендуются разнообразные приемы и методы, «включающие» школьников в совместную работу - решение задач и заданий практического характера, разгадывание ребусов, загадок, игры, уроки-путешествия, уроки-семинары, уроки-диспуты и др. Из этого следует... «Сегодня у нас не будет урока, у нас состоится пресс-конференция на тему...» Или «У нас урок вопросов и ответов. Учимся задавать вопросы... Учимся подвергать сомнению любую высказанную идею. Ищем ошибки в сказанном... Делимся на критиков и изобретателей....».

Слайд 9

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1. уроки «открытия» нового знания;
2. уроки комплексного применения знаний;
3. уроки рефлексии;
4. уроки развивающего контроля.

Реализуя на уроках в начальной школе данные подходы, я понимаю, что включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Моя задача при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Слайд 10

Как же я реализую деятельностный подход на различных уроках?

1. Урок «открытия» нового знания.

Такие уроки проводятся при изучении нового материала.

Например, на уроке окружающего мира во 2 классе по теме " Земля в космосе" предлагаю детям совершить путешествие в космическое пространство. Каждый получает маршрутный лист, который он должен заполнить в ходе урока при работе с различными источниками информации (учебник, доклад учащихся, ЭОР, рассказ учителя). В итоге, дети приходят к выводу, что они побывали в космосе и лучше узнали нашу планету Земля.

Такая работа вызывает интерес учащихся, формирует умение сотрудничать

и работать в группе, способствует саморазвитию школьников, а так же вырабатывает навыки пользования подходящими измерительными инструментами.

В результате применения деятельностного подхода на уроках «открытия нового знания» происходит более глубокое усвоение детьми материала, т.к. все знания, необходимые на уроке, учащиеся добывают сами.

2. Урок комплексного применения знаний.

Данные уроки проводятся в процессе закрепления изученных знаний. Так, на уроке русского языка в 4 классе при закреплении темы «Мягкий знак на конце слов после шипящих» предлагаю детям поработать в группах и воспроизвести алгоритм проверки орфограммы по данной теме, используя схемы с подсказками.

В процессе данной работы происходит отработка навыков использования изученных правил и понятий, выясняется степень освоения учебных навыков учащимися.

3. Урок рефлексии.

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока. В ФГОС особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают ученики. При проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов я применяю рефлексию деятельности. Это помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

Как проводить (примеры организации работы):

Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.

Вагончики. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.

"Знаки" (удобно при обучении чистописанию). Попросите учащихся обвести/подчеркнуть самую красиво написанную букву, слово.

4. Урок развивающего контроля.

Для контроля за усвоением полученных знаний я часто использую компьютерные тесты с выставлением оценки. Например, на уроках развивающего контроля использую многоуровневые проверочные и самостоятельные работы, при решении которых дети могут выбрать вариант выполнения работы (первый уровень — на оценку «3», второй — на оценку «4», третий — на оценку «5»), оценить себя при выполнении этого задания, предположить возможную отметку и сравнить ее с реально полученной, определить причины своего неуспеха, наметить пути преодоления затруднений, сравнить полученные результаты, с теми которые они получили ранее при выполнении похожей работы, определить динамику своих учебных достижений.

Слайд 11

В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

Главными целями введения этого метода являются:

- развитие интереса к предмету;
- приобретение исследовательского опыта;
- развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории необходимую информацию;
- развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.;
- получение дополнительных знаний по теме;
- развитие навыков монологической речи (по заданным образцам)

Мои ученики выполняют исследовательские, творческие, межпредметные, информационные проекты. В деятельности по исследованию, решению проблем, самостоятельному добыванию знаний оцениваю только успех.

Слайд 12

Опыт практического применения в моей работе деятельностного метода обучения показал, что данная технология даёт реальную многоуровневую основу не только для эффективного обучения учеников базовым навыкам, но и для своевременного развития многогранной личности, обладающей ключевыми компетенциями. Применяя деятельностный подход на уроках и во внеурочной деятельности, я добилась значительных результатов в развитии своих учеников. Дети научились мыслить логически, не ждут готовых знаний, а добывают их сами; умеют работать в группах, парах, выслушивать позицию других и отстаивать собственное мнение. Я уверена, что проведенная мною работа поможет моим ученикам не только в дальнейшем обучении, но и во взрослой жизни.

Слайд 13

Я считаю, что применение деятельностного метода приносит свои плоды. Мои ученики активные участники и победители различных региональных, муниципальных и школьных конкурсов. На уроках дети не ждут готовых ответов, а сами стараются добыть их. Многие учителя, посетившие мои уроки, отметили высокую активность детей при работе, желание отвечать, умение работать в группах, заинтересованность в получении знаний.

Итак, деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия (они потому и названы универсальными, что имеют смысл не только в предметном, но и в социально-воспитательном контексте) – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Слайд 14

Я, думаю, реализация новых стандартов в большей степени зависит от учителя, который перестанет быть единственным носителем знаний, а будет выполнять роль проводника в мире информации. Задача учителя не просто формировать и развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растёт ребёнок. Дать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать готовое. Я считаю, что из большого количества современных педагогических технологий надо пробовать и выбирать лучшее! Поэтому нахожусь в постоянном творческом поиске. Мой девиз: «Учишь других – умей и сам!» Опыт своей работы по данной теме я транслирую через публикации в сети ИНТЕРНЕТ, методические и проблемные семинары, участие в конкурсах.

Слайд 15

И в заключение приведу слова американского писателя Уильяма Артура Уорда
«Посредственный учитель излагает.

Хороший учитель объясняет.

Выдающийся учитель показывает.

Великий учитель вдохновляет».

В этом и состоит моя миссия – творить, созидать, вдохновлять! А вместе со мной фантазируют, творят и созидают мои ученики! Этому невозможно научить, но создать атмосферу радости, счастья, побуждающую к активной деятельности, учителю вполне по силам.

Благодарю за внимание!

Литература

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- 2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- 3.Арефьева О.М. «Особенности формирования коммуникативных УУД младших школьников» - журнал «Начальная школа«+» «-» № 2/ 2014г., с. 74
- 4.Горленко Н М. и др. «Структура УУД и условия их формирования» - журнал «Народное образование» № 4/2014 г., с.153.
- 5.Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». – М., 2013. – 272 с.
- 6.Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии». – М., 2001.
- 7.Журнал «Начальная школа плюс до и после «Учебное сотрудничество младших школьников на уроках», »№ 6, 2012 г., стр.69 № 1, 2013 г.,
«Педагогика сотрудничества как условие развития личности» № 6, 2010
- 8..Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996
9. 3.ipk@ipk.tambov.su