

«Детский сад № 56 ОАО «РЖД»

«Утверждаю»

Заведующий Детским садом №56 ОАО «РЖД»

Е.А.Качанова



Деловая игра для родителей
(совместно с детьми)

"Готовим детей к школе. Что это значит?"

подготовительная группа

Подготовили:
Воспитатель
Иванкина Галина Владимировна
педагог-психолог
Малькова Татьяна Вячеславовна

Смоленск 2015

ЦЕЛИ:

1. Обогадить воспитательный опыт родителей и повысить эффект семейной социализации дошкольников в преддверии школы;
2. Объединить всех участников преемственной связи;
3. Активизировать чувства, переживания, действия родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей;
4. Предоставить родителям практический опыт игрового партнерства с детьми.

Подготовительная работа:

Оформление зала иллюстрациями на тему «Школа»; музыкальное сопровождение – песни о школе.

Дидактический материал к заданиям: картинки «10 отличий»; фишки красного и жёлтого цвета; палочки (спички) 6-7 шт.; пластилин; лепестки из бумаги; маркеры и карандаши.

Ход деловой игры:

Воспитатель:

- Поступление ребёнка в школу – большое и радостное событие в его жизни и всех членов семьи. И каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребёнок был как можно лучше подготовлен к школе.

А что это значит готовность ребёнка к школе?

Психолог:

- Мы предлагаем Вам небольшой тест, где Вы определите основные показатели готовности ребёнка к школе. Это то, что должно быть сформировано, выработано в ребёнке, то, что ему будет помогать хорошо учиться в школе.

Тест

Родителям предлагаются карточки, где написаны различные показатели готовности детей к школе:

Ответственность

Умение считать, писать, читать

Умение общаться со взрослыми и сверстниками

Самостоятельность

Настойчивость

Состояние здоровья

Умение логически мыслить

Умение организовать рабочее место
Развитие внимания и памяти.

*Задание: проранжировать показатели по степени значимости
(карточки с показателями держат в руках дети)*

Подводится итог теста (что родители ставят на первое, второе и т. д. место)

Воспитатель:

Беседа «Что такое внимание?»

(См. информационно-методические материалы)

Задание «Найди 10 отличий»

Работа в парах. Каждая пара (родитель и ребенок) получает карточку, ищет отличия и обводит маркером, считает их.

Психолог:

Игра «Да и нет, не говори»

Вопросы задаются каждому участнику по очереди – ведущий бросает мяч. Тот, кто отвечает неправильно – выходит из игры, по итогам определяется самый внимательный участник:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| ➤ Тебя зовут Вася? | Ты ходишь в детский сад? |
| ➤ Ты ходишь на работу? | Ты живешь в Смоленске? |
| ➤ Коровы умеют летать? | Ты живешь в Москве? |
| ➤ Конфеты бывают горькими? | Пятый этаж выше шестого? |
| ➤ Ночью солнце светит? | Ты играешь в куклы? |
| ➤ Ты любишь мороженое? | Умеешь ходить на руках? |
| ➤ Волк боится зайца? | Сейчас на улице идет дождь? |

Беседа «Что такое память?»

(См. информационно-методические материалы)

Воспитатель:

Задание «Сделай, как я!»

Родитель выкладывает из 6 – 7 палочек (спичек) произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее ребёнку. Ребёнок из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем можно поменяться ролями.

Примечание: использовать можно не только спички и счетные палочки, но и пуговицы, бусинки, карандаши и т.д.

Психолог:

Логоритмическое упражнение «Пятна-пятна»

Под музыкальное сопровождение родители и дети повторяют движения и текст.

Воспитатель:

Беседа «Что такое мышление и воображение?»

(См. информационно-методические материалы)

Задание « Нарисуйте недостающую фигуру»

Задание « Дорисуй»

Предлагается лист, на котором нарисованы геометрические фигуры. Необходимо дорисовать предметы.

Психолог:

Задание «Пластилиновые жгутики»

Выкладывание на листе бумаги контура букв (Ш, К, Л, А, О) пластилиновыми жгутиками. Из полученных букв дети и родители составляют слово «ШКОЛА»

Мозговой штурм «Каким нужно быть школьнику?»

Передавая друг другу какой-то предмет, связанный со школой, например, пенал, каждый называет качества личности будущего школьника.

Например: внимательный, любознательный, общительный, спокойный, уверенный в себе и своих силах, здоровый, веселый, умный, заботливый, прилежный, усидчивый, чуткий и т.д.

Подведение итогов

Родителям предлагается ответить на вопрос: «Что полезного я для себя узнал?»

Детям предлагается ответить на вопрос: «Что мне понравилось сегодня?»

- В заключении нашей встречи создадим «Цветок пожеланий». Запишите на лепестке то, что вы хотите пожелать себе, другим родителям и детям в вашем новом статусе.

Родителям и детям предлагается продолжить фразу: «Я желаю всем...
На доске выложить цветок с пожеланиями.

Папам предлагается озвучить *«Цветок пожеланий»*

Информационно-методические материалы

Внимание – это очень важная сторона нашей жизни. Внимание сопровождает и восприятие, и память, и мышление, и воображение. Без внимания жизнь была бы невозможна, потому что нельзя одновременно все видеть, все слышать, обо всем думать.

Внимание дает человеку возможность выбирать, и это делает его поведение разумно направленным на что-то.

Где и когда вы слышали это слово «внимание»?

- Не отвлекайся, будь повнимательнее! – просит мама или воспитательница, когда переходишь дорогу или занимаешься чем-то важным.
- Внимание! Передаем важное сообщение, - говорит диктор по телевизору, когда хочет чтобы все люди отложили все свои дела и услышали это сообщение.
- Спасибо за внимание, - благодарит кто-то вас за хорошие слова или подарок.
- Спасибо за внимание! – благодарят вас, когда вы были внимательны и слушали сказку.

Представьте себе различные ситуации, что может произойти, если кто-то будет невнимательным:

- 1) Ученик невнимательно слушает учителя и может получить «двойку»
- 2) Невнимательный пешеход
- 3) Невнимательный гимнаст в цирке
- 4) Невнимательный врач
- 5) Невнимательный продавец
- 6) Невнимательный шофер

Внимание – это способность выбирать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, память, воображение.

Память – замечательная способность запоминать то, что он ощущает и воспринимает в окружающем мире. Все события нашей жизни не проходят бесследно. Представим себе человека, который не мог бы ничего запомнить: не знал, как его зовут, когда родился, где живет, кто его родители. У него не было бы друзей, т.к. он забывал о них. Этот человек не умел бы читать, писать, считать, т.е. не мог бы ничему научиться. Этот человек был бы таким же беспомощным, как новорожденный младенец. Но такого не бывает. Все события нашей жизни не исчезают, а остаются с нами, в нашей памяти.

Память – это способность человека сохранять свои знания и опыт и использовать их в жизни.

Но не все, что с нами происходит, полностью запоминается. Если бы в памяти сохранялось все, что человек видит, слышит, делает – тогда мозг был бы слишком перегружен, например, нам не нужно помнить, что было с нами 25 августа прошлого года, это для нас не значимо. А вот то, что с нами произошло в день нашего рождения, когда нам было 5 лет – мы можем помнить всю жизнь.

Поэтому наряду с процессами запоминания существует и процесс забывания. Это важно для обеспечения нормальной жизни человека.

Как человеку лучше запоминать?

1. Лучше запоминается то, что важно и интересно.
2. Чем больше мы повторяем тот материал, который запоминаем, тем дольше он хранится в памяти.
3. Стихи запоминаются лучше.
4. Легче запоминается то, что представляешь в виде образа в уме.
5. Лучше запоминается, когда понят смысл того, что запоминается.

Виды памяти:

- Зрительная память
- Слуховая память
- Осязательная память
- Обонятельная память
- Вкусовая память

1. Моторная память
2. Логическая память
3. Эмоциональная память
4. Образная память

- I. Произвольная память
- II. Непроизвольная память

Мышление – главная человеческая способность. Часто слышим: «Думай, поразмысли, сообрази, догадайся». Это все о мышлении.

Мышление помогает понять, т.е. проникнуть в суть предметов и явлений.

Мышление помогает человеку совершать научные открытия, конструировать ракеты, компьютеры, лазеры, роботов, строить большие города.

Без мышления невозможно читать интересные книги и понимать, что в них написано, решать задачи, отгадывать загадки, играть в шахматы. Именно мышление позволяет не заблудиться в лесу, найти лучший способ помириться с другом, придумать новую игру, выбрать маме подарок и т.д.

Речь помогает выразить свои мысли и сообщить их другим людям. Когда мы о чем-то думаем, то произносим слова громко или про себя. Мы задаем вопросы, рассуждаем о чем-то, высказываем различные предположения, пользуясь словами. Окружающие понимают наши мысли, потому что ты выражаешь их словами.

Мышление – это способность к решению проблем и задач, требующие своего разрешения и встречающиеся в жизни на каждом шагу, и это не только задачи по математике. Способность к мышлению требуется от человека при выполнении любой деятельности. Человек всегда думает, прежде чем что-то сделать.

Воображение – это уникальная возможность только человеческого мозга придумывать, фантазировать, создавать в уме новые образы, представлять себе то, что никогда не видел, но о чем слышал или читал.

Воображение помогает придумывать нам новые предметы, представить свое будущее, например, что ты будешь делать летом.

Воображение помогает придумывать новые книги, сказки, картины, музыку, новые изобретения, одежду, обувь, посуду. Благодаря воображению жизнь человека становится более насыщенной, эмоциональной, интересной, комфортной.

Карточки

Ответственность
Умение читать, считать, писать
Умение общаться со взрослыми и сверстниками
Самостоятельность
Состояние здоровья
Умение логически мыслить
Развитие памяти и внимания
Настойчивость

