



Утверждено:
Приказом № 78 от 31.03.2016
заведующий МДОУ д/с № 20
С.Н. Шаронова

Принято:
на педагогическом совете № 3
от «31» марта 2016 г.

ГРУППА ВЫХОДНОГО ДНЯ

Рабочая программа дополнительного образования для детей 1,5- 3 лет

Составила:
Бражникова Ирина Николаевна

Актуальность

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому, патристическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет правильная организация их жизни в период привыкания (адаптации) к детскому учреждению. Многие родители и воспитатели дошкольных образовательных учреждений сталкиваются с определенными трудностями при адаптации ребенка к условиям детского сада. Сущность данной проблемы, прежде всего, состоит в том, что привыкание детей к новым условиям приводит к таким негативным последствиям, как частые простудные заболевания, тяжелое прощание с родителями, долгое страдание ребенка после того, как родители ушли, слезы, капризы, агрессия, страхи и т.д. Процесс привыкания к новым условиям труден для формирующейся нервной системы ребенка. В этот период необходимо обеспечить единство воспитательных приемов, используемых в семье и детском учреждении.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Выделяются два

- основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)
- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни. В настоящее время появилось больше возможностей для внедрения новых форм образования в дошкольных учреждениях.

Группа выходного дня - одна из таких форм.

Группа выходного дня для детей раннего возраста способствует ослаблению адаптационного синдрома при переходе ребенка на полный день пребывания в детском саду, обеспечивают доступность образовательных услуг для всех слоев населения.

Пояснительная записка.

Основное отличие группы **выходного дня** от группы раннего возраста детского сада, где ребенок переживает в течение дня разлуку с мамой, состоит в том, что в **группе выходного дня** ребенок несколько часов дня

занимается привлекательными для него делами, поначалу вместе с мамой, а затем самостоятельно в группе сверстников.

В сравнении с группой раннего возраста специфика **группы выходного дня** состоит в том, что здесь время сжато, для детей, приходящих в детский сад 1 раз в неделю на 3 часа, образовательной деятельности организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. В связи с этим возникает необходимость распределения времени экономно,

так, чтобы его хватило и для игровой деятельности развивающих занятий со взрослым в среде, обеспечивающей реализацию запланированной деятельности.

Основной особенностью и главным назначением группы **выходного дня** является создание условий для безболезненной адаптации детей раннего возраста. Сокращенное по времени пребывание в ДОУ и обучение в форме игры позволяют обеспечить наиболее комфортную для ребенка обстановку, дают ему возможность получить первый положительный опыт в новых социальных условиях, что является равно необходимым и для младших дошкольников, решая многие проблемы коммуникативного характера.

Основной целью группы **выходного дня** является адаптация детей 1,5 - 3 лет к условиям детского сада и обеспечение ранней социализации.

Задачи: которые призвана решать группа **выходного дня** являются:

- ☐ организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- ☐ формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения с взрослыми и сверстниками;
- ☐ налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- ☐ укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее - эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- ☐ развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- ☐ развитие основных видов деятельности;
- ☐ подготовка детей к поступлению в детский сад.

Создание предметно – развивающей среды группы выходного дня

Для развития ребенка необходима предметно-развивающая среда, с учетом интересов, потребностей, уровня развития каждого воспитанника, которая стимулирует и поддерживает самостоятельность и инициативу детей.

Предметно-развивающая среда помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе. Она помогает проводить игры-занятия, приучает детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Предметно-развивающая среда организована в соответствии с возрастными особенностями детей посещающих группу **выходного дня** функциональным назначением и соответствует нормам СанПиНа.

Функциональное назначение помещений.

- ☐ Раздевалка для детей и взрослых: привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование навыков раздевания и одевания, и т.п.
- ☐ Комната для игр и занятий: формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-образной игры; развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития; конструктивной деятельности.

Формы работы

1. Подгрупповая.
2. Индивидуальная.

Методы

1. Игровые.
2. Наглядные
3. Словесные
4. Практические

Режим

Согласно адаптационному периоду: до 3 часов пребывания в учреждении в субботу с 9.00-12.00.

Количество детей в группе 15 человек.

Режим дня группы выходного дня

- 9.00 – Приём детей. Утро радостных встреч.
9.15 – 9.30 – Гимнастика, подвижные игры, пальчиковые игры.
9.30 – 9.45 – Занятие. Игры с сенсорным материалом.
9.45 – 10.30 – Игры в кукольном уголке, (свободные игры, наблюдения).
10.30 – 11.45 – Игры с природным материалом. Дидакт. игры, словесные игры.
11.45- 12.00 – Уход детей домой

Работа с родителями детей, посещающих группу выходного дня

Необходимость и важность взаимодействия ДООУ и семьи очевидны. Социально – психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многие зависят от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями в конкретной ситуации.

- ☐ Анкетирование родителей.
- ☐ Консультация «Познай себя как родителя».
- ☐ «Значение режима дня в жизни младшего дошкольника».
- ☐ «Как подготовить ребенка к садику».
- ☐ Устные журналы и дискуссии с участием психолога.
- ☐ Беседы.
- ☐ Заключение договоров
- ☐ Индивидуальные беседы с родителями
- ☐ Прием детей, собеседования с родителями
- ☐ Проведение совместных игр.

Для успешного взаимодействия с родителями детей, посещающих группу выходного дня сотрудниками нашего детского сада выбраны следующие направления работы:

1. Формирование у родителей установки на сотрудничество с педагогами ДОУ.

2. Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка.

3. Повышение педагогической компетентности родителей:

необходимым для
проведения игр и занятий с ребенком дома;
приемам, необходимым для
развития личности ребенка.

4. Виды организации работы с семьей:

1. Демонстрация родителям приемов работы с ребенком с целью привлечения их к учебному процессу.
2. Наблюдение родителей за ребенком в играх с целью формирования сотрудничества при организации совместной деятельности.
3. Выполнение домашних рекомендаций родителями вместе со своими детьми с целью отработки дома пройденного материала.
4. Рекомендации родителям по изучению специальной литературы с целью повышения педагогической компетентности.

Список литературы:

- Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
- Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- В.В. Гербова., Р.Г.Казакова, И.М. Кононова, Г. М. Лямина, С. Н. Теплюк. Воспитание и развитие детей раннего возраста. – М.: «Просвещение».
- М.А.Васильева, В.В. Гербова. «Программа воспитания и обучения в детском саду».
- Программа «Кроха» Г.Григорьева, Д.Сергеева, Н. Кочетова, И. Чиркова.
- Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка».
- Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В., Трубова Т.В. «Кроха» (Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет).
- Галанова Т.В. «Развивающие игры с малышами до трех лет».
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет».
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Творю, строю, мастерю» (развитие конструктивного праксиса от 0 до 3 лет).
- Гербова В.В., Максakov А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».
- Е.А.Бондаренко «Развивающие игры для детей от года до трех лет»