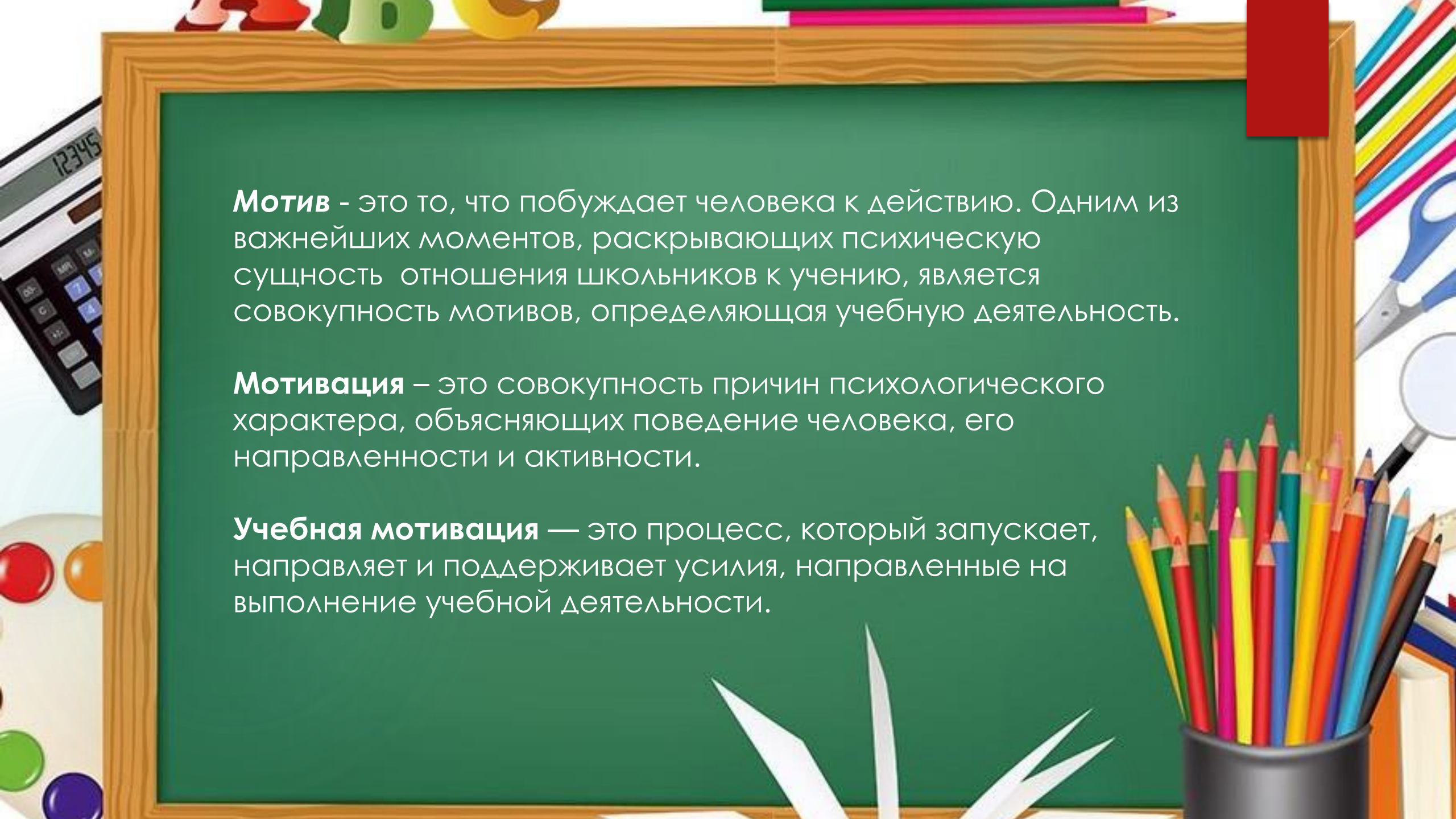




Школьная мотивация учащихся младших классов

Педагог-психолог
Сахарова Э.Г.



Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Одним из важнейших моментов, раскрывающих психическую сущность отношения школьников к учению, является совокупность мотивов, определяющая учебную деятельность.

Мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленности и активности.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Становление учебной мотивации

к внешней
стороне
пребывания в
школе

К
результатам
своего
учебного
труда

к учебному
процессу,
содержанию
обучения

к способам
добывания
знаний.

Содержательные компоненты школьной мотивации



Личностный смысл включает:

○ осознание ребенком объективной
значимости учения

○ понимание значимости учения лично для
себя

Познавательные мотивы:

- широкие познавательные
- учебно-познавательные
- мотивы самообразования

Овладение новыми знаниями + овладение новыми методами приобретения знаний + Овладение способами саморегуляции +самоорганизация учебного труда => совершенствование добывания знаний

Социальные мотивы:

- широкие социальные мотивы
- позиционные мотивы
- социального сотрудничества

Направленность:

Внешние мотивы (не связаны напрямую с деятельностью) деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др

Внутренние мотивы - интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей.



Достижение успеха/ избегание неудач:

Отличительные характеристики мотивации к достижению успеха

- 1) Самостоятельная постановка цели субъектом;
- 2) Стремление достичь самостоятельно поставленной цели;
- 3) Отсутствие стремления понравиться кому-либо в целях, средствах и результатах деятельности;
- 4) Предпочтение средних или чуть выше средних по сложности задач.

Реализация мотивов

реальное
влияние
мотивов на
ход учебной
деятельности
и поведение

выбор форм
учебных
заданий

освоение учебных
предметов



Эмоциональное отношение:

Общение

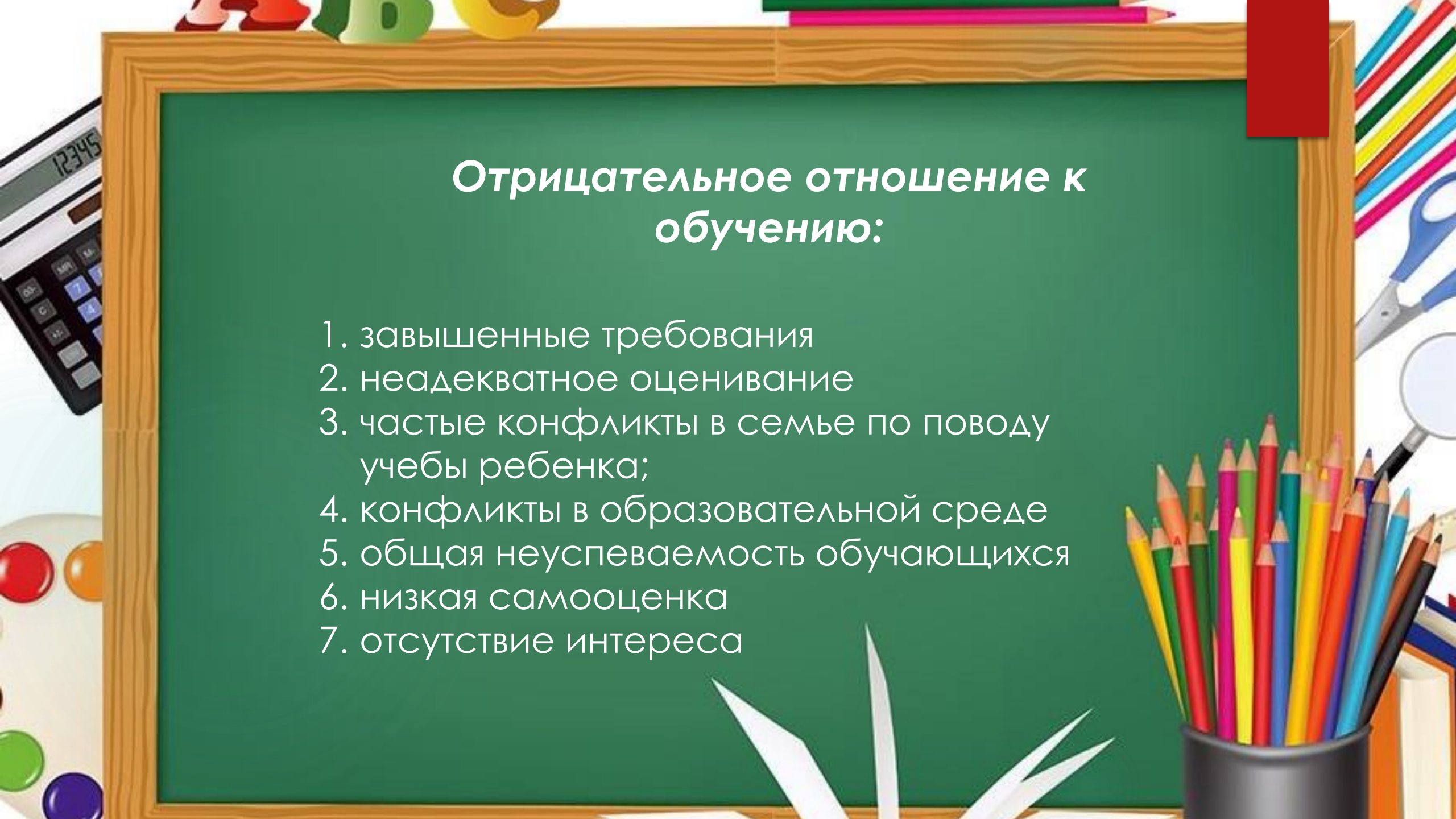
Результаты
ученического
труда

Мотивационная готовность к обучению

- Желание учиться;
- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- сформирована широкая полимотивация учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

Мотивы к обучению:

- МОТИВ «САМОРАЗВИТИЯ»
- МОТИВ «ДОСТИЖЕНИЯ»
- КОММУНИКАТИВНЫЙ МОТИВ
- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ МОТИВ
- МОТИВ «ПОЗИЦИЯ»



Отрицательное отношение к обучению:

1. завышенные требования
2. неадекватное оценивание
3. частые конфликты в семье по поводу учебы ребенка;
4. конфликты в образовательной среде
5. общая неуспеваемость обучающихся
6. низкая самооценка
7. отсутствие интереса

Уровни школьной мотивации:

Высокий уровень - познавательный мотив, стремление, добросовестность.

Хорошая школьная мотивация – успешность.

Положительное отношение к школе внеучебная деятельность, атрибуты.

Низкая школьная мотивация- затруднения, пропуски занятий.

Негативное отношения – дезадаптация, трудности, отказ от выполнения заданий и соблюдения принятых норм.

Приемы формирования мотивации:

Эмоциональный компонент

- Положительный настрой
- Рефлексия
- Занимательность

Мотивационно-целевой компонент

- «Отсроченная загадка»
- Предоставление выбора
- Практическая направленность
- Игры, дискуссии

Организационный компонент

- Развитие памяти, мышления, внимание и др
- Психогимнастика
- Проектная деятельность
- Совместная деятельность

Приемы формирования мотивации:

