

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ОГЭ-2017



П. А. БАРАНОВ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**10 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ОСНОВНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**



**ОГЭ – ШКОЛЬНИКАМ
И УЧИТЕЛЯМ**

**НОВЫЕ!
ИЗДАНИЕ!**

ОГЭ-2017

П.А. Баранов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10

**ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ОСНОВНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**



АСТ
Москва

УДК 373:3
ББК 60я72
Б24

Баранов, Пётр Анатольевич.

Б24 ОГЭ-2017: Обществознание: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / П.А. Баранов. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 159, [1] с. — (ОГЭ-2017. 10 вариантов).

ISBN 978-5-17-097096-4

Внимание выпускников 9 классов общеобразовательных организаций предлагается учебное пособие для подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ), которое содержит 10 вариантов экзаменационных работ.

Каждый вариант включает задания разных типов и уровня сложности по всем содержательным блокам-модулям курса обществознания: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.

Значительный по объёму банк экзаменационных материалов (250 заданий части 1, 60 — части 2) предоставляет отличную возможность для интенсивной тренировки и овладения необходимыми для успешной сдачи ОГЭ знаниями, умениями и навыками.

В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания части 1, основное содержание ответов на задания части 2.

УДК 373:3
ББК 60я72

ISBN 978-5-17-097096-4

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Инструкция по выполнению экзаменационной работы по обществознанию	13
 ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ	
Вариант 1	14
Вариант 2	26
Вариант 3	38
Вариант 4	49
Вариант 5	60
Вариант 6	70
Вариант 7	81
Вариант 8	94
Вариант 9	105
Вариант 10	117
Ответы	128

ПРЕДИСЛОВИЕ

Успешная сдача выпускниками 9 классов общеобразовательных организаций основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию требует от экзаменуемого не только знания наиболее типичных и существенных черт современного общества, тенденций его развития, комплекса умений, связанных с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности, но и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Кроме этого, экзаменуемому необходимо научиться концентрироваться, быть внимательным к деталям формулировок заданий, уметь правильно распределять свои силы и время на экзамене. Поэтому нужна планомерная, систематическая работа по подготовке к ОГЭ, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различного типа.

Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, уровню сложности и форме представления результатов их выполнения. В этих целях в данное пособие включены 10 вариантов письменных экзаменационных работ по обществознанию (всего: 250 заданий с кратким ответом; 60 заданий с развёрнутым ответом), что позволит не только сформировать представление о её структуре и содержании, но и проконтролировать уровень усвоения того или иного содержательного блока курса обществознания, оптимизировать самостоятельную работу экзаменуемого по подготовке к ОГЭ.

Для того чтобы данная работа была более результативной, в пособии имеются ответы ко всем заданиям¹ представленных вариантов, что даёт возможность сверить ответ экзаменуемого с эталоном.

¹ К заданиям части 2 дается *основное содержание ответов*, поскольку данный тип заданий предполагает открытый неформализованный ответ, в котором проявляется субъективное, личное отношение экзаменуемого.

Структура экзаменационной работы по обществознанию

Назначение экзаменационной работы — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников 9 классов общеобразовательных организаций с целью их государственной итоговой аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в классы социально-гуманитарного профиля средней школы.

Экзаменационная работа включает 31 задание, относящееся ко всем семи содержательным линиям курса: общество, человек, культура, экономика, социальные отношения, политика, право, сгруппированным в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из двух частей, которые различаются по проверяемому содержанию, уровню сложности (базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)) и количеству заданий. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базового, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий с кратким ответом (часть 1), с развёрнутым ответом (часть 2).

Часть 1

Первая часть работы включает 25 заданий с кратким ответом: экзаменуемый записывает ответ в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа (например, 2) (задания 1–20), и в виде последовательности цифр (например, 1423, или 123, или 14 без пробелов и других символов) (задания 21–25) в поле ответа в тексте работы.

Задания 1–20 имеют две разновидности: 1) задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему, из которых требуется выбрать и записать один правильный; 2) задания, предлагающие для анализа два суждения (А; Б) и требующие выбора и записи цифры, соответствующей одной из четырёх предложенных оценок: верно только А; верно только Б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

Задания 21–25 ориентированы на выявление уровня овладения определённой группой умений. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

Обозначение заданий части 1	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания, их элементы и проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
1–4 1	<i>Человек и общество</i> Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	1
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б	1
3	Задание на обращение к социальным реалиям ¹	Б	1
4	Задание на анализ двух суждений	П	1
5–6 5	<i>Сфера духовной культуры</i> Сфера духовной культуры и её особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	Б	1
6	Задание на анализ двух суждений	П	1

¹ Под социальными реалиями понимаются типичные ситуации социальной жизни.

Продолжение табл.

Обозначение заданий части 1	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания, их элементы и проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
7 — 10 7	<p style="text-align: center;"><i>Экономика</i></p> <p>Экономика, её роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм</p>	Б	1
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Б	1
9	Задание на обращение к социальным реалиям	Б	1
10	Задание на анализ двух суждений	П	1
11 — 13 11	<p style="text-align: center;"><i>Социальная сфера</i></p> <p>Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальная значимость здорового образа жизни; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения</p>	Б	1
12	Задание на обращение к социальным реалиям	Б	1
13	Задание на анализ двух суждений	П	1

Продолжение табл.

Обозначение заданий части 1	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания, их элементы и проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
14—16 14	<p align="center"><i>Сфера политики и социального управления</i></p> <p>Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство</p>	Б	1
15	Задание на обращение к социальным реалиям	Б	1
16	Задание на анализ двух суждений	П	1
17—20 17	<p align="center"><i>Право</i></p> <p>Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних</p>	Б	1
18	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребёнка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Б	1

Окончание табл.

Обозначение заданий части 1	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания, их элементы и проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
19	Понятие правоотношений; право на труд и трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (Задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1
20	Задание на анализ двух суждений	П	1
21	Сравнивать социальные объекты и процессы, выявляя их общие черты и различия	П	1
22	Устанавливать соответствие между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями	Б	2
23	Различать в социальной информации факты и мнения	П	1
24, 25 ¹	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, гистограмме, таблице, осуществлять выбор верных позиций из предложенного списка:		
24	Читать статистическую информацию	П	1
25	Интерпретировать (т. е. толковать, раскрывать смысл, разъяснять) статистическую информацию	П	1

¹ Данные задания, образующие целостный блок, схожи по форме и проверяемому умению.

**Примерное время,
отводимое на выполнение заданий части 1**

Номера заданий	Уровни сложности заданий	
	базовый	повышенный
1–20	1–2 мин	2–4 мин
21–25	5–10 мин	

Часть 2

Вторая часть работы включает 6 заданий с развёрнутым ответом¹: экзаменуемый формулирует и записывает ответ самостоятельно в развёрнутой форме.

Задания части 2 ориентированы на выявление уровня овладения определённой группой умений. На одних и тех же позициях в различных вариантах (26—31) находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

Обозначение заданий части 2	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
26 — 31 (внутренне целостный раздел — все шесть заданий непосредственно связаны с текстом — источником социальной информации) 26	Осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определённой теме из адаптированного фрагмента текстового источника, соотносить её со знаниями, полученными при изучении обществоведческого курса. Составлять план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них	П	2
27	Извлекать информацию, представленную в тексте в явном виде	Б	2

¹ Данные задания нацелены на выявление выпускников основной школы, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Окончание табл.

Обозначение заданий части 2	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
28	Извлекать и частично интерпретировать информацию, представленную в тексте	П	2
29	Привлекать в контексте содержания текста знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт экзаменуемого	В	3
30 (задание-задача)	Соотносить отдельные факты и социальные процессы; применять знания обществоведческого курса, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, применять источник социальной информации для решения проблемы и др.	П	2
31	Формулировать и аргументировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний, содержания текста собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни	В	2

**Примерное время,
отводимое на выполнение заданий части 2**

Номера заданий	Уровни сложности заданий		
	базовый	повышенный	высокий
26–31	8–10 мин	8–25 мин	15–20

Пособие может быть использовано учащимися основной школы для подготовки к основному государственному экзамену по курсу обществознания, преподавателями общеобразовательных организаций при изучении этого курса, его повторении и обобщении для выявления реального уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы, что позволит оптимизировать их приём в классы социально-гуманитарного профиля средней школы.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 21–25 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий 1—20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Общество в широком смысле слова — это
- 1) весь мир в многообразии его форм
 - 2) среда обитания человека
 - 3) источник производственных ресурсов, необходимых человеку
 - 4) совокупность способов взаимодействия людей

Ответ: ☐

2. Какой признак характеризует понятие «личность»?

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

Ответ: ☐

3. В семье Л. часто возникают конфликтные ситуации. Однако жена И. старается не допустить открытых признаков конфликта и ожесточённости. В результате в семье наступает мир, гармония и тепло, но проблема остаётся. О каком стиле разрешения межличностного конфликта идёт речь?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) принуждение | 3) сглаживание |
| 2) соперничество | 4) компромисс |

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

- А. Развитие каждой из сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям.
- Б. Неполомки в функционировании одной из сфер общественной жизни сказываются на состоянии других.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

5. Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

- 1) науки
- 2) морали
- 3) искусства
- 4) образования

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о роли религии в обществе?

А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.

Б. Религия упорядочивает определённым образом мысли, стремления людей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

7. Какой пример относится к понятию экономики как науке?

- 1) определение уровня безработицы в стране
- 2) предоставление услуг по ремонту видеоаппаратуры
- 3) производство мебели
- 4) разработка бизнес-плана нового коммерческого проекта

Ответ: ☐

8. В России создана и функционирует Федеральная антимонопольная служба. Этот факт иллюстрирует деятельность государства

- 1) по развитию государственного сектора
- 2) по защите конкуренции
- 3) по смягчению неравенства доходов
- 4) по расширению государственных заказов

Ответ: ☐

9. В каком из приведённых ниже примеров использовались наличные деньги?

- 1) предприниматель С. при покупке электронной техники использовал кредитную карту
- 2) инженер Р. перевёл 40 000 рублей своей матери в другой город
- 3) преподаватель техникума А. расплатился за консультацию в частной клинике «Профессор» купюрой в 500 рублей
- 4) менеджеру К. фирма «Карат» перечислила аванс на пластиковую карту

Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения о предпринимательских способностях?

А. Предпринимательские способности — это физические и умственные усилия, которые человек затрачивает в процессе производства.

Б. Предпринимательские способности сводят вместе три ресурса, участвующие в процессе производства, — землю, капитал, труд.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

11. Главным предметом социального конфликта в экономической сфере общественной жизни является

- 1) разъяснение высших ценностей
- 2) осуществление власти
- 3) обладание ресурсами
- 4) организация общества

Ответ: ☐

12. В семье К. преобладают бесцеремонный диктат, жестокость, чёрствость, агрессивность по отношению друг к другу. Какой стиль взаимоотношений существует в семье К.?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) авторитарный | 2) демократический |
| 3) традиционный | 4) попустительский |

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

А. Социальная структура общества представляет собой совокупность социальных общностей и систему взаимосвязей и отношений между ними.

Б. Социальная структура становится сложнее по мере развития общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

14. Политика — это

- 1) сфера общества, призванная обеспечить деятельность научных, религиозных, образовательных учреждений и организаций
- 2) сфера приложения сил наиболее сознательной части общества
- 3) сфера отношений, складывающихся в процессе материального производства
- 4) сфера взаимодействия различных групп, реализующих свои интересы с помощью власти

Ответ: ☐

15. В государстве Г. всенародно избираемый президент одновременно является главой государства и главой правительства. При этом ответственность за свои действия правительство несёт перед президентом. Какова форма правления государства Г.?

- 1) конституционная монархия
- 2) президентская республика
- 3) полупрезидентская республика
- 4) парламентская республика

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о выборах?

А. Выборы являются действием органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности.

Б. Выборы представляют собой закрепление путём голосования заранее определённых сотрудников органов исполнительной власти.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. К признакам права относится

1) закрепление в законах

2) поддержание силой общественного мнения

3) описательное оформление, не очень чёткое, часто устное

4) регулирование чувств и мыслей людей

Ответ: ☐

18. Парламент Российской Федерации называется

1) Верховным Советом

2) Национальным Собранием

3) Государственным Советом

4) Федеральным Собранием

Ответ: ☐

19. Издательство «Стратегия» заключило с писателем Б. авторский договор на издание его книги. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о гражданских правоотношениях?

1) основываются на нормах права

2) обладают сознательно-волевым характером

3) отличаются юридической независимостью сторон друг от друга

4) гарантируются и охраняются государством

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения об уголовной ответственности несовершеннолетних?

А. Уголовная ответственность несовершеннолетних за наиболее тяжкие преступления наступает с 14 лет.

Б. К несовершеннолетним, совершившим уголовное преступление, часто осуждение применяется условно.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Человек как биологическое существо принадлежит к высшим млекопитающим, а как социальное существо неразрывно связан с обществом. Только в единстве биологического и социального человек существует. Сравните черты, которые роднят человека с животным, и черты, которые человека от животного отличают. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) удовлетворение потребностей

2) целесообразная творческая деятельность

3) конечность существования

4) обладание мышлением и речью

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между правами человека и группами его прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

- А) право на честь и достоинство
- Б) право на жилище
- В) право на создание союзов
- Г) право на свободу и личную неприкосновенность
- Д) право на доступ к культурным ценностям

ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

- 1) абсолютные (ограничение или временное приостановление не допускается)
- 2) относительные (ограничение или временное приостановление допускается в условиях чрезвычайного или военного положения)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Тоталитаризм возник в XX в. в Европе. (Б) Основное отличие тоталитарного политического режима от всех прочих — это всепроникающая, всеохватывающая, всеконтролирующая власть, перед которой человек чувствует себя беззащитным и беспомощным. (В) Думается, что в каждой из стран, где возникал и развивался тоталитарный режим, он имел свою специфику.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

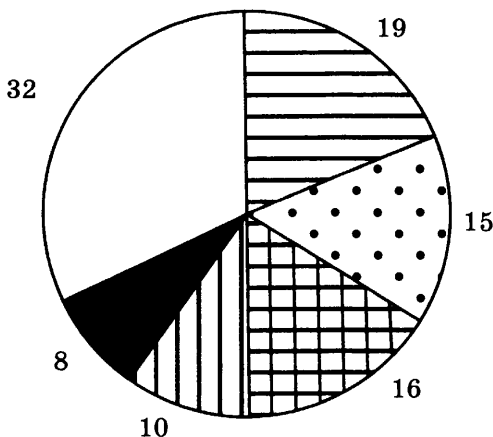
Ответ:







А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 24, 25.

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой чертой, по Вашему мнению, характеризуется современная семья?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



-  — любовь и уважение между мужем и женой
-  — расчёт в отношениях между мужем и женой
-  — почитание старших
-  — безразличие к делам и чувствам другого
-  — диктат, жестокость, агрессивность
-  — ссоры, конфликты

24. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Подавляющее большинство опрошенных считает, что для современной семьи характерны отношения между мужем и женой, построенные на расчёте.
- 2) Почитание старших занимает, по мнению опрошенных, третье место среди черт, характеризующих современную семью.
- 3) Наличие ссор, конфликтов в семье отметило наименьшее число опрошенных.
- 4) Тех, кто считает, что в современной семье царят диктат, жестокость, агрессивность, среди опрошенных меньше, чем тех, кто выделил безразличие к делам и чувствам другого.
- 5) Среди опрошенных больше тех, кто утверждает, что для современной семьи характерно почитание старших, чем тех, кто отметил диктат, жестокость и агрессивность.

Ответ: _____ .

25. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По мнению большинства опрошенных, семья должна в первую очередь выполнять свою хозяйственно-экономическую функцию.
- 2) Несмотря на существование множества недостатков в современной системе воспитания, в регионе сохраняется уважение к старшему поколению в семье.
- 3) Администрация региона оказывает помощь молодым семьям в решении жилищной проблемы.
- 4) Получение материальной выгоды, разного рода социальных благ одним супругом за счёт другого является характерной чертой современной семьи.
- 5) Воспитательная функция семьи снижается из-за неполного её состава.

Ответ: _____ .

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (26—31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26—31.

«Конфликты разного рода пронизывают не только всю историю человечества и историю отдельных народов, но и жизнь каждого конкретного человека. Если говорить о самом общем определении конфликта, то его можно было бы дать следующим образом: конфликт представляет собой столкновение интересов различных групп, сообществ людей, отдельных индивидов. При этом само по себе столкновение интересов должно быть осознано обеими сторонами конфликта: люди, действующие лица, участники общественных движений в самом развитии конфликта начинают понимать его содержание, приобщаются к тем целям, которые выдвигают конфликтующие стороны и воспринимают их как свои собственные.

Разумеется, конфликт может быть вызван существенными причинами, затрагивающими сами основы существования соответствующих конфликтующих групп, но он не может быть и иллюзорным, воображаемым конфликтом, когда люди полагают, что их интересы несовместимы и взаимоисключают друг друга.

Следует отметить бесконечное разнообразие конфликтных ситуаций и невозможность сведения их окончательно к какому-либо единому началу и общему знаменателю. Всё же исторический опыт и социальная практика позволяют определить некоторое число тех проблем, по поводу которых формируются конфликтные ситуации, перерастающие в конфликты. Назовём четыре основных источника конфликтов, достаточно распространённых во всех человеческих сообществах. Это богатство, власть, престиж и достоинство, т. е. те ценности и интересы, которые имеют

значение во всяком обществе и придают смысл действиям конкретных лиц, участвующих в конфликтах.

Источником обострения конфликтов между большими группами является накопление неудовлетворённости существующим положением дел, возрастание притязаний, кардинальное изменение самосознания и социального самочувствия. Как правило, сначала процесс накопления неудовлетворённости идёт медленно и подспудно, пока не происходит некоторое событие, которое играет роль своего рода пускового механизма, выводящего наружу это чувство неудовлетворённости. Неудовлетворённость, приобретающая открытую форму, стимулирует возникновение социального движения, в ходе которого выдвигаются лидеры, отрабатываются программы и лозунги, формируется идеология защиты интересов. На этом этапе конфликт становится открытым и необратимым. <...>

Итак, конфликт — это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социальной жизни» (Адаптировано по книге: Обществознание: Пособие для поступающих в вузы / В. В. Барабанов, А. А. Дорская, В. Г. Зарубин и др.; Под ред. В. В. Барабанова. СПб., 2001. С. 311—313.).

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. На основании текста раскройте сущность конфликта. Какие причины его возникновения отмечают авторы?

28. Используя содержание текста, определите основные источники конфликтов. Почему эти источники можно отнести к основным?

29. В тексте говорится о «бесконечном разнообразии конфликтных ситуаций». С опорой на обществоведческие знания назовите любые три вида социальных конфликтов.

30. Рассказывая на уроке о социальном конфликте, ученик утверждал, что конфликт нельзя признать нор-

мальным явлением общественной жизни. Обществу в целом свойственна гармония интересов, а не внутренняя напряжённость и столкновения. Не все учащиеся класса поддержали данное мнение. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

31. Авторы утверждают, что социальные конфликты пронизывают «всю историю человечества и историю отдельных народов». Согласны ли вы с тем, что конфликт является стимулом социального развития, прогресса? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 2

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий 1—20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Общество в узком смысле слова — это
- 1) определённый этап исторического развития человечества
 - 2) часть окружающей среды, которая создана человеком
 - 3) совокупность элементов живой и неживой природы
 - 4) способ отношения человека к внешнему миру

Ответ: ☐

2. Открытия М. В. Ломоносова, изобретения И. П. Кулибина, труды Д. И. Менделеева представляют собой пример деятельности

- 1) политической
- 2) интеллектуальной
- 3) художественной
- 4) государственной

Ответ: ☐

3. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) специалиста | 3) индивида |
| 2) гражданина | 4) личность |

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения об общении?

- А. В процессе общения нельзя проявлять уступчивость.
Б. В процессе общения формируется такое важнейшее качество человека, как принципиальность.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

5. Кинофильмы «Иваново детство» и «Андрей Рублёв» режиссёра А. А. Тарковского открыли новую страницу психологического кино. Этот пример иллюстрирует сферу

- 1) религии
- 2) науки
- 3) образования
- 4) искусства

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Развитые религии имеют свою организацию — церковь.

Б. Религия включает мифологию, культовые и обрядовые действия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Экономика как наука

- 1) изучает особенности оказания населению образовательных услуг
- 2) анализирует расширение сети парикмахерских салонов
- 3) исследует ресурсосберегающие технологии
- 4) изучает законы развития хозяйства и способы его рационального ведения

Ответ: ☐

8. Характерной особенностью малого предпринимательства является

- 1) нацеленность на получение прибыли
- 2) склонность к риску
- 3) принятие на себя финансовой, моральной и социальной ответственности
- 4) относительно невысокие затраты на управление

Ответ: ☐

9. Фермерское хозяйство, принадлежащее семье Е., успешно развивается и приносит доход. Здесь в одном лице совмещаются собственники и работники. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о частной собственности?

- 1) обуславливает формы распределения, обмена, потребления
- 2) представляет собой основу рыночной экономики
- 3) является фундаментом системы общественно-экономических отношений
- 4) определяет положение социальных групп и слоёв в обществе

Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения о наилучшем варианте использования ресурсов?

А. Наилучший вариант использования ресурсов состоит в обеспечении максимального результата при минимальных затратах.

Б. Наилучший вариант использования ресурсов состоит в обеспечении минимального результата при максимальных затратах.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

11. К социальным не принадлежат отношения

- 1) между нациями и народностями
- 2) между человеком и окружающими его людьми
- 3) между классами
- 4) между человеком и природой

Ответ: ☐

12. В семье Г. преобладают подлинное равноправие, взаимное тепло, богатство чувств, сотрудничество. Какой стиль взаимоотношений существует в семье Г.?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) попустительский | 3) демократический |
| 2) элитарный | 4) авторитарный |

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о путях разрешения межнациональных конфликтов?

А. К путям разрешения межнациональных конфликтов относится запрет национальной розни в любой её форме.

Б. К путям разрешения межнациональных конфликтов относится политика внедрения единой культуры, религии, языка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. Политическая власть, в отличие от других видов власти

- 1) обладает способностью осуществлять свою волю
- 2) представляет собой возможность одной стороны оказывать влияние на другую
- 3) является механизмом организации и регулирования совместной деятельности
- 4) характеризуется распространённостью на всё общество

Ответ: ☐

15. В объединении государств Б. каждое из них сохраняет свою самостоятельность: имеет собственное законодательство и независимую законодательную, исполнительную и судебную власть. Координацию между государствами осуществляет Стратегический комитет, обладающий незначительными правами. Какова форма государственно-территориального устройства объединения государств Б.?

- 1) федерация
- 2) унитарное государство
- 3) автономия
- 4) конфедерация

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о предпосылках формирования гражданского общества?

А. Предпосылкой формирования гражданского общества является большой удельный вес в обществе среднего класса.

Б. Предпосылкой формирования гражданского общества является свободный рынок и конкуренция.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. Какая из приведённых ниже норм относится к правовым?

1) право на сочувствие

3) право на уважение

2) право на жилище

4) право на внимание

Ответ: ☐

18. К органам законодательной власти в РФ принадлежат

1) Правительство РФ

2) областная дума

3) Министерство юстиции РФ

4) Генеральная прокуратура РФ

Ответ: ☐

19. Укажите, какая услуга подпадает под действие Закона РФ «О защите прав потребителей».

1) гражданка С. пригласила соседа исправить её телевизор, в результате его непрофессиональной работы в квартире гражданки С. произошёл пожар

2) «частник», довозя до дома гражданина Н., потребовал у него денег в два раза больше, чем было условлено

3) гражданин П. купил у продавца груши из его сада, которые оказались неспелыми

4) гражданина Б. водитель такси высадил на полпути, заявив, что ему надо обедать

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения об административных правоотношениях?

А. Административные правоотношения чаще всего возникают по инициативе одной из сторон.

Б. Одной из сторон административных правоотношений выступают орган, должностное лицо, негосударственная организация, наделённые властными полномочиями.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Ученик М., выступая на уроке с докладом о межличностных отношениях, подробно остановился на деловых и личных отношениях. Сравните два вида межличностных отношений, упомянутых в условии задания, — деловые и личные. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) носят официальный характер

2) строятся на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей

3) возникают как среди больших, так и среди малых социальных групп

4) складываются на основе частных взаимоотношений

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

22. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые призваны их регулировать: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СИТУАЦИИ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) гражданин И. перешёл улицу на красный сигнал светофора
- Б) гражданин Г., поссорившись с соседом, написал на него заведомо ложный донос, обвиняя его в совершении тяжкого преступления
- В) гражданин Е. распивал спиртные напитки на производстве
- Г) гражданин Б. взял у сослуживца в долг тысячу рублей, дав обязательство вернуть деньги через месяц
- Д) гражданин Л. не подчинился сотруднику полиции

- 1) административное
- 2) гражданское
- 3) уголовное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Исторически государство возникло из догосударственных форм власти вождя, предводителя рода, племени, жреца и др. в процессе углубления общественного разделения труда, социального неравенства. (Б) Скорее всего, именно благодаря государству осуществляется оформление политической власти. (В) Государство выполняет основной объём деятельности по управлению, используя ресурсы общества и упорядочивая его жизнедеятельность.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

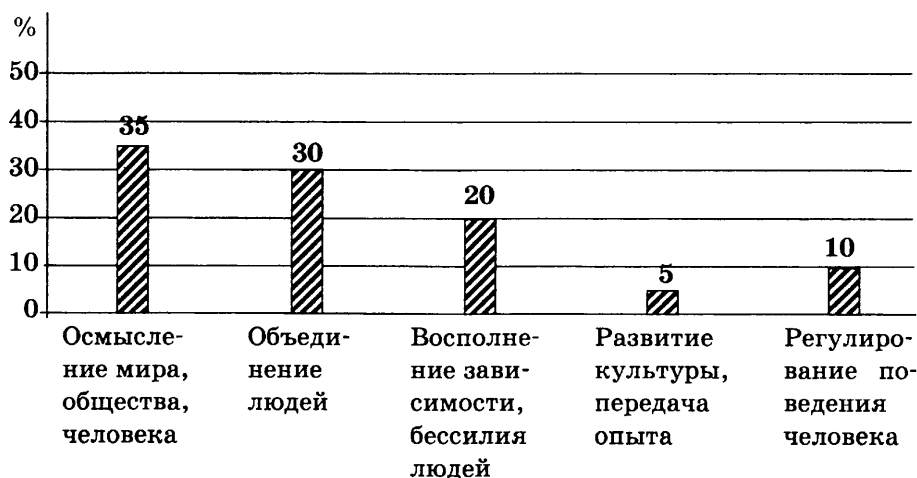
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 24, 25.

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какова, на Ваш взгляд, роль религии в жизни общества?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы.



24. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Восполнение зависимости, бессилия людей как функция религии в жизни общества признаётся каждым четвёртым опрошенным.

- 2) Большинство опрошенных считает, что осмысление мира, общества, человека является важнейшей функцией религии в жизни общества.
- 3) Восполнение зависимости, бессилия людей в качестве функции религии в жизни общества отмечено бóльшим числом опрошенных, чем регулирование поведения человека.
- 4) Четверть опрошенных в качестве функции религии в жизни общества признаёт восполнение зависимости, бессилия людей и развитие культуры, передачу опыта, вместе взятые.
- 5) Среди опрошенных больше тех, кто в качестве функции религии в жизни общества выбрал развитие культуры, передачу опыта, чем тех, кто считает этой функцией регулирование поведения человека.

Ответ: _____ .

25. Результаты опроса, отражённые в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По сравнению с предыдущим опросом, проведённым социологической службой в регионе, результаты практически не изменились.
- 2) Опрос в регионе проводился среди верующих.
- 3) Жители региона указали на то, что религия обеспечивает два плана общения: верующих друг с другом, верующих — с Богом, ангелами, душами умерших и т. д.
- 4) Ведущую роль в представлении опрошенных региона играет мировоззренческая функция религии в жизни общества.
- 5) Значительная часть людей видит сохранение стабильности, устойчивости личности, социальных групп и общества в целом в объединении индивидов на основе общего вероисповедания.

Ответ: _____ .

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (26—31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26—31.

Семейный кодекс Российской Федерации. Извлечения
«Раздел II. Заключение и прекращение брака

<...> Статья 11 <...>

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребёнка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других обстоятельств) брак может быть заключён в день подачи заявления.

2. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

3. Отказ органов записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован в суде лицами, желающими вступить в брак (одним из них).

Статья 12 <...>

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Брак не может быть заключён при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса.

Статья 13 <...>

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет (в ред. Федерального закона от 15.11.1997. № 140—ФЗ.).

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учётом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Статья 14 <...>

Не допускается заключение брака между:

лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сёстрами);

усыновителями и усыновлёнными;

лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства» (Семейный кодекс Российской Федерации: официальный текст, действующая редакция. М., 2007. С. 15—16.).

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Какие условия, согласно Семейному кодексу РФ, необходимы для заключения брака?

28. Какой брачный возраст установлен на территории России согласно Семейному кодексу РФ? Какие органы в Российской Федерации обладают правом снижения брачного возраста?

29. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите обоснования обстоятельств (по одному обоснованию на каждое обстоятельство), препятствующих заключению брака, заполнив графу таблицы.

Обстоятельства, препятствующие заключению брака (согласно Семейному кодексу РФ)	Их обоснование
1. Не допускается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно лицо состоит в другом зарегистрированном браке	
2. Не допускается заключение брака между близкими родственниками	
3. Не допускается заключение брака между усыновителями и усыновлёнными	
4. Не допускается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства	

30. Игорь — друг и любимый человек шестнадцатилетней Ольги, у которой недавно погибли родители, уезжает после окончания университета в длительную заграничную командировку и предлагает ей вступить с ним в законный брак. Ольга была бы счастлива стать женой Игоря, но уверена, что их не распишут, так как она не достигла совершеннолетия. Права ли Ольга? Приведите фрагмент текста Семейного кодекса РФ, который помог вам ответить на этот вопрос.

31. Правовые нормы Семейного кодекса РФ, регулирующие вопросы брака, позволяют сформировать представление о его сущности. Согласны ли вы с тем, что брак — это контракт, сделка между мужчиной и женщиной? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 3

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий 1—20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что из приведённого ниже относится к социальной сфере общественной жизни?

- 1) повышение уровня жизни пожилых людей
- 2) закрытие научной библиотеки
- 3) публикация нового романа
- 4) достижение промышленного роста

Ответ: ☐

2. Отдельно взятый представитель человеческого рода — это

- 1) гражданин
- 2) индивид
- 3) индивидуальность
- 4) личность

Ответ: ☐

3. В детском оздоровительном лагере «Огонёк» был проведён конкурс на лучшую карикатуру, сатирический или юмористический рисунок. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт об игре?

- 1) является формой деятельности человека
- 2) предполагает наличие цели
- 3) даёт человеку опыт действия с предметами
- 4) может носить коллективный характер

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о соотношении природы и общества?

- А. Природа и общество во взаимосвязи образуют единый реальный мир.
- Б. Общество, создав культуру (вторую природу), утратило связь с природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. К духовной культуре относится

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) традиция | 3) украшение |
| 2) техника | 4) орудие труда |

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о гражданственности?

А. Гражданственность включает чувство собственного достоинства.

Б. Гражданственность включает способность быть истинным субъектом права.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

7. Экономика — это наука, изучающая

- 1) как строятся автомагистрали
- 2) как производятся нужные людям блага
- 3) как проектируются здания промышленных предприятий
- 4) как оказываются населению медицинские услуги

Ответ: ☐

8. К нематериальным стимулам труда относится

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) заработная плата | 3) престижность труда |
| 2) бесплатное лечение | 4) премия |

Ответ: ☐

9. В стране Л. на рынке сельскохозяйственной продукции в борьбе за внимание и деньги покупателей сталкивается между собой множество производителей однотипных товаров — овощей и фруктов. При этом ни один из них не обладает контролем над такой долей рынка сельскохозяйственной продукции, которая позволяла бы ему навязывать остальным выгодные для него условия сбыта овощей и фруктов. Какой тип рыночной конкуренции отразился в этом примере?

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 1) совершенная конкуренция | 3) олигополия |
| 2) монополистическая конкуренция | 4) монополия |

Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения о причинах производства государством общественных благ и услуг?

А. Причиной производства государством общественных благ и услуг является их бесприбыльность и, как следствие, непривлекательность их создания для коммерческих фирм.

Б. Причиной производства государством общественных благ и услуг является невозможность взимать плату с каждого, кто пользуется ими.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

11. К функциям семьи не относится функция

1) первичного социального контроля

2) воспитательная

3) эмоционально-психологическая

4) правоохранительная

Ответ: ☐

12. В старину самым главным событием, связанным с молодожёнами и справлявшимся по всей Руси, являлось посещение тёщи зятем, для которого она пекла блины и устраивала, если зять был по душе, настоящий пир. Какой вид социальной нормы приведён в этом примере?

1) предписание

3) обычай

2) закон

4) ритуал

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о межнациональном сотрудничестве?

А. Межнациональное сотрудничество предполагает создание национальных автономий.

Б. Межнациональное сотрудничество предполагает слияние людей в одну нацию.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. Укажите политическую партию, исходя из её участия в осуществлении власти.

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) коммунистическая | 3) левая |
| 2) оппозиционная | 4) кадровая |

Ответ: ☐

15. Содружество Независимых Государств, созданное по итогам встречи глав России, Украины, Белоруссии в Беловежской Пуще 7—8 декабря 1991 г., представляет собой пример

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1) конфедерации | 3) унитарного государства |
| 2) федерации | 4) автономии |

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о способах формирования у гражданина умений политического действия?

А. Способом формирования у гражданина умений политического действия является включение его в общественно-политическую жизнь.

Б. Способом формирования у гражданина умений политического действия является освоение им только политических знаний.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

17. Укажите, какое поведение является нарушением нормы права.

- 1) Борис опоздал на празднование дня рождения своего товарища
- 2) Владимир солгал другу
- 3) Мария Николаевна подслушивала телефонные разговоры своих соседей и обсуждала услышанное с жильцами дома
- 4) Маргарита прошла на приём к участковому врачу без очереди

Ответ: ☐

18. Из каких двух палат состоит российский парламент?

- 1) Совет Федерации, Совет национальностей
- 2) Палата представителей, Сенат
- 3) Государственная Дума, Совет Федерации
- 4) Государственная Дума, Сенат

Ответ: ☐

19. Гражданин Л., проживающий отдельно от своей жены И., не даёт ей видеться с их 12-летним сыном, которого он удерживает. Гражданин Л. заявляет, что И. не может надлежащим образом воспитывать мальчика, поскольку зарабатывает немного, трудится в сменах и живёт далеко от бассейна, куда ходит заниматься ребёнок. Какое право ребёнка нарушено в данном случае?

- 1) право на защиту своих законных интересов
- 2) право выражать своё мнение при решении вопросов, затрагивающих его интересы
- 3) право на всестороннее развитие
- 4) право на общение с обоими родителями и другими родственниками

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?

А. Президент РФ является гарантом прав и свобод человека и гражданина.

Б. Президент РФ представляет Россию внутри страны и в международных отношениях.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Николай в первой половине дня работает лаборантом в научно-исследовательском институте, а вечером, яв-

ляясь студентом, учится на химическом факультете университета. Сравните две формы деятельности, упомянутые в условии задания, — труд и учение. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) представляет перспективную ценность для других людей, общества
- 2) предполагает наличие цели
- 3) может иметь индивидуальный характер
- 4) преобразует внешнюю среду обитания человека

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между органами государственной власти в РФ и её ветвями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ОРГАНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ В РФ**

**ВЕТВИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ**

- А) администрация Краснодарского края
 Б) Федеральное собрание
 В) Министерство внутренних дел РФ
 Г) городская дума
 Д) Правительство РФ

- 1) законодательная
 2) исполнительная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Производительность труда представляет собой то количество изделий, которое работник изготовил в единицу времени. (Б) Американский инженер и предприниматель Г. Форд создал могучее средство повышения производительности труда — конвейер. (В) Специализация, на наш взгляд, оказалась главным способом повышения производительности труда.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 24, 25.

В стране Б. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой фактор Вы считаете определяющим в формировании социального статуса личности?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы.



24. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Удача и везение, по мнению опрошенных, меньше всего влияют на формирование социального статуса личности.
- 2) Около четверти опрошенных в качестве определяющего фактора в формировании социального статуса личности назвали уровень образования личности.
- 3) Среди опрошенных больше тех, кто считает, что определяющим фактором в формировании социального статуса личности является уровень доходов личности, чем тех, кто отметил уровень образования личности.
- 4) На пятое место среди факторов, влияющих на формирование социального статуса личности, опрошенные поставили удачу и везение.
- 5) Уровни доходов и образования личности, вместе взятые, по мнению опрошенных, являются более эффективными факторами в формировании социального статуса личности, чем собственные усилия личности.

Ответ: _____ .

25. Результаты опроса, отражённые в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Б. существует дискриминация при приёме на работу по половому признаку.
- 2) Жители страны Б. под социальным статусом понимают определённое положение человека в обществе и связанную с ним совокупность прав и обязанностей.
- 3) Население страны Б. рассматривает различные факторы, определяющие формирование социального статуса личности.

- 4) Большинство жителей страны Б. достижение социального статуса связывает с собственными усилиями.
- 5) Семейное положение в стране Б. является тем фактором, который выступает определяющим в формировании социального статуса личности.

Ответ: _____ .

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (26—31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26—31.

«Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим такой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга. Возможен такой государственный строй, при котором никого не будут принуждать делать то, к чему его не обязывает закон, и не делать того, что закон ему позволяет. <...>

В каждом государстве есть три рода власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского.

В силу первой власти государь или учреждение издаёт законы, временные или постоянные, и исправляет или отменяет существующие законы. В силу второй власти он объявляет войну или заключает мир, посылает или принимает послов, обеспечивает безопасность, предотвращает нашествия. В силу третьей власти (которую можно назвать судебной. — Авт.) он карает преступников и разрешает столкновения частных лиц. <...>

Если власть законодательная и исполнительная будут соединены в одном лице или учреждении, то свободы не будет, так как можно опасаться, что этот монарх или се-

нат станет создавать тиранические законы для того, чтобы так же тиранически применять их.

Не будет свободы и в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она соединена с законодательной властью, то жизнь и свобода граждан окажутся во власти произвола, ибо судья будет законодателем. Если судебная власть соединена с исполнительной, то судья получает возможность стать угнетателем.

Всё погибло бы, если бы в одном и том же лице или учреждении, составленном из сановников, из дворян или простых людей, были соединены эти три ветви: власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступников или тяжбы частных лиц.

В большинстве европейских государств установлен умеренный образ правления, потому что их государи, обладая двумя первыми властями, предоставляют своим подданным отправление третьей. <...>

Если исполнительная власть не будет иметь права останавливать действия законодательного собрания, то последнее станет деспотическим, так как, имея возможность предоставить себе любую власть, какую оно только пожелает, оно уничтожит все прочие власти.

Наоборот, законодательная власть не должна иметь права останавливать действия исполнительной власти. Так как исполнительная власть ограничена по самой своей природе, то нет надобности ещё как-то ограничивать её; кроме того, предметом её деятельности являются вопросы, требующие быстрого решения» (*Монтескьё III. Л. О духе законов. М., 1999. С. 137, 138—139.*).

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. О каких видах власти, существующих в каждом государстве, говорится в тексте? К каким последствиям мо-

жет привести соединение видов власти в одном лице или учреждении?

28. Используя содержание текста, заполните таблицу.

Виды государственной власти	Их содержание
1.	
2.	
3.	

29. Почему, по мнению автора, должно существовать разделение властей? С опорой на текст и обществоведческие знания назовите три причины разделения властей.

30. В одном телевизионном ток-шоу, посвящённом реформе политической системы, один из участников утверждал, что законодательная власть есть верховная, абсолютная, которая, следовательно, может брать на себя полномочия других ветвей власти. Привлекая текст и обществоведческие знания, сформулируйте два аргумента (обоснования), которые могли бы использовать критики данной точки зрения. Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

31. Характеризуя законодательную власть, автор отмечает, что она «издаёт законы, временные или постоянные, и исправляет или отменяет существующие законы». Согласны ли вы с тем, что «законодательная власть не должна иметь права останавливать действия исполнительной власти»? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 4

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий 1—20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Воздействие человека на природу проявляется в следующем

- 1) обучение людей экологически грамотному поведению
- 2) разрушение деревни в результате лесного пожара
- 3) создание организаций защитников природы
- 4) увеличение промышленных отходов

Ответ: ☐

2. Одной из форм межличностных отношений выступает

- 1) приятельство
- 2) взаимодействие
- 3) сотрудничество
- 4) взаимосвязь

Ответ: ☐

3. Антон читает произведения художественной литературы, выполняет различные задания, связанные с книговедением, с целью приобретения профессии библиотекаря. Какую форму деятельности иллюстрирует этот пример?

- 1) учение
- 2) общение
- 3) труд
- 4) игру

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о средствах общения?

- А. Средством общения является использование смыслового содержания слов.
- Б. Средством общения является применение жестов, мимики и интонации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. В одном из регионов молодым людям социологи задавали вопрос: «В чём Вы видите смысл своей жизни?». Какой ответ из приведённых ниже отражает патриотизм как черту образа жизни?

- 1) «Смысл жизни — в моём личном успехе»
- 2) «Смысл жизни вижу в том, чтобы всегда стремиться наверх»
- 3) «Смысл жизни — жить для людей, для своего народа»
- 4) «Смысл жизни заключается в том, чтобы иметь дом, яхту и постоянные доходы»

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия является системой особых представлений, чувств и культовых действий.

Б. Религия регулирует поведение людей во всех без исключения сферах общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Если на рынке предложение превысит спрос, то

- 1) рыночная цена упадёт
- 2) потребительский спрос возрастёт
- 3) производители увеличат выпуск товаров
- 4) рыночная цена поднимется

Ответ: ☐

8. Какая форма (система) оплаты труда преимущественно используется применительно к инженерно-техническим работникам?

- | | |
|----------------|--------------------------|
| 1) повременная | 3) сдельно-прогрессивная |
| 2) сдельная | 4) смешанная |

Ответ: ☐

9. В СССР плановые органы сформировали отрасль по производству легковых автомобилей таким образом, что в ней было всего четыре основных производителя: «ВАЗ» (изготовитель «Жигулей»), «АЗЛК» (изготовитель «Москвича»), «ГАЗ» (изготовитель «Волги») и «ЗАЗ» (изготовитель «Запорожца»). Поскольку автомобили зарубежных фирм государство для продажи на внутреннем рынке не закупало, а частных фирм по торговле автомобилями не существовало, рынок был полностью поделён между перечисленными производителями. Какой тип рыночной конкуренции отразился в этом примере?

- 1) монополия
- 2) олигополия
- 3) монополистическая конкуренция
- 4) совершенная конкуренция

Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения о централизованной экономике?

- А. В централизованной экономике товары и услуги производятся с помощью государственного плана.
Б. В централизованной экономике товары и услуги производятся традиционными методами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

11. К большой социальной группе относится

- 1) производственная бригада
- 2) сословие
- 3) компания друзей
- 4) семья

Ответ: ☐

12. Положение «По желанию работника, работающего в праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха» является примером социальной нормы

- 1) правовой
- 2) моральной
- 3) политической
- 4) эстетической

Ответ: ☐

Б. Формой участия граждан в политической жизни выступают митинги, демонстрации, шествия.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. К признакам нормативного правового акта не относится

1) издаётся компетентными органами государства

2) имеет вид письменного документа

3) охраняется и обеспечивается государством

4) содержит индивидуально-определённый адресат

Ответ: ☐

18. Органом исполнительной власти в РФ является

1) государственное собрание

2) краевая дума

3) адвокатура

4) мэрия

Ответ: ☐

19. Совершеннолетние юноша и девушка обратились в отдел ЗАГС с заявлением о регистрации брака, но в этом им было отказано. Укажите обстоятельство, которое послужило причиной отказа.

1) жених признан судом недееспособным

2) жених не имеет квартиры в собственности

3) невеста является инвалидом

4) невеста нигде не работает

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о принципах федерализма в РФ?

А. К принципам федерализма в РФ относится верховенство права субъектов Федерации.

Б. К принципам федерализма в РФ относится равенство субъектов Федерации.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. В 1997 г. в России был принят Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», в котором говорится, что данные объединения могут создаваться в форме религиозных групп и организаций. Сравните две формы религиозного объединения, упомянутые в условии задания, — религиозную группу и религиозную организацию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) создаётся на основе государственной регистрации
- 2) связана с совершением богослужений, других религиозных обрядов и церемоний
- 3) действует без приобретения правоспособности юридического лица
- 4) осуществляет религиозное воспитание своих последователей

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между примерами общностей людей и их видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ
ОБЩНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ**

- А) класс
- Б) племя
- В) нация
- Г) каста
- Д) сословие

**ВИДЫ
ОБЩНОСТЕЙ**

- 1) социальная
- 2) этническая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Уже во времена древнегреческого философа Аристотеля стихийно образовывались политические группы, которые и назвали партиями. (Б) Партии в современном понимании начали формироваться с XVIII века в Великобритании и США. (В) Представляется, что появление партий преобразовало политическую борьбу в обществе.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

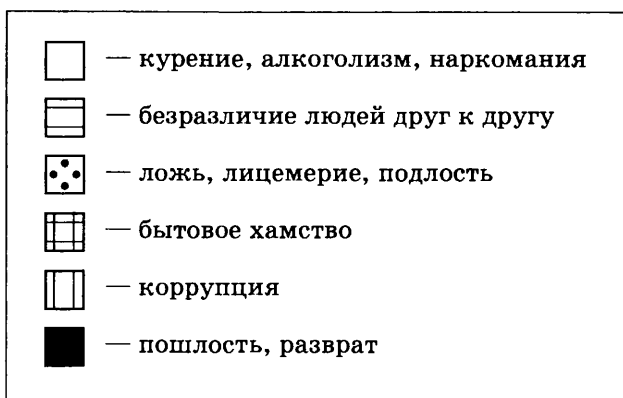
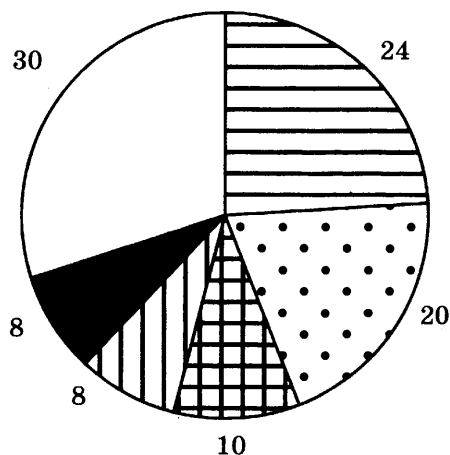
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 24, 25.

В стране В. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какая черта, на Ваш взгляд, характеризует нравственный климат в обществе?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



24. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Более половины опрошенных считают, что самыми характерными отрицательными чертами нравственного климата в обществе являются безразличие людей друг к другу и ложь, лицемерие, подлость, вместе взятые.

- 2) Каждый четвёртый опрошенный в качестве отрицательной черты нравственного климата в обществе отметил ложь, лицемерие и подлость.
- 3) На первое место среди отрицательных черт нравственного климата в обществе опрошенные поставили курение, алкоголизм, наркоманию.
- 4) Последнее место среди отрицательных черт нравственного климата в обществе опрошенные присудили коррупции, а также пошлости и разврату.
- 5) Среди опрошенных меньше тех, кто указал на бытовое хамство в качестве характерной отрицательной черты нравственного климата в обществе, чем тех, кто отметил коррупцию.

Ответ: _____ .

25. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране В. люди с безразличием относятся друг к другу.
- 2) Правительству страны В. удалось решить задачу по преодолению курения, алкоголизма, наркомании.
- 3) Коррупция является самой актуальной проблемой в стране В.
- 4) Ложь, лицемерие и подлость характерны для общества, существующего в стране В.
- 5) Страна В. нуждается в оздоровлении своего нравственного климата.

Ответ: _____ .

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (26—31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26—31.

«...Религиозные верования зародились у людей ещё в глубокой древности, а религиозные обряды, культы отличались большим разнообразием и играли огромную роль в жизни общества. На определённом этапе развития религии появилась церковь, которая объединяет верующих одного вероисповедания и разрабатывает единые нормы их поведения. <...>

Ядром религии становится вера. Первым и основным её элементом является вера в существование Бога как Творца всего существующего. В древности считалось, что именно высшие силы отвечают за поступки людей. Однако согласно современным религиозным представлениям Бог наделил человека свободой воли и способностью самому отвечать за свои поступки. <...>

Хотя идея существования Бога является центральной темой во всех религиях, но религиозная вера включает в себя также: нормы морали и нравственности, нарушение которых является грехом; веру в то, что священнослужителей и лиц, объявленных святыми и угодниками, вдохновляет на деятельность сам Бог; веру в спасительную силу таких ритуальных обрядов, как крещение, молитва, пост, богослужение. <...>

Религия во все времена оказывала огромное воздействие на духовную жизнь общества. <...>

Величественные храмы, мастерски выполненные фрески и иконы, замечательные литературные и философские произведения религиозного содержания, церковные обряды значительно обогатили человеческую культуру и стали неотъемлемой её частью» (Адаптировано по книге:

Тимоненко Ю. Н., Скопинцева Ю. Н., Юкина И. В., Волохова Е. А. Культурология. М., 2007. С. 18—20.).

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Назовите, используя текст, основные функции церкви.

28. Какие элементы, согласно тексту, включает в себя религиозная вера? Какой из них является первым и основным?

29. Авторы указывают на то, что «религия во все времена оказывала огромное воздействие на духовную жизнь общества». С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения данного суждения.

30. Рассказывая на уроке о значении религии в жизни общества, ученик отметил её роль в порождении социальных конфликтов и разделении общества, например, Крестовые походы, Варфоломеевская ночь. Не все учащиеся класса согласились с его мнением. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

31. На основании фрагмента текста можно сделать вывод о том, что религия играет огромную роль в жизни общества. Согласны ли вы с тем, что религия, возвышая душу над телом, духовность над материальными интересами, способствовала облагораживанию человеческой души? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 5

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий 1—20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Учреждение акционерного общества относится к сфере общественной жизни

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) политической | 3) духовной |
| 2) экономической | 4) социальной |

Ответ: ☐

2. К деловым отношениям принадлежит

- 1) беседа ученика с директором школы
- 2) разговор приятелей по поводу просмотренного кинофильма
- 3) совместное увлечение сбором значков
- 4) общение друзей в туристическом походе

Ответ: ☐

3. Сергей являлся в фирме фигурой незаурядной, он стремился к новым методам работы. Все знали, что Сергей — лидер коллектива. В свободное от работы время он охотно общался с друзьями и всегда был готов прийти к ним на помощь. Всё это характеризует Сергея как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) профессионала
- 4) семьянина

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о человеке и обществе?

- А. Человек и общество — часть природы и подчиняются всем её законам.
- Б. Человек — существо социальное и живёт по законам общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

5. Николай стал свидетелем того, как один человек оскорбил другого. Какое поведение Николая не соответствует принципу гуманизма?

- 1) сделал вид, что ничего не случилось
- 2) выразил сочувствие тому, кого оскорбили
- 3) потребовал от обидчика принести извинения оскорблённому человеку
- 4) постарался примирить конфликтующие стороны

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

- А. Духовная культура сотворена разумом и чувствами.
Б. Духовная культура представляет собой наименее чутко реагирующую на внешние воздействия область культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Число работоспособных жителей каждой страны строго фиксировано в любой момент. Этот пример доказывает ограниченность экономических ресурсов

- 1) природных
- 2) финансовых
- 3) материальных
- 4) трудовых

Ответ: ☐

8. Характерной особенностью предпринимательства является

- 1) постановка цели
- 2) наличие воли
- 3) эмоциональная активность
- 4) получение прибыли

Ответ: ☐

9. В СССР огромная доля продукции, особенно сложно-технической, выпускалась всего одним предприятием. Возможности покупателя торговаться становились крайне ограниченными, поскольку другого изготовителя просто не существовало. Какой тип рыночной конкуренции отразился в этом примере?

- 1) олигополия
- 2) совершенная конкуренция
- 3) монополистическая конкуренция
- 4) монополия

Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения о производительности труда?

А. Повысить производительность труда можно путём издания специальных законов.

Б. Увеличение производительности труда приводит к росту производства при тех же ресурсах.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

11. Социальную роль «футбольный болельщик» может (могут) исполнять

- 1) и подросток, и взрослый
- 2) только подросток
- 3) только взрослый
- 4) ни подросток, ни взрослый

Ответ: ☐

12. Социальные нормы «не убий», «не кради», «не лги», «уважай старших», «не развратничай» представляют собой общечеловеческие нормы. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данные социальные нормы являются моральными?

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются коллективным сознанием

- 3) выступают общими правилами для членов общества
- 4) возникают в ходе сознательной деятельности людей

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о национальных интересах?

- А. Национальные интересы связаны с сохранением неповторимости, уникальности своей культуры, языка.
- Б. Национальные интересы связаны с обеспечением достаточного уровня экономического развития своей нации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. К признакам демократии не относится

- 1) назначение основных органов власти
- 2) равноправие граждан
- 3) подчинение меньшинства большинству при принятии решений
- 4) признание народа источником власти

Ответ: ☐

15. Государство В. установило на территории своей страны единый правопорядок, издаёт законы, определяет права и обязанности государственных органов и общественных организаций, должностных лиц и граждан. Этот пример иллюстрирует

- 1) территориальную целостность
- 2) внешний суверенитет
- 3) полновластие нации
- 4) внутренний суверенитет

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление входит в систему государственной власти.

Б. Местное самоуправление характеризуется многообразием форм его осуществления.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. К функциям права относится функция

1) эстетическая

3) художественная

2) познавательная

4) охранительная

Ответ: ☐

18. Вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действий, документов рассматривает

1) Министерство юстиции РФ

2) Конституционный суд РФ

3) Верховный суд РФ

4) Генеральная прокуратура РФ

Ответ: ☐

19. Гражданка А. выбрала в магазине «Всё для дома» пылесос и оплатила чек. Какой вид правоотношений иллюстрирует данная ситуация?

1) административные

3) трудовые

2) гражданские

4) финансовые

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о должности Президента РФ?

А. Президент РФ избирается на срок 6 лет.

Б. Должность Президента РФ одно и то же лицо может занимать три срока подряд.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. К элементам духовной культуры относят научные знания и религиозные идеи. Сравните две формы духовной культуры, упомянутые в условии задания, — науку и религию. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) организованное поклонение высшим силам
- 2) формирование картины мира
- 3) создание представлений о будущем человечества
- 4) построение системы логически упорядоченных знаний

Ответ:	Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ
СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

**ВИДЫ
СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

- А) русские
 Б) соседи в салоне самолёта
 В) предприниматели
 Г) туристическая группа
 Д) экипаж космического корабля

- 1) малая
 2) большая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В декабре 2011 г. Президент РФ утвердил Федеральный закон «О ветеранах». (Б) В тексте данного закона были учтены изменения и дополнения, внесённые федеральными законами от 2011 г. (В) Этот закон может быть использован для создания условий, обеспечивающих достойную жизнь ветеранам.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 24, 25.

В стране Н. социологической службой были проведены опросы совершеннолетних граждан в 1999 и в 2009 годах. Им задавали вопрос: «Какими достижениями, по Вашему мнению, может гордиться общество Н.?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

Показатели	Годы	
	1999	2009
Успехи в образовании	25	25
Любовь к Отечеству	47	50
Успехи в науке и технике	18	13
Мощная промышленность	10	12

24. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство опрошенных в 2009 г. поддержали такой показатель, как «любовь к Отечеству».
- 2) Показатель «успехи в науке и технике» в 2009 г. в представлении опрошенных остался без изменения по сравнению с 1999 г.
- 3) Показатель «успехи в образовании» и в 1999 г. и в 2009 г. выбрал каждый пятый опрошенный.
- 4) Третье место по популярности среди опрошенных в 1999 г. занял показатель «успехи в науке и технике».
- 5) Наименее популярным среди опрошенных и в 1999 г. и в 2009 г. оказался показатель «мощная промышленность».

Ответ: _____ .

25. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Население страны Н. может гордиться успехами в области сельского хозяйства.
- 2) Жители страны Н. являются патриотами своего Отечества.
- 3) Правительству страны Н. следует уделить большее внимание развитию науки и техники.
- 4) В стране Н. образование отстаёт от общемировых стандартов.
- 5) Участвовавшие в социологических опросах в стране Н. совершеннолетние граждане имели высшее образование.

Ответ: _____ .

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (26—31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26—31.

«Природа межличностных отношений существенно отличается от природы общественных отношений: их важнейшая специфическая черта — эмоциональная основа. Поэтому межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы. Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определённых чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу...

Естественно, что «набор» этих чувств безграничен, однако все их можно свести в две большие группы: 1) сближающие людей, объединяющие их чувства. В каждом случае такого отношения другая сторона выступает как желаемый объект, по отношению к которому демонстрируется готовность к сотрудничеству, к совместным действиям и т. д.; 2) разъединяющие людей чувства, когда другая сторона выступает как неприемлемая... по отношению к которой не возникает желания к сотрудничеству и т. д.

Интенсивность того и другого родов чувств может быть весьма различной. Конкретный уровень их развития, естественно, не может быть безразличным для деятельности группы» (Адаптировано по книге: Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1988. С. 85).

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Найдите в тексте объяснение того, почему межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы.

28. Используя содержание текста, заполните таблицу.

Наименование группы чувств	Отношение к другой стороне	Последствия для совместной деятельности

29. На основании текста можно сделать вывод, что поведение отдельного человека существенно зависит от его межличностных отношений. С опорой на текст и обществоведческие знания дайте три объяснения этому выводу.

30. На уроке ученик утверждал, что деловые отношения свободны от чувств симпатии или антипатии, а следовательно, чувства никак не скажутся на результатах этих отношений. Деловые отношения зафиксированы в документах, а привязанность, вражда, антипатия, товарищество не повлияют на них. Не все учащиеся класса поддержали данное мнение. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

31. Автор отмечает, что межличностные отношения «возникают и складываются на основе определённых чувств». Наиболее часто чувства выражают симпатию, т. е. внутреннее расположение, привлекательность, и противоположное ему — антипатию. Согласны ли вы с тем, что симпатия или антипатия между людьми зависят от их понимания друг друга? Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 6

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий 1—20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К основным признакам общества относится(-ятся)

- 1) отсутствие изменений
- 2) природные условия
- 3) сознательная и волевая деятельность
- 4) полная независимость от природы

Ответ: ☐

2. Организатором деятельности в малой группе выступает

- 1) председатель
- 2) начальник
- 3) заведующий
- 4) лидер

Ответ: ☐

3. Галина обладает уникальными математическими способностями. Этот пример характеризует человека как

- 1) личность
- 2) учащуюся
- 3) индивида
- 4) индивидуальность

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о соотношении общества и природы?

- А. Общество и природа взаимно влияют друг на друга.
- Б. Общество — слишком незначительная часть природы, чтобы существенным образом влиять на её состояние.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. Сегодня техника выступает и как объект изображения, и как средство его создания. В результате возникли компьютерная графика и анимация. К какой форме духовной культуры они относятся?

1) к образованию

3) к науке

2) к морали

4) к искусству

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о роли науки в обществе?

А. Наука осуществляет познание и объяснение устройства мира и законов его развития.

Б. Наука выполняет непосредственную функцию производительной силы общества.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. В стране Д. отсутствуют месторождения полезных ископаемых. Этот пример доказывает ограниченность экономических ресурсов

1) трудовых

3) материальных

2) природных

4) финансовых

Ответ: ☐

8. К прямым налогам не относится налог

1) подоходный

3) на имущество

2) с продаж

4) на дарение

Ответ: ☐

9. В стране К. на рынке одежды имеется много конкурирующих фирм. Каждая фирма, изготавливающая пальто, предлагает покупателю изделия, отличающиеся друг от друга материалом, покроем, отделкой, цветовой гаммой. При этом определённый тип пальто предлагается на рынке только одной фирмой, обладающей авторскими правами на совокупность свойств своей продукции. Власть каждой фирмы состоит лишь в праве на изготовление особой разновидности пальто и в предложении её на рынок по самостоятельно назначенной цене, но не в контроле над всем рынком одежды. Какой тип рыночной конкуренции отразился в этом примере?

- 1) совершенная конкуренция
- 2) олигополия
- 3) монополистическая конкуренция
- 4) монополия

Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения об экономических функциях современного государства?

- А. Экономической функцией современного государства является защита экономических свобод и правил хозяйственной жизни.
- Б. Экономической функцией современного государства является возмещение слабостей рыночных механизмов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

11. К элементам социальной структуры общества не относятся

- 1) средства массовой информации
- 2) демографические группы
- 3) территориальные группы
- 4) социальные отношения

Ответ: ☐

12. Более 25 лет гражданин Н. создаёт необычную коллекцию, в которой собрано 5 тысяч спичечных коробков. При этом среди коробков отсутствуют два одинаковых. Этот пример иллюстрирует поведение

- 1) позитивное отклоняющееся
- 2) неправомерное
- 3) соответствующее обычаям
- 4) негативное отклоняющееся

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения об условиях, способствующих успешному разрешению социальных конфликтов?

А. Условием, способствующим успешному разрешению социальных конфликтов, является своевременное и точное установление их причин.

Б. Условием, способствующим успешному разрешению социальных конфликтов, является обоюдная заинтересованность конфликтующих сторон в преодолении противоречий.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. Исключительным признаком государства выступает

1) защита интересов граждан

2) управление с опорой на моральные нормы

3) наличие бюджета

4) право официально представлять всё общество внутри страны и за рубежом

Ответ: ☐

15. Государство Р. характеризуется большой степенью политических свобод, плюрализмом в политической, идеологической и экономической сферах, а также высокой степенью обратной связи между гражданами и властью. Какой политический режим существует в государстве Р.?

1) авторитарный

3) демократический

2) тоталитарный

4) диктаторский

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество неразрывно с правовым государством.

Б. Для гражданского общества характерен развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую систему.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. Подзаконным актом не является

- 1) распоряжение Министерства иностранных дел РФ
- 2) указ Президента РФ
- 3) Уголовный кодекс РФ
- 4) постановление Правительства РФ

Ответ: ☐

18. К полномочиям Правительства РФ не относится

- 1) принятие законов
- 2) осуществление мер по обеспечению обороны страны
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) обеспечение единой денежной политики

Ответ: ☐

19. Предприятие «М.» заключило с гражданином Л. контракт, в котором ничего не говорится о продолжительности рабочего дня. За выполнение работы гражданин Л. может получать такую зарплату, которая ему никогда и не снилась. Он этому очень рад. Но для выполнения этой работы на практике необходимо трудиться по 18 часов в сутки без выходных дней. Какое право гражданина Л. нарушено в этом случае?

- 1) право на защиту от безработицы
- 2) право на отдых
- 3) право на выбор профессии
- 4) право на социальное обеспечение

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о преступлении?

- А. Преступлением могут признаваться деяния (действие или бездействие) гражданина.
- Б. Преступлением могут признаваться мысли, чувства, политические и религиозные воззрения гражданина, не выраженные в его действиях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Моральные и правовые нормы входят в состав социальных норм, определяющих границы допустимого поведения людей в обществе. Сравните два вида социальных норм, упомянутых в условии задания, — моральные и правовые. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) направлены на регулирование общественных отношений
- 2) выражены в общественном мнении
- 3) распространены на всё общество
- 4) гарантированы силой государственного принуждения

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между примерами отраслей экономики и их группами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

- А) наука
- Б) строительство
- В) лесное хозяйство
- Г) бытовое обслуживание населения
- Д) транспорт

ГРУППЫ

ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

- 1) отрасли материального производства
- 2) отрасли нематериального производства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Можно сказать, что ядро политики составляет власть. (Б) Власть рассматривается политологами как свойство системы общественных отношений. (В) Государственной властью английский философ Т. Гоббс называл «лицо или собрание, воле которого подчиняются все прочие».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

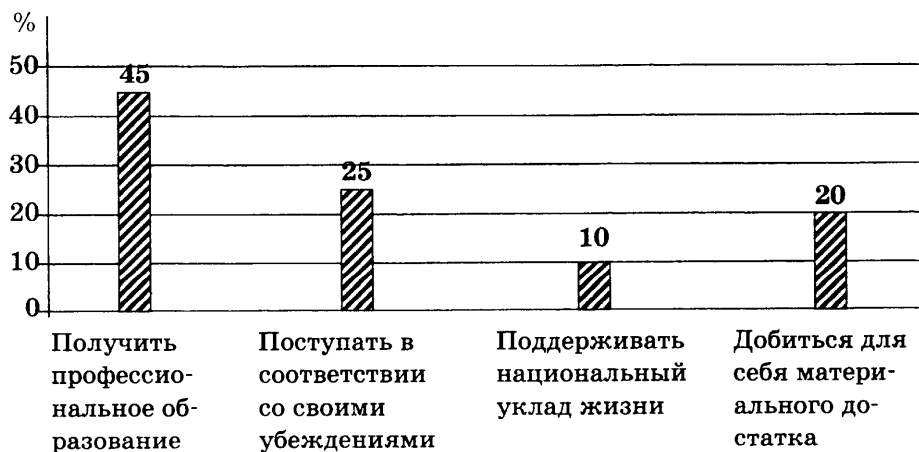
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 24, 25.

В стране А. социологической службой был проведён опрос среди молодых людей. Им задавали вопрос: «Как Вы оцениваете свои реальные возможности в обществе?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде гистограммы.



24. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поддерживать национальный уклад жизни имеют возможность минимальное количество опрошенных.
- 2) Более половины опрошенных могут поступать в соответствии со своими убеждениями и добиться для себя материального достатка.
- 3) Каждый четвёртый опрошенный обладает возможностью поступать в соответствии со своими убеждениями.
- 4) Среди опрошенных тех, кто имеет возможность поддерживать национальный уклад жизни, больше, чем тех, кто может поступать в соответствии со своими убеждениями.
- 5) Каждый пятый опрошенный указал на то, что добьётся для себя материального достатка.

Ответ: _____ .

25. Результаты опроса, отражённые в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране А. существует идеологический плюрализм.
- 2) Большинство жителей страны А. связывает свои реальные возможности в обществе с происхождением.
- 3) Частная собственность на экономические ресурсы открывает человеку большие возможности в стране А.
- 4) Профессиональное образование является доступным для населения страны А.
- 5) В стране А. усилия государства направлены на поддержание национального уклада жизни.

Ответ: _____ .

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (26—31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26—31.

«Частная собственность — это не просто имущество (одежда, дом, автомобиль), а это экономические отношения между людьми. Частная собственность означает, что человек относится к имуществу (средствам производства, предметам потребления, деньгам) как «к своим собственным», т. е. выступает хозяином, владельцем или полномочным распорядителем. Человек и его семья становятся заинтересованными в увеличении своего имущества. Обособляясь от других, частные собственники стремятся получить в своё владение, пользование и распоряжение всё больше жизненных благ (имущества). Но чтобы их получить, они вынуждены производить товары для других, получая в обмен всё необходимое для себя. Например, частный собственник пекарни, желая приобрести автомобиль, должен выпечь и продать столько хлеба, чтобы вырученных денег хватило на покупку данного автомобиля. <...>

Частнособственническая психология — это психология экономической активности и предприимчивости. Стремясь к личному обогащению, частные собственники производят всё больше и больше товаров. Более того, частная собственность формирует человека как личность свободную и независимую от других. Обладание чем-то своим, собственным, пусть и совсем малым — это фундамент формирования самостоятельной личности. <...>

Частная собственность на землю, предметы и орудия труда, товары способствует, таким образом, развитию рыночного хозяйства. Она возбуждает инициативу и самостоятельность, оживляет экономику, повышает заинтересо-

ванность в более эффективном, экономном ведении хозяйства.

В то же время надо понимать, что частная собственность далеко не во всём хороша. То, что попадает в руки одних, становится недоступным другим. В итоге может оказаться, что вследствие частной собственности отдельные люди могут лишиться того, что у других находится в избытке.

Во избежание этого даже в условиях рыночной экономики государство стремится, чтобы часть благ оставалась общедоступной для всех и находилась в общественной, государственной, муниципальной (местной) собственности» (*Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике. М., 1993. С. 33—34, 35—36.*).

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. На основании текста определите сущность частной собственности. Объясните, почему она является условием существования свободного рынка.

28. Как в тексте характеризуется частнособственническая психология? Что, по мнению автора, выступает фундаментом формирования самостоятельной личности?

29. О каких видах частной собственности говорится в тексте? Используя обществоведческие знания, назовите любые две разновидности частной собственности.

30. Современная экономическая система большинства развитых стран мира носит смешанный характер. Многие общенациональные и региональные проблемы решаются здесь государством. Смешанная экономика представляет собой рыночную систему со свойственной ей социальной ориентацией экономики и общества в целом. Интересы личности с её многосторонними потребностями выдвигаются в центр социально-экономического развития страны.

Что составляет основу смешанной экономики? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

31. Согласны ли вы с мнением автора, что частная собственность «возбуждает инициативу и самостоятельность, оживляет экономику, повышает заинтересованность в более эффективном, экономном ведении хозяйства», т. е. преимущества частной собственности превосходят её недостатки? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 7

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий 1—20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Соотношение сфер общественной жизни отличается
- 1) их независимостью друг от друга
 - 2) сложными взаимосвязями и взаимовлиянием всех сфер
 - 3) господством экономической сферы общественной жизни
 - 4) определяющей ролью политической сферы общественной жизни

Ответ: ☐

2. Понятие «представитель дворянского сословия» России XVIII в. характеризует человека как

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) профессионала

Ответ: ☐

3. Геннадий поехал на рыбалку с приятелем. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о личных отношениях?

- 1) возникают вне зависимости от выполняемой работы
- 2) складываются на основе определённых чувств
- 3) представляют собой взаимосвязь человека с другим человеком
- 4) характеризуют ближайшее социальное окружение человека

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о конформизме?

- А. Конформизм — осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении с мнением группы.
- Б. Конформизм — сознательное согласие с мнением группы, принятие и активное отстаивание её ценностей, норм, идеалов.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. Известный художник Г. — автор исторических композиций и портретов — отстаивает традиции самобытности русской культуры. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

1) морали

3) искусства

2) религии

4) науки

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука использует специальное оборудование для познавательной деятельности.

Б. Наука использует особый язык, чётко фиксирующий значение понятий.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Экономическая ограниченность — это проблема, которая

1) никогда не возникает у богатых людей

2) существует только в экономически неразвитых странах

3) имеется только у малоимущих слоёв населения

4) характерна для всех людей и обществ

Ответ: ☐

8. Какая экономическая функция государства не типична для рыночной экономики?

1) централизованное установление цен

2) перераспределение доходов и сокращение социального неравенства

3) производство общественных благ

4) обеспечение занятости населения

Ответ: ☐

9. На предприятии «А.» расширение производства основано на применении более эффективных средств, воплощающих новейшие достижения научно-технического прогресса. Этот пример иллюстрирует производство

- 1) экстенсивное
- 2) плановое
- 3) интенсивное
- 4) частное

Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения о собственности?

А. Собственность является результатом исторического развития.

Б. Собственность во многом определяет материальное благосостояние каждого человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

11. К позитивным проявлениям отклоняющегося поведения относится(-ятся)

- 1) браконьерство
- 2) алкоголизм
- 3) гениальность
- 4) азартные игры

Ответ: ☐

12. В семье М. большое внимание уделяется ведению домашнего хозяйства, использованию семейного бюджета, организации семейного потребления, распределению домашнего труда. Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

- 1) хозяйственно-экономическую
- 2) социально-статусную
- 3) досуговую
- 4) эмоционально-психологическую

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о причинах социальных конфликтов?

А. Причиной социальных конфликтов могут стать различия в убеждениях и морально-нравственная несовместимость.

Б. Причиной социальных конфликтов могут стать различия в жизненном опыте и в интересах.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

14. Исполнительные органы местного самоуправления

1) устанавливают местные налоги и сборы

2) утверждают местный бюджет

3) осуществляют правотворческую деятельность в объёме своих полномочий

4) распоряжаются имуществом и объектами муниципальной собственности

Ответ: ☐

15. В государстве Т. у граждан отсутствует право совершать политический выбор, политический, идеологический и экономический плюрализм. Граждане не могут оказать воздействие на власть, которая осуществляет полный контроль за всеми сферами общественной жизни. Какой политический режим существует в государстве Т.?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) демократический | 3) тоталитарный |
| 2) авторитарный | 4) тиранический |

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о государственном суверенитете?

А. Государственный суверенитет не является основным признаком государства.

Б. Ничем не ограниченного государственного суверенитета реально нет и быть не может.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

17. К признакам нормы права относится

- 1) закрепляется в виде притч, поучений
- 2) является общеобязательной
- 3) исполняется в силу внутренних побуждений
- 4) регулирует отношения дружбы

Ответ: ☐

18. К полномочиям Государственной Думы не принадлежит

- 1) утверждение федерального бюджета
- 2) объявление амнистии
- 3) назначение на должность и освобождение от должности полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах
- 4) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ

Ответ: ☐

19. Супруги Н. хотят, чтобы имущественные отношения между ними были урегулированы на долгие годы. Какой правовой документ для этого супруги Н. должны оформить?

- 1) протокол о намерениях
- 2) договор дарения
- 3) товарную накладную
- 4) брачный договор

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. К основам конституционного строя РФ относится признание правового государства высшей ценностью.

Б. К основам конституционного строя РФ относится признание многообразия и равноправия форм собственности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Страна А. представляет собой унитарное государство, а страна Л. — федеративное. Сравните две разновидности формы государственно-территориального устройства, упомянутые в условии задания, — унитарное и федеративное государство. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) осуществляет правотворческую деятельность
- 2) обладает единой системой права, основа которой — единственная Конституция
- 3) имеет высший двухпалатный законодательный орган
- 4) формирует эффективную систему управления жизнью общества

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ
ПОТРЕБНОСТЕЙ
ЧЕЛОВЕКА**

- А) алкоголь, курение
- Б) признание в обществе, общение
- В) пища, одежда
- Г) творчество, знания
- Д) самореализация, самоутверждение

**ВИДЫ
ПОТРЕБНОСТЕЙ
ЧЕЛОВЕКА**

- 1) биологические
- 2) социальные
- 3) духовные
- 4) ложные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С 23 августа 2012 г. Россия стала полноправным членом Всемирной торговой организации (ВТО). (Б) В связи с этим, скорее всего, особое значение приобретает поддержка отечественного сельхозтоваропроизводителя. (В) Считается, что нулевая налоговая ставка сможет применяться до конца 2016 г.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

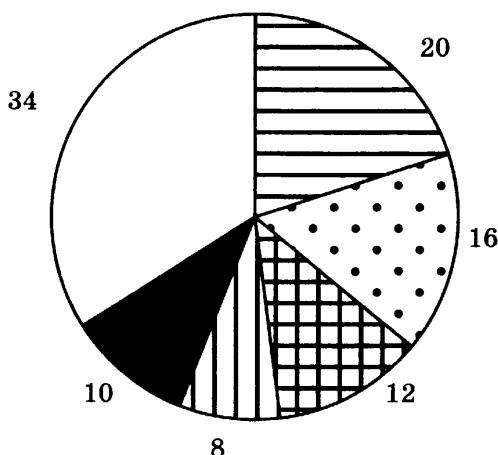
Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 24, 25.

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какая черта, по Вашему мнению, характеризует нравственную культуру граждан?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



- | | |
|--|--|
| | — граждане стали более циничными |
| | — граждане стали менее честными |
| | — граждане стали менее доброжелательными |
| | — граждане стали менее искренними |
| | — ослабло доверие между гражданами |
| | — ослабло трудолюбие граждан |

24. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Менее половины опрошенных считают, что граждане стали более циничными и менее честными.
- 2) Среди опрошенных больше тех, кто заявляет, что граждане стали менее искренними, чем тех, кто указал на то, что граждане стали менее доброжелательными.

- 3) Мнение, что ослабло трудолюбие граждан, менее популярно среди опрошенных, чем мнение, что граждане стали менее искренними.
- 4) Более трети опрошенных считают, что граждане стали менее честными и менее доброжелательными.
- 5) Большинство опрошенных утверждают, что граждане стали более циничными.

Ответ: _____ .

25. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нравственная культура граждан в целом изменилась в лучшую сторону.
- 2) Жители региона указали на то, что граждане стали менее правдивы, принципиальны, верны принятым обязательствам.
- 3) Школа успешно решает задачу нравственного воспитания подрастающего поколения.
- 4) Под нравственной культурой население региона понимает степень восприятия гражданином нравственного сознания и ценностей общества.
- 5) Правительству следует уделить большее внимание социально-культурной политике и духовному воспитанию, направленным на повышение общего культурного уровня населения.

Ответ: _____ .

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (26—31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26—31.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Извлечения

«Статья 2.1. <...>

1. Административным правонарушением признаётся противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. <...>

Статья 2.2. <...>

1. Административное правонарушение признаётся совершённым умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признаётся совершённым по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. <...>

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

2. С учётом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних. <...>

Статья 2.8. <...>

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

Статья 2.9. <...>

При малозначительности совершённого административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченное решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием. <...>

Статья 3.1. <...>

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами. <...>» (Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: официальный текст, действующая редакция. М., 2008. С. 37; 38; 40; 41.).

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. На основании текста определите сущность административного правонарушения и заполните таблицу.

Способ совершения административного правонарушения	Его сущность
1.	
2.	

28. С какого возраста согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях наступает административная ответственность физических лиц? Какова особенность административной ответственности для несовершеннолетних?

29. Что согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях понимается под административным наказанием? Используя обществоведческие знания, назовите любые два вида административных наказаний.

30. На одной из дискотек подвыпивший 16-летний Сергей В., являющийся инвалидом детства из-за слабоумия, приставал к девушкам, требуя, чтобы они с ним танцевали. Получая отказ, он бранился в их адрес нецензурными словами. Можно ли привлечь Сергея В. к административной ответственности? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

31. В одной дискуссии, посвящённой административной ответственности, была высказана точка зрения, что

некоторые административные правонарушения (например, нарушение правил хранения и перевозки взрывчатых и радиоактивных веществ) стоят близко к преступлениям, в результате чего провести различия между ними трудно. Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в опровержение этой точки зрения.

ВАРИАНТ 8

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий 1—20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Одной из основных сфер общественной жизни является(-ются)

- 1) церковь
- 2) духовная культура общества
- 3) производительные силы общества
- 4) общественные отношения

Ответ: ☐

2. Особая форма деятельности, целью которой является развлечение, отдых, — это

- 1) общение
- 2) игра
- 3) учение
- 4) труд

Ответ: ☐

3. В клинике «П.» возник конфликт между двумя врачами по поводу способов лечения больного. Каждый из врачей считает, что отказ от занятой позиции чреват невосполнимыми серьёзными потерями для пациента, кроме этого, в случае поражения произойдёт утрата их собственного авторитета и товарищей. Поэтому оба врача упорно отстаивают свою позицию. Какой стиль поведения в межличностном конфликте иллюстрирует данный пример?

- 1) уклонение
- 2) приспособление
- 3) соперничество
- 4) компромисс

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения об отличии человека от животного?

- А. Отличие человека от животного состоит в том, что человек способен производить орудия труда и использовать их.

Б. Отличие человека от животного состоит в том, что человек способен преобразовывать окружающий мир.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. Пословица «Добрый человек придёт, словно свету принесёт» относится к сфере

1) искусства

2) науки

3) права

4) морали

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия характеризуется организованным поклонением высшим силам.

Б. Религия является одной из древнейших форм культуры.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Деньги, выделяемые на организацию производства, относятся к ресурсам

1) финансовым

2) трудовым

3) материальным

4) информационным

Ответ: ☐

8. К мерам социальной поддержки, осуществляемой государством, принадлежит

1) принятие антимонопольного законодательства

2) установление предельных цен на товары первой необходимости

3) информирование населения о состоянии экономики

4) определение размеров государственного долга

Ответ: ☐

9. На предприятии «Б.» масштабы производства увеличиваются за счёт привлечения дополнительных трудовых и материальных ресурсов на прежней технической основе и при том же уровне квалификации работников. Этот пример иллюстрирует производство

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) интенсивное | 3) смешанное |
| 2) национальное | 4) экстенсивное |

Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения о государственной собственности в РФ?

А. Государственная собственность в РФ включает федеральную собственность.

Б. Государственная собственность в РФ включает золотой запас, алмазный и валютный фонды.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

11. К функциям социальных норм не относится

- 1) контролируют отклоняющееся поведение
- 2) регулируют процесс освоения социальных ролей и культурных норм
- 3) служат образцами соответствующего поведения
- 4) осуществляют объяснение устройства мира и законов его развития

Ответ: ☐

12. В Бельгии государственными языками являются французский, датский и немецкий, в Швейцарии — немецкий, французский и итальянский. Это пример

- 1) национальной нетерпимости
- 2) культурного плюрализма
- 3) межнационального конфликта
- 4) этнического поглощения

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда оказывает негативное влияние на общество.

Б. Социальный конфликт может стать стимулом развития общества.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. Компонентом гражданского общества в сфере духовной культуры выступает

1) объединение защитников окружающей среды

2) педагогическое общество

3) правозащитная организация

4) благотворительный фонд

Ответ: ☐

15. В государстве Д. планированием и регулированием всех сфер общественной жизни занимается само государство. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Д. существует тоталитарный политический режим?

1) влияет на внешнюю политику государства

2) характеризуется общей официальной обязательной идеологией

3) определяется соотношением политических сил в стране

4) отражается на престиже государства и жизни его граждан

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство определяет правила, по которым протекает политическая жизнь общества.

Б. Государство осуществляет контроль и регулирование только политической сферы общественной жизни.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. Конституционное право, административное право, трудовое право — это

1) теории права

3) отрасли права

2) принципы права

4) ценности права

Ответ: ☐

18. Какой из приведённых ниже терминов объединяет, обобщает все остальные?

1) судебные органы

2) правоохранительные органы

3) органы внутренних дел

4) таможенные органы

Ответ: ☐

19. Совершеннолетние юноша и девушка подали заявление в отдел ЗАГС о регистрации брака, но им было отказано. Укажите обстоятельство, которое послужило причиной отказа

1) жених и невеста являются братом и сестрой

2) жених и невеста исповедуют разные религии

3) жених и невеста принадлежат к различным социальным слоям

4) жених и невеста проживают в разных городах страны

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о целях уголовного наказания?

А. Целью уголовного наказания является предупреждение совершения новых преступлений.

Б. Целью уголовного наказания является исправление осуждённого.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. В государстве Н. существует президентская республика, а в государстве Р. — парламентская. Сравните две разновидности республики, упомянутые в условии задания, — президентскую и парламентскую. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) сменяемость власти, её избрание на определённый срок
- 2) избрание населением главы государства
- 3) наличие поста премьер-министра
- 4) законодательное закрепление подотчётности власти

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) решение математической задачи
 Б) принятие закона
 В) посадка дерева
 Г) создание модели из конструктора
 Д) выступление певца на сцене

- 1) игровая
 2) учебная
 3) трудовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Тринадцатилетние П. и Н. развели во дворе костёр, огонь от него из-за порыва ветра перебросился на стоявший поблизости автомобиль «Вольво», который сгорел. (Б) Владелец сгоревшего автомобиля А. обратился в районный отдел внутренних дел о привлечении П. и Н. к уголовной ответственности. (В) По этому делу, с точки зрения соседей, не будет возбуждено уголовное производство.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 24, 25.

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос выпускников основной школы. Им задавали вопрос: «Какая форма обучения в школе Вам больше всего нравилась?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	Опрошенные	
	девочки	мальчики
Лабораторно-практические занятия	10	24
Деловые и ролевые игры	36	42
Лекции учителя	29	20
Подготовка и защита рефератов	25	14

24. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Лабораторно-практическим занятиям больше отдавали предпочтение опрошенные мальчики, чем опрошенные девочки.
- 2) Деловые и ролевые игры наиболее популярны у обеих групп опрошенных.
- 3) Лекции учителя, подготовка и защита рефератов, вместе взятые, понравились более чем половине опрошенных мальчиков.
- 4) Лекции учителя у опрошенных девочек более востребованы, чем деловые и ролевые игры.
- 5) Более трети всех опрошенных отметили, что им нравятся лабораторно-практические занятия.

Ответ: _____ .

25. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мальчики испытывают больший интерес к активным формам обучения, чем девочки.
- 2) Школе следует сократить количество деловых и ролевых игр в образовательном процессе.
- 3) Живое слово учителя на уроке по-прежнему является востребованным учащимися, особенно девочками.
- 4) Учителям необходимо обратить большее внимание на использование информационных технологий в образовательном процессе.
- 5) В перспективе целесообразно систематически проводить обзорные экскурсии с учащимися, поскольку они вызвали у них значительный интерес.

Ответ: _____ .

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (26—31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26—31.

«Глобальные проблемы современности не являются чем-то новым для нынешнего этапа развития человечества, а представляют собой небывалое обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее противоречий в системе «человек — общество — природа».

Прежде всего в основе их обострения лежат два взаимосвязанных процесса. С одной стороны, это результат совершенствования и развития производительных сил, т. е. результат развития материальной культуры общества. С другой — возникновение и углубление глобальных проблем есть результат социального прогресса. Эти две основные причины возникновения глобальных проблем обусловили их углубление. Если на первых ступенях развития человеческой истории эти два процесса носили локальный, затем региональный характер, то в современных условиях они приобрели глобальный характер.

Условия современного этапа развития научно-технического прогресса знаменуют собой небывалое совершенствование средств производства, новейшие технологии, что стало основой бесконтрольного и широчайшего по своим масштабам вмешательства человека в природу. Но самое главное здесь — непредвиденные результаты подобного вмешательства. Человек покорял природу, не задумываясь о возможных негативных последствиях этой деятельности.

Значительное влияние на углубление глобальных противоречий оказало совпадение во времени бурного развития научно-технической революции и крупнейших социальных перемен в мире. Переворот в военном деле, создание оружия массового уничтожения в количествах,

угрожающих существованию человеческой цивилизации, с небывалой остротой поставили и проблемы сохранения и выживания этой цивилизации в изменившихся условиях.

Все глобальные проблемы находятся в неразрывной взаимообусловленной связи друг с другом. Каждая глобальная проблема выступает не сама по себе, а как «элемент» структуры всей системы глобальных проблем. Системность глобальных проблем современности предполагает их комплексное исследование и рассмотрение в неразрывной связи друг с другом.

Основные группы глобальных проблем вырастают из отношений между человеком и природой, человеком и обществом.

...Первая группа. <...> Общемировые глобальные проблемы современности. Они связаны с перестройкой международных отношений согласно требованиям дальнейшего прогресса человечества. <...>

Вторая группа. Общепланетарные глобальные проблемы (ресурсные). Они связаны с проблемами гармонизации и гуманизации отношений общества к природе. <...>

Третья группа. Общечеловеческие <...> проблемы социокультурного, гуманитарного ряда, которые сопряжены с демократизацией отношений общества и личности» (Адаптировано по книге: Обществознание: Пособие для поступающих в вузы / В. В. Барабанов, А. А. Дорская, В. Г. Зарубин и др.; Под ред. В. В. Барабанова. СПб., 2001. С. 134—135, 138.).

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Что, согласно тексту, представляют собой глобальные проблемы современности? Каковы основные причины их возникновения?

28. Почему, по мнению авторов, глобальные проблемы современности требуют комплексного исследования и рассмотрения в неразрывной связи друг с другом?

29. Используя содержание текста и обществоведческие знания, заполните таблицу.

Наименования основных групп глобальных проблем современности			
Примеры (два для каждой группы)			

30. Познакомьтесь со следующими точками зрения.

Ф. Бэкон, английский философ	Г. В. Плеханов, русский философ
«Знание и могущество человека совпадают, ибо незнание причины затрудняет действие. Природа побеждается только подчинением ей, и то, что в созерцании представляется причиной, в действии является правилом»	«Пока люди не знают законы природы, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям»

Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

31. Авторы отмечают, что глобальные проблемы с небывалой остротой поставили вопрос «сохранения и выживания» человеческой цивилизации. Согласны ли вы с точкой зрения, что разрешить глобальные проблемы современности не представляется возможным, поэтому человечество идёт к своему концу. Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 9

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий 1—20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К числу основных сфер общественной жизни относится

- 1) материальное производство
- 2) экономика
- 3) государство
- 4) конституционное право

Ответ: ☐

2. Какие две стороны составляют сущность человека?

- 1) классовая, биологическая
- 2) биологическая, социальная
- 3) экономическая, природная
- 4) биологическая, потусторонняя

Ответ: ☐

3. Андрей в компании друзей пользовался большим авторитетом благодаря своим личным качествам: более высокой активностью и инициативностью при осуществлении общих задач, умением оказывать влияние на своих товарищей. Он обладал способностью организовать совместную деятельность, устанавливать и поддерживать благоприятный психологический климат в группе, а главное — принимать решения в самых важных ситуациях. Какую социальную роль в малой группе выполнял Андрей?

- 1) «душа общества»
- 2) труженик
- 3) лидер
- 4) «генератор идей»

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность свойственна и животному, и человеку.

Б. Деятельность связана с преобразованием окружающей среды.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. Пословица «Не тот беден, кто мало имеет, а тот, кто много хочет» относится к сфере

1) науки

3) права

2) искусства

4) морали

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

А. Основой духовной культуры являются выгода и польза.

Б. В духовной культуре получает наибольшую свободу творчество.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Леса, вода, воздух относятся к такому ресурсу, участвующему в процессе производства, как

1) предпринимательские способности

2) труд

3) капитал

4) земля

Ответ: ☐

8. Косвенным налогом является

1) поимущественный налог

2) налог на прибыль

3) таможенная пошлина

4) налог на наследство

Ответ: ☐

9. Новый руководитель фирмы «П.» стремится выяснить, какое количество товаров может быть изготовлено работниками его фирмы за определённый период времени (час, месяц, год). Это позволит оценить, насколько результативно соединились в процессе производства рабочая сила с техникой, технологией и организацией производства. О каком показателе результативности труда идёт речь?

- 1) интенсивности труда
- 2) специализации труда
- 3) стимулировании труда
- 4) производительности труда

Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения о недостатках рыночной экономической системы?

А. К недостаткам рыночной экономической системы можно отнести то, что она вызывает нестабильность в экономике.

Б. К недостаткам рыночной экономической системы можно отнести то, что она усиливает социальное неравенство в обществе.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

11. Какой из приведённых ниже терминов объединяет, обобщает остальные?

- 1) социальная структура
- 2) социальная группа
- 3) социальные отношения
- 4) социальный слой

Ответ: ☐

12. Супругов К. связывают взаимопомощь и ответственность за здоровье своих детей и их воспитание. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данная малая социальная группа является семьёй?

- 1) выступает посредником между отдельным человеком и обществом в целом
- 2) характеризуется постоянным взаимодействием людей
- 3) отличается распределением функциональных обязанностей
- 4) характеризуется совместным ведением домашнего хозяйства

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о социальной группе?

- А. Социальная группа — это любая совокупность людей, выделенных по полу, возрасту, национальности.
- Б. Социальная группа — это любая совокупность людей, выделенных по профессии, месту жительства, доходу.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

14. Укажите государство, исходя из формы его государственно-территориального устройства

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) федеративное | 3) монархическое |
| 2) тоталитарное | 4) демократическое |

Ответ: ☐

15. Организация «Н.» стремится воздействовать на власть для того, чтобы она обеспечила экологическую безопасность своего региона. В состав организации входят учёные, студенты, журналисты, бизнесмены, спортсмены, депутаты городского собрания, пенсионеры, имеющие различные идеологические позиции. Данная организация — это

- 1) политическое движение
- 2) правозащитная организация
- 3) муниципальный комитет
- 4) политическая партия

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о сущности государства?

А. Государство — форма воздействия на поведение и деятельность людей.

Б. Государство — уровень развития в данном обществе политических отношений, системы демократии и политического просвещения.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. Юридическая ответственность предусматривается за

1) мысль о мошенничестве

2) невыполненное обещание

3) несоблюдение правил этикета

4) мелкое хищение

Ответ: ☐

18. Какие права человека не ограничиваются и не приостанавливаются даже в случае введения режимов чрезвычайного или военного положения?

1) политические

3) культурные

2) социальные

4) гражданские

Ответ: ☐

19. Какая из приведённых ниже ситуаций является примером административных правоотношений?

1) гражданина Л. уволили с работы за грубое нарушение трудовых обязанностей

2) гражданин А. заключил договор аренды с администрацией фирмы «Красота-плюс»

3) гражданин Р. появился в нетрезвом виде на выставке известного фотохудожника

4) гражданка М., являясь владельцем парикмахерской, уклонялась в течение длительного времени от уплаты налогов

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о защите прав и свобод человека, закреплённой в Конституции РФ.

А. По Конституции РФ каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

Б. По Конституции РФ каждый вправе защищать свои права и свободы всеми возможными способами.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Экономист М., анализируя налоговую систему современной России, подробно охарактеризовал сущность прямых и косвенных налогов. Сравните две разновидности налогов в РФ, упомянутые в условии задания, — прямые и косвенные. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) представляют собой обязательные платежи физических и юридических лиц государству
- 2) являются основным источником средств, поступающих в бюджет
- 3) целиком перекладываются на потребителей
- 4) взимаются с дохода или имущества в установленном размере

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и их видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

- А) поездка с друзьями за город
Б) беседа учителя с родителями учащегося
В) встреча главы иностранного государства
Г) партнёрство
Д) товарищество

**ВИДЫ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

- 1) личные
2) деловые

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Считается, что XXI век принёс с собой новые технологии обработки и представления информации.
(Б) Третий год в школах Санкт-Петербурга внедряется система «Электронный дневник». (В) До сих пор не утихают споры — нужен или не нужен, экономит время или, наоборот, требует дополнительного, помогает или раздражает.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

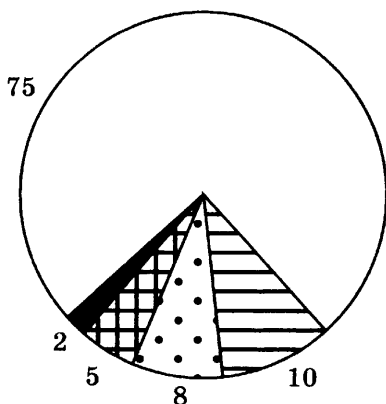
Ответ:






А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 24, 25.

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какую форму участия в политической жизни страны Вы предпочитаете?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



-  — участие в выборах
-  — направление обращений и писем в органы власти
-  — деятельность в политических партиях, движениях
-  — встречи с политическими деятелями
-  — участие в митингах, демонстрациях

24. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый десятый опрошенный предпочитает в качестве формы участия в политической жизни страны встречи с политическими деятелями.
- 2) Четверть опрошенных не считает участие в выборах в качестве предпочтительной формы участия в политической жизни страны.

- 3) Направление обращений и писем в органы власти среди опрошенных более популярно, чем деятельность в политических партиях, движениях.
- 4) Опрошенные больше предпочитают участвовать в митингах, демонстрациях, чем приходить на встречи с политическими деятелями.
- 5) Направление обращений и писем в органы власти как форма участия в политической жизни страны получило среди опрошенных такую же поддержку, что и участие в митингах, демонстрациях и деятельность в политических партиях, движениях, вместе взятые.

Ответ: _____ .

25. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наиболее популярной формой участия населения региона в политической жизни страны является деятельность в политических партиях.
- 2) Жители региона используют различные формы участия в политической жизни страны.
- 3) Подавляющее большинство населения региона проявляет интерес к избранию должностных лиц и руководителей организаций, а также депутатов в представительные органы власти, осуществляемому при помощи голосования.
- 4) Демократизация политических отношений, по мнению опрошенных, позволяет усилить влияние человека на властные структуры.
- 5) Значительная часть жителей региона предпочитает форму участия в политической жизни страны, в которой отсутствует принцип непосредственности демократии.

Ответ: _____ .

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (26—31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26—31.

«Малая социальная группа — это объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединённых совместной деятельностью, эмоциональной и родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми. <...>

Интерес к малой группе обусловлен в основном двумя обстоятельствами: во-первых, именно в группах в наиболее прямой и непосредственной форме возникает и протекает абсолютное большинство процессов взаимодействия; во-вторых, в малой группе можно обнаружить множество самых разнообразных моделей социальных отношений, которые встречаются <...> в более крупных объединениях.

Границы малой группы определяются качественными признаками, основными из которых являются контактность и целостность. Контактность — это возможность каждого члена группы регулярно общаться друг с другом, воспринимать и оценивать друг друга, обмениваться информацией, взаимными оценками и воздействиями. Целостность определяется как социальная и психологическая общность входящих в группу людей, позволяющая воспринимать их как единое целое.

Помимо качественных признаков малой группы, выделяют её количественные показатели. Нижняя граница размеров малой группы — три человека, поскольку в группе из двух человек групповое социально-психологическое взаимодействие протекает особым образом. Верхняя граница малой группы определяется её качественными признаками и обычно не превышает 20—30 человек.

Оптимальный размер малой группы зависит от характера выполняемой совместной деятельности и находится в пределах 5—12 человек. <...>

Малые группы разделяют на формальные и неформальные. В формальной группе чётко заданы все позиции членов, а также строго распределены роли всех членов группы в системе подчинения. <...> Неформальные группы — объединения людей, возникающие на основе внутренних, присущих индивидам потребностей в общении, принадлежности, понимании, симпатии и любви. <...> По времени существования выделяются временные группы, в рамках которых объединение участников ограничено во времени... и стабильные, относительное постоянство существования которых определяется их предназначением и долговременными целями функционирования» (Адаптировано по книге: Горбунова М. Ю. Социология: Ответы на экзаменационные вопросы. М., 2007. С. 165—166, 167—168.).

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Что, согласно тексту, представляет собой малая социальная группа? Укажите два обстоятельства, обуславливающие значимость изучения этой группы.

28. На основании текста заполните таблицу.

Малая социальная группа			
Основные качественные признаки	Количественные показатели		
	Нижняя граница размеров группы	Оптимальный размер группы	Верхняя граница размеров группы
1.			
2.			

29. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите примеры видов малых социальных групп (по два примера на каждую группу), заполнив графу таблицы.

Виды малых социальных групп	Примеры
Формальные	
Неформальные	
Временные	
Стабильные	

30. В небольшом городе В. появилась группа байкеров (мотоциклистов), состоящая из 18—20 человек, имеющая свою символику и ритуалы. Мотоцикл в глазах байкера приобретает двойной смысл: это механизм, созданный человеком и почти заменивший ему живую природу, но также — безотказный и преданный друг. Длинные волосы, зачёсанные назад и, как правило, завязанные в хвост, платок на голове (бандана), татуировки, куртки-косухи, кожаные штаны, каски, ковбойские сапоги на высоких каблуках (казаки) — всё это отличительные особенности байкера. Байкерство — это образ жизни, постоянная среда общения, определённый круг интересов. Какие признаки и количественные показатели позволяют сделать вывод о том, что речь идёт о малой социальной группе? Приведите фрагменты текста, которые помогли вам ответить на этот вопрос.

31. Автор указывает на такой признак малой социальной группы, как «эмоциональная и родственная близость». Можно ли утверждать, что данная группа положительно влияет на человека? Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) в защиту своей позиции.

ВАРИАНТ 10

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий 1—20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Что из приведённого ниже может способствовать улучшению экологической ситуации?

- 1) нерациональное использование природных ресурсов
- 2) массовая вырубка лесов
- 3) разлив у берегов страны нефти
- 4) строительство безотходных предприятий

Ответ: ☐

2. Укажите характеристику человека, которая социально обусловлена

- 1) способность мыслить логически
- 2) предрасположенность к определённым заболеваниям
- 3) чувственное восприятие мира
- 4) наличие кровеносной системы

Ответ: ☐

3. Воссоздание храма Христа Спасителя в Москве, пропорции и внутреннее убранство которого до деталей воспроизводят облик разрушенного собора — памятника победы России в Отечественной войне 1812 г., является примером

- 1) игры
- 2) общения
- 3) учения
- 4) труда

Ответ: ☐

4. Верны ли следующие суждения о коллективизме?

А. Коллективизм — это признание того, что коллектив всегда прав.

Б. Коллективизм — это черта характера личности, умеющей ужиться в группе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. К духовным ценностям не принадлежит

- | | |
|--------------|------------|
| 1) теория | 3) техника |
| 2) убеждение | 4) образ |

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование регулирует общественные отношения.

Б. Образование воспроизводит рабочую силу различной квалификации.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

7. Бригада монтажников относится к экономическим ресурсам

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) материальным | 3) природным |
| 2) трудовым | 4) финансовым |

Ответ: ☐

8. Для защиты конкуренции государство

- 1) реализует систему социальных пособий беднейшим гражданам
- 2) создаёт механизм налогообложения имущества, находящегося в личной собственности
- 3) разрабатывает законы, направленные против фирм, уличённых в монополизации
- 4) принимает законы об охране окружающей среды

Ответ: ☐

9. Десятилетиями потребности автомобильного рынка США практически полностью обеспечивались «большой тройкой» фирм: «Форд», «Дженерал моторс», «Крайслер». Какой тип рыночной конкуренции отразился в этом примере?

- 1) олигополия
- 2) монополистическая конкуренция
- 3) монополия
- 4) совершенная конкуренция

Ответ: ☐

10. Верны ли следующие суждения о централизованной экономике?

А. Централизованная экономика оставляет очень узкие рамки для свободной хозяйственной инициативы, исключает свободное предпринимательство.

Б. Централизованная экономика доказала свою жизнеспособность в критические периоды человеческой истории (война, ликвидация разрухи и т. д.).

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

11. Что характеризует компромисс как способ разрешения социального конфликта?

1) обсуждение проблемы и поиск её решения

2) одностороннее применение власти или силы

3) взаимные уступки участников конфликта

4) использование третьей силы в заочном решении проблемы

Ответ: ☐

12. В семье Д. распределение ролей выражается в том, что муж (отец) — добытчик и кормилец, жена (мать) — домохозяйка и воспитатель детей. Имеет место признание безусловного приоритета мужчины в вопросах семейного главенства. Семья Д. является примером семьи

1) партнёрской

3) расширенной

2) демократической

4) традиционной

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о малой социальной группе?

А. Чем меньше по размерам социальная группа, тем интенсивнее в ней взаимодействие.

Б. В малой социальной группе всегда возникают формальные отношения.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

14. Признаком правового государства выступает

- 1) полная гарантированность и незыблемость прав и свобод человека
- 2) периодические выборы в органы государственной власти
- 3) разработанность всех необходимых для жизни людей отраслей права
- 4) наличие правоохранительных органов

Ответ: ☐

15. Для государства М. характерна известная степень самостоятельности образующих его земель, существует двойная система судопроизводства, гражданско-правового кодекса. Центральное правительство не обладает правом одностороннего изменения границ государства, а земли, соответственно, правом выхода из него в одностороннем порядке. Какова форма государственно-территориального устройства государства М.?

- 1) унитарное государство
- 2) автономия
- 3) федерация
- 4) конфедерация

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о разделении властей?

- А. Разделение властей способствует исключению концентрации государственной власти в руках одного человека.**
- Б. Разделение властей способствует чёткому разграничению функций между ветвями государственной власти.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

17. Что из приведённого ниже подпадает под понятие «административный проступок»?

- 1) отказ от участия в голосовании на выборах
- 2) недобросовестное выполнение служебных обязанностей
- 3) безбилетный проезд на общественном транспорте
- 4) кража общественного имущества

Ответ: ☐

18. Ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение

- 1) только в семье
- 2) только в школе
- 3) только в среде своих друзей
- 4) во всех сферах жизни и деятельности

Ответ: ☐

19. Супруги С. составили проект брачного договора. Однако при его нотариальном удостоверении выяснилось, что один пункт не может быть включён в этот договор. Укажите, о каком пункте идёт речь.

- 1) способы участия супругов в доходах друг друга
- 2) режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов
- 3) права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- 4) отказ одного из супругов от имущества, нажитого в браке

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

- А. Международное гуманитарное право применяется в любое время.
- Б. Международное гуманитарное право ограничивает бедствия, вызванные войной.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Раскрывая на уроке особенности малых социальных групп, учитель остановился на характеристике семьи и молодёжной тусовки. Сравните две разновидности малой социальной группы, упомянутые в условии задания, — семью и молодёжную тусовку. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) наличие системы неформальных ролей
- 2) особая мода, стиль поведения, свой язык
- 3) совместное проведение досуга
- 4) общность быта

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22. Установите соответствие между элементами культуры и её видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**ЭЛЕМЕНТЫ
КУЛЬТУРЫ**

- А) карета
Б) телефон
В) карнавал
Г) песня
Д) медаль

**ВИДЫ
КУЛЬТУРЫ**

- 1) материальная
2) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С момента принятия части 3 Гражданского кодекса РФ, куда входит раздел «Наследственное право», минуло 10 лет. (Б) Если в 2002 году в российских судах было окончено около 46 тысяч дел по наследственным спорам, то в 2011 году — 130 тысяч. (В) Вопрос о передаче имущества по наследству, вероятно, становится чрезвычайно актуальным в нашей стране.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 24, 25.

В стране Н. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какое направление социальной политики, с Вашей точки зрения, должно быть приоритетным?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	Опрошенные	
	мужчины	женщины
Установление государственных пенсий и пособий	22	18
Обеспечение государственной поддержки семьи, материнства и детства, инвалидов и пожилых граждан	30	40
Установление гарантированного минимума размера оплаты труда	28	32
Обеспечение охраны труда и здоровья людей	20	10

24. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что приоритетным направлением социальной политики должно быть обеспечение охраны труда и здоровья людей, среди опрошенных мужчин более популярно, чем среди опрошенных женщин.
- 2) Мнение о том, что в социальной политике главное внимание должно уделяться установлению государственных пенсий и пособий, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.
- 3) Мнение о том, что приоритетным направлением социальной политики должно быть установление гарантированного минимума размера оплаты труда, среди опрошенных мужчин менее популярно, чем среди опрошенных женщин.
- 4) Обеспечение охраны труда и здоровья людей как приоритетное направление социальной политики выбрало наименьшее число опрошенных.
- 5) Установление государственных пенсий и пособий является вторым по популярности направлением социальной политики среди опрошенных женщин.

Ответ: _____ .

25. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наиболее актуальной проблемой в стране Н. является обеспечение охраны труда и здоровья людей.
- 2) Правительству страны Н. необходимо создавать условия для удовлетворения культурных запросов своих граждан.
- 3) Жителей страны Н. волнует вопрос обеспечения государственной поддержки семьи, материнства и детства.

- 4) Большинство населения страны Н. видит первостепенное направление социальной политики государства в страховании собственности.
- 5) Руководству страны Н. следует уделить больше внимания проблеме установления гарантированного минимума размера оплаты труда.

Ответ: _____ .

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (26—31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26—31.

«Политические системы современных обществ дают человеку многообразные возможности для участия в политической жизни. И чем сложнее системы, разнообразнее идеологические ориентации, тем большее многообразие политического поведения они закладывают. Кроме того, современный человек более информирован, обладает разносторонними знаниями, навыками, умениями и установками, которые всегда могут быть использованы в политической деятельности. <...>

В широком смысле слова под политическим участием понимается всё многообразие конкретных действий людей, совершаемых ими в политике: от голосования на выборах в государственные органы до совершения террористических актов с целью дестабилизировать политическую ситуацию в стране. <...>

В узком смысле слова под политическим участием понимаются только те виды действий людей, которые способствуют воспроизводству политических отношений, законодательно установленных в данном обществе, и не выходят за рамки политического нормативного порядка.

Иными словами, термин «участие» подчёркивает признание индивидом нормативного политического порядка и фактическую готовность действовать в соответствии с требованиями закона.

В демократическом обществе, гарантирующем гражданам политические права и свободы, такое участие не обязательно выливается в безусловную поддержку правительства, оно может принимать и оппозиционные формы, когда индивид руководствуется идеологическими принципами, отличающимися от взглядов правящей группы. Но при этом его деятельность по реализации своих принципов не должна выливаться в противоправные действия, дестабилизирующие политическую обстановку. <...>

Политическая борьба — это неотъемлемое свойство политики. <...> Там, где есть власть, всегда будет борьба за право её осуществлять. Чем сложнее становятся отношения политической власти, тем разнообразнее формы политической борьбы. Обычно в неё вовлекаются не отдельные политические деятели, а партии, организации, социальные группы. Причина этого заключается в том, что цели политической борьбы практически невозможно реализовать в одиночку, требуется поддержка масс или организаций» (Адаптировано по книге: Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов / Под ред. Ю. Ю. Петрунина. М., 2008. С. 402—403.).

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. На основании текста определите, что понимается под политическим участием в широком и узком смысле слова, заполнив таблицу.

Политическое участие	
В широком смысле слова	В узком смысле слова

28. Опишите, какова, по мнению авторов, связь между отношениями политической власти и формами политической борьбы. Почему в политическую борьбу вовлекаются не отдельные политические деятели, а партии, организации, социальные группы?

29. Используя содержание текста и обществоведческие знания, назовите три любые формы участия граждан в политической жизни.

30. На одном из «круглых столов», посвящённых воздействию государства и общества на политическое поведение личности, политолог К. указал на такую черту современной демократической системы, как конфликтность, которую, по его мнению, следует воспринимать как нормальную, а не отклоняющуюся характеристику политического участия. Сформулируйте аргумент (довод), подтверждающий данную позицию. Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

31. Авторы отмечают, что «политические системы современных обществ дают человеку многообразные возможности для участия в политической жизни». Однако существует точка зрения, согласно которой доля людей, участвующих в политической жизни, будет сокращаться по мере укрепления стабильности и демократизации общества. Используя текст и обществоведческие знания, приведите аргумент (объяснение) в защиту и в опровержение данной точки зрения.

ОТВЕТЫ

Вариант 1

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	14	4
2	2	15	2
3	3	16	4
4	3	17	1
5	1	18	4
6	3	19	3
7	1	20	3
8	2	21	1324
9	3	22	12212
10	2	23	112
11	3	24	345
12	1	25	24
13	3		

Часть 2

№ задания	Основное содержание ответа
26	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сущность конфликта;2) причины возникновения конфликта;3) разнообразие конфликтных ситуаций и их источники;4) этапы развития конфликта между большими группами людей. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>

Продолжение табл.

№ задания	Основное содержание ответа
27	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>определение конфликта</u>: конфликт представляет собой столкновение интересов различных групп, сообществ людей, отдельных индивидов;</p> <p>2) <u>причины возникновения конфликта</u>: столкновение интересов, которое осознано обеими сторонами конфликта; угрозы самим основам существования конфликтующих групп</p>
28	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные источники конфликтов</u>: богатство, власть, престиж, достоинство.</p> <p>2) <u>обоснование</u>: эти источники конфликтов можно отнести к основным потому, что именно они имеют значение во всяком обществе и придают смысл действиям конкретных лиц, участвующих в конфликтах</p>
29	<p>Могут быть названы следующие <u>виды социальных конфликтов</u>: внутриличностный; с внешней средой; охватывающий отдельные сферы общественной жизни.</p> <p>Могут быть приведены другие виды социальных конфликтов</p>
30	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: в тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) — социальный конфликт представляет собой нормальное явление общественной жизни.</p> <p>Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.</p> <p>2) <u>фрагмент текста</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Конфликты разного рода пронизывают не только всю историю человечества и историю отдельных народов, но и жизнь каждого конкретного человека»; • «...конфликт — это важнейшая сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социальной жизни»

Окончание табл.

№ задания	Основное содержание ответа
31	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>выраженность позиции учащегося</u>: согласие или несогласие с высказанным мнением;</p> <p>2) <u>два аргумента (объяснения)</u>, например:</p> <p><u>в случае согласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none">• появляются новые формы социальных отношений, приходя на смену старым, отжившим (например, после победы буржуазных революций успешно развиваются новые капиталистические отношения);• снимается существующая неудовлетворённость и социальная напряжённость, что способствует дальнейшему развитию общества; <p><u>в случае несогласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none">• разрушается социальная система (например, в результате победившей революции);• возникает дезориентация социальной жизни (например, использование таких методов, как захват и удержание объекта конфликта, уничтожение материальных ценностей, обман, дезинформация, клевета, шантаж и т. д.). <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>

Вариант 2

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	14	4
2	2	15	4
3	4	16	3
4	2	17	2
5	4	18	2
6	3	19	4
7	4	20	3
8	4	21	2314
9	2	22	13121
10	1	23	121
11	4	24	234
12	3	25	45
13	1		

Часть 2

№ задания	Основное содержание ответа
26	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none">1) порядок заключения брака;2) условия заключения брака;3) брачный возраст;4) обстоятельства, препятствующие заключению брака. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>

Продолжение табл.

№ задания	Основное содержание ответа	
27	Могут быть названы следующие <u>условия</u> , необходимые для заключения брака: <u>взаимное добровольное согласие</u> мужчины и женщины, вступающих в брак; достижение ими брачного возраста; отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака	
28	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>брачный возраст</u> на территории РФ: 18 лет; 2) <u>органы в Российской Федерации</u> , обладающие правом снижения брачного возраста: органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак	
29	Правильный ответ должен содержать <u>заполненную графу таблицы</u> :	
	Обстоятельства, препятствующие заключению брака (согласно Семейному кодексу РФ)	Их обоснование
	1. Не допускается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно лицо состоит в другом зарегистрированном браке	Обусловлено соответствием принципу единобрачия, состоящем в сожительстве одного мужчины с одной женщиной
	2. Не допускается заключение брака между близкими родственниками	Обусловлено недопустимостью кровосмешения, являющегося причиной высокого количества заболеваний и пороков развития у потомства из таких браков
	3. Не допускается заключение брака между усыновителями и усыновлёнными	Обусловлено этическими соображениями, поскольку правоотношения между этими лицами юридически приравнены к отношениям между родителями и детьми

Окончание табл.

№ задания	Основное содержание ответа	
	4. Не допускается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства	Обусловлено как медицинскими соображениями, так и невозможностью недееспособного лица дать осознанное согласие на вступление в брак, что ведёт к несоблюдению принципа добровольности брачного союза
	Могут быть даны в графе таблицы иные формулировки обоснований обстоятельств, препятствующих заключению брака	
30	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: Ольга не права, так как согласно Семейному кодексу РФ допускается в виде исключения возможность заключения брака лицами, достигшими 16 лет, если на то есть уважительная причина. Отъезд в длительную заграничную командировку является одной из таких причин.</p> <p>Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.</p> <p>2) <u>фрагмент текста</u>, например:</p> <p>«При наличии уважительных причин орган местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступление в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет»</p>	
31	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>выраженность позиции учащегося</u>: согласие или несогласие с высказанным мнением.</p> <p>2) <u>два аргумента (объяснения)</u>, например:</p> <p><u>в случае согласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • к порядку заключения брака, условиям его действительности и прекращения предъявляются определённые требования, как при оформлении сделки; • некоторые отношения в браке могут регулироваться на основании договора: имущественные отношения в браке и после его расторжения; <p><u>в случае несогласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • брак — имеет прежде всего нравственное, духовное содержание, а не создание имущественных последствий, как при сделке; • большинство правоотношений, которые возникают в браке, не регулируются правом, в отличие от сделки. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>	

Вариант 3

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	14	2
2	2	15	1
3	3	16	1
4	1	17	3
5	1	18	3
6	3	19	4
7	2	20	3
8	3	21	2314
9	1	22	21212
10	3	23	112
11	4	24	235
12	3	25	34
13	1		

Часть 2

№ задания	Основное содержание ответа
26	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none">1) три рода власти в государстве;2) условия, создающие угрозу свободе в государстве;3) умеренный образ правления;4) законодательная и исполнительная власть: система сдержек и противовесов. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>

Окончание табл.

№ задания	Основное содержание ответа	
27	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>виды власти</u>, существующие в каждом государстве: власть законодательная; власть исполнительная, ведающая вопросами международного права; власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского;</p> <p>2) <u>последствия</u>, к которым может привести соединение видов власти в одном лице или учреждении: утрата свободы; власть произвола</p>	
28	Правильный ответ должен содержать <u>заполненную таблицу</u> :	
	<p>Виды государственной власти</p>	<p>Их содержание</p>
	1. Законодательная	Создание законов, их отмена или исправление
	2. Исполнительная	Объявление войны или заключение мира, отправление или приём послов, обеспечение безопасности
	3. Судебная	Наказание преступников, разрешение столкновения частных лиц
	Могут быть даны в таблице иные, близкие по смыслу формулировки	
29	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: по мнению автора, разделение властей создаёт возможность для того, чтобы не злоупотреблять властью;</p> <p>2) <u>причины разделения властей</u>:</p> <p>— исключение концентрации власти в руках одного человека или государственного органа, что препятствует злоупотреблениям, установлению диктатуры;</p> <p>— разграничение функций между ветвями государственной власти позволяет эффективно выполнять важные государственные полномочия каждой из них, осуществлять взаимный контроль, создавать систему сдержек и противовесов;</p>	

Продолжение табл.

№ задания	Основное содержание ответа
29	<p>— гармоничное решение многих проблем общественной и государственной жизни, при которых человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Могут быть приведены другие причины разделения властей</p>
30	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>два аргумента (объяснения)</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законодательная власть не может пользоваться правами, предоставленными другой власти; • законодательная власть является верховной, но не абсолютной. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p> <p>2) <u>фрагмент текста</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «...различные власти могли бы взаимно сдерживать друг друга»; • «Если исполнительная власть не будет иметь права останавливать действия законодательного собрания, то последнее станет деспотическим...»; • «...законодательная власть не должна иметь права останавливать действия исполнительной власти»
31	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>выраженность позиции учащегося</u>: согласие или несогласие с высказанным мнением;</p> <p>2) <u>два аргумента (объяснения)</u>, например:</p> <p><u>в случае согласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнительную власть незачем ограничивать, поскольку границы её действий заключаются в её собственной природе — исполнять то, что принято законодательной властью: принято — исполнять, не принято — не исполнять; • предметом деятельности исполнительной власти являются вопросы, требующие быстрого решения, поэтому её ограничение законодательной властью может негативным образом отразиться на всей жизни общества;

Окончание табл.

№ задания	Основное содержание ответа
	<p><u>в случае несогласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none">• отсутствие контроля над исполнительной властью со стороны законодательной может привести к беззаконию, произволу, авторитаризму, поскольку нарушается система сдержек и противовесов и исполнительная власть получает особые права в системе государственной власти;• законодательная власть должна иметь право останавливать действия исполнительной власти, поскольку в обществе большое значение имеют механизмы, способные реализации постановлений законодательной власти. Непродуманное их исполнение может привести к негативным последствиям для всего общества. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>

Вариант 4

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	14	2
2	1	15	3
3	1	16	3
4	3	17	4
5	3	18	4
6	1	19	1
7	1	20	2
8	1	21	2413
9	2	22	12211
10	1	23	112
11	2	24	34
12	1	25	145
13	2		

Часть 2

№ задания	Основное содержание ответа
26	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ul style="list-style-type: none">1) роль религии и церкви в жизни общества;2) ядро религии — вера;3) структура (состав) религиозной веры;4) влияние религии на духовную жизнь общества. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>
27	<p>Могут быть названы следующие <u>основные функции церкви</u>: объединение верующих одного вероисповедания; разработка единых норм их поведения</p>

Продолжение табл.

№ задания	Основное содержание ответа
28	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>элементы, которые включает в себя религиозная вера</u>: вера в существование Бога; нормы морали и нравственности; вера в то, что священнослужителей и лиц, объявленных святыми и угодниками, вдохновляет на деятельность сам Бог; вера в спасительную силу ритуальных обрядов: крещение, молитва, пост, богослужение;</p> <p>2) <u>первый и основной элемент религиозной веры</u>: вера в существование Бога как Творца всего существующего</p>
29	<p>Могут быть даны следующие <u>объяснения</u>:</p> <p>— религия является носителем культурных и духовных ценностей, составляющих основу духовной жизни общества;</p> <p>— религия общедоступна, что позволяет каждому независимо от уровня образования через религиозные афоризмы, рассказы, легенды, притчи углубиться в занятия искусством, философией, наукой, что способствует духовному развитию людей;</p> <p>— религия отрывает человека от повседневности, требует от него обращения к божественному, т. е. вечному, духовному, давая ему пищу для размышлений и для высоких чувств.</p> <p>Могут быть даны другие объяснения</p>
30	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: в тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) — религия способствует сохранению стабильности личности, социальных групп и общества в целом, упорядочиванию определённым образом помыслов, стремлений людей. Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.</p> <p>2) <u>фрагмент текста</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «...церковь, которая объединяет верующих одного вероисповедания и разрабатывает единые нормы их поведения»; • «...религиозная вера включает в себя... нормы морали и нравственности, нарушение которых является грехом»

Окончание табл.

№ задания	Основное содержание ответа
31	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>выраженность позиции учащегося</u>: согласие или несогласие с высказанным мнением;</p> <p>2) <u>два аргумента (объяснения)</u>, например:</p> <p><u>в случае согласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • религия напоминает человеку о высших идеалах, заставляет его задуматься о смысле жизни, о «спасении души»; • выполнение людьми требований религиозной морали делает их поведение стабильным и предсказуемым; <p><u>в случае несогласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • религия принижает человеческий разум, утверждает недопустимость сомнения в истинах вероучения, провозглашает приоритет веры над разумом и знаниями; • религия сдерживает свободу творчества: научная мысль начинает интенсивно развиваться, когда она освобождается от власти церкви; там, где общество находится под властью религии, церковь сужает тематику произведений искусства, а иногда ставит под запрет целые его отрасли. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>

Вариант 5

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	14	1
2	1	15	4
3	2	16	2
4	4	17	4
5	1	18	2
6	1	19	2
7	4	20	1
8	4	21	2314
9	4	22	21211
10	2	23	112
11	1	24	145
12	2	25	23
13	3		

Часть 2

№ задания	Основное содержание ответа
26	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none">1) природа межличностных отношений;2) сущность чувств, сближающих людей;3) сущность чувств, разъединяющих людей;4) влияние уровня развития чувств на деятельность группы. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>

Продолжение табл.

№ задания	Основное содержание ответа		
27	Может быть дано следующее <u>объяснение</u> : межличностные отношения можно рассматривать как фактор психологического «климата» группы, потому что их важнейшая специфическая черта — эмоциональная основа		
28	Правильный ответ должен содержать <u>заполненную таблицу</u> :		
	Наименование групп чувств	Отношение к другой стороне	Последствия для совместной деятельности
	Сближающие, объединяющие людей	Желаемое	Готовность к сотрудничеству
	Разъединяющие людей	Неприемлемое	Отсутствие желания к сотрудничеству
	Могут быть даны в таблице иные, близкие по смыслу формулировки		
29	<p>Могут быть даны следующие <u>объяснения</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в ходе межличностных отношений человек получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать своё поведение, укреплять в своей личности всё положительное, избавляться от недостатков; — межличностные отношения (например, дружба, любовь) дают человеку уверенность в себе, положительные эмоции, что позитивно сказывается на его поведении; — межличностные отношения формируют ценностные ориентиры, которые усваиваются личностью и во многом определяют её поведение. <p>Могут быть даны другие объяснения</p>		

Продолжение табл.

№ задания	Основное содержание ответа
30	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: в тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения учащихся класса) — деловые отношения принадлежат к межличностным отношениям, следовательно, им свойственны определённые чувства, возникающие у людей по отношению друг к другу.</p> <p>Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.</p> <p>2) <u>фрагмент текста</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эмоциональная основа межличностных отношений означает, что они возникают и складываются на основе определённых чувств, рождающихся у людей по отношению друг к другу...»; • «Конкретный уровень их (чувств. — Авт.) развития, естественно, не может быть безразличным для деятельности группы»
31	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>выраженность позиции учащегося</u>: согласие или несогласие с высказанным мнением;</p> <p>2) <u>аргумент (объяснение)</u>, например:</p> <p><u>в случае согласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • впечатление друг о друге, полученное на основе внешнего облика, может оказаться неправильным, поскольку возможны обстоятельства, зависящие от обстановки, настроения, душевного состояния этих людей. Потому необходимо научиться понимать другого человека, чтобы сформировать определённые чувства по отношению к нему; <p><u>в случае несогласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • человек воспринимает другого человека прежде всего на основе внешнего облика, что уже может повлиять на симпатию или антипатию, а потом уже складывается впечатление от его слов, черт характера. <p>Может быть приведён другой аргумент (объяснение)</p>

Вариант 6

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	14	4
2	4	15	3
3	4	16	1
4	1	17	3
5	4	18	1
6	3	19	2
7	2	20	1
8	2	21	1324
9	3	22	21121
10	3	23	211
11	1	24	135
12	1	25	14
13	3		

Часть 2

№ задания	Основное содержание ответа
26	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сущность частной собственности;2) особенности частнособственнической психологии;3) влияние частной собственности на общество;4) роль государства в ограничении частной собственности. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>

Окончание табл.

№ задания	Основное содержание ответа
27	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>определение частной собственности</u>: это не просто имущество... а экономические отношения между людьми; это означает, что человек относится к имуществу как «к своему собственному», т. е. выступает хозяином, владельцем или полноправным распорядителем;</p> <p>2) <u>объяснение</u>: обособляясь от других, частные собственники стремятся получить в своё владение, пользование и распоряжение всё больше жизненных благ. Но чтобы их получить, они вынуждены производить товары для других, получая в обмен всё необходимое. Определение частной собственности и объяснение могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>
28	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>характеристика частнособственнической психологии</u>: психология экономической активности и предприимчивости;</p> <p>2) <u>фундамент формирования самостоятельной личности</u>: обладание чем-то своим, собственным, пусть и совсем малым.</p> <p>Указанные элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках</p>
29	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>виды частной собственности</u>, содержащиеся в тексте: индивидуальная собственность, собственность семьи; собственность на землю, предметы и орудия труда, товары;</p> <p>2) <u>разновидности частной собственности</u>: трудовая (фермерское хозяйство), нетрудовая (собственность рабовладельцев, феодалов и др.).</p> <p>Могут быть названы другие разновидности частной собственности</p>

Окончание табл.

№ задания	Основное содержание ответа
30	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: Основу смешанной экономики составляет частная собственность, взаимодействующая с государственной собственностью. Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.</p> <p>2) <u>фрагмент текста</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Частная собственность на землю, предметы и орудия труда, товары способствует <...> развитию рыночного хозяйства»; • «...в условиях рыночной экономики государство стремится, чтобы часть благ оставалась общедоступной для всех и находилась в общественной, государственной, муниципальной (местной) собственности»
31	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>выраженность позиции учащегося</u>: согласие или несогласие с высказанным мнением;</p> <p>2) <u>два аргумента (объяснения)</u>, например: <u>в случае согласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • частная собственность выступает материальной основой независимости человека от государства. Индивидуализм предполагает установку на самореализацию, сотрудничество, а значит частная собственность цементирует общество; • частная собственность может сделать общество богатым, поскольку она побуждает к труду, стимулирует хозяйственную предприимчивость; <p><u>в случае несогласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • частная собственность порождает неравенство между людьми; • частная собственность приводит к тому, что человек из цели развития превращается в его средство, поскольку всё подчинено получению прибыли. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>

Вариант 7

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	14	4
2	2	15	3
3	1	16	2
4	1	17	2
5	3	18	3
6	3	19	4
7	4	20	2
8	1	21	1423
9	3	22	42132
10	3	23	122
11	3	24	345
12	1	25	25
13	3		

Часть 2

№ задания	Основное содержание ответа
26	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сущность административного правонарушения;2) виды деяний, признающих как административное правонарушение;3) возраст, по достижении которого наступает административная ответственность;4) возможность освобождения от административной ответственности;5) цели административного наказания. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>

Продолжение табл.

№ задания	Основное содержание ответа	
27	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>определение административного правонарушения</u>: это противоправное виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность;</p> <p>2) <u>заполненная таблица</u>:</p>	
	Способ совершения административного правонарушения	Его сущность
	1. Умышленно	Осознание противоправного характера действия (бездействия); предвидение его вредных последствий; желание их наступления или сознательное их допущение либо безразличное отношение к ним
	2. По неосторожности	Предвидение возможных вредных последствий действия (бездействия), но без достаточных оснований самонадеянно рассчитывая на их предотвращение либо отсутствие предвидения возможности наступления таких последствий, хотя их необходимо и можно было предвидеть
	Могут быть даны в таблице иные, близкие по смыслу формулировки	
28	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>возраст, с которого наступает административная ответственность физических лиц</u>: 16 лет;</p> <p>2) <u>особенность административной ответственности для несовершеннолетних</u>: возможность освобождения от неё с применением меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних</p>	

Окончание табл.

№ задания	Основное содержание ответа
29	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>определение административного наказания</u>: это установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения;</p> <p>2) <u>виды административных наказаний</u>: предупреждение; административный штраф. Могут быть названы другие виды административных наказаний</p>
30	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: Сергей В. не может быть привлечён к административной ответственности, несмотря на то что он достиг возраста 16 лет, поскольку он является инвалидом детства из-за слабоумия. Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.</p> <p>2) <u>фрагмент текста</u>, например: «Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое <...> не могло осознавать фактический характер и противоправность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики»</p>
31	<p>Могут быть приведены <u>два аргумента (объяснения)</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • административное правонарушение может отличаться от преступления размером ущерба, причинённого правонарушителем, или возможностью наступления тяжких последствий, что позволяет их различать; • в отличие от административных правонарушений перечень преступных деяний, предусмотренных уголовным законом, исчерпывающий и расширительному толкованию не подлежит. Поэтому представляется возможным различать административное правонарушение и преступление. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p>

Вариант 8

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	14	2
2	2	15	2
3	3	16	1
4	3	17	3
5	4	18	2
6	3	19	1
7	1	20	3
8	2	21	1423
9	4	22	23313
10	3	23	112
11	4	24	125
12	2	25	13
13	2		

Часть 3

№ задания	Основное содержание ответа
26	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сущность глобальных проблем современности;2) основные причины возникновения глобальных проблем;3) последствия современного этапа научно-технического прогресса;4) условие, углубляющее глобальные проблемы современности;5) взаимообусловленность связей глобальных проблем друг с другом;6) основные группы глобальных проблем. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>

Продолжение табл.

№ задания	Основное содержание ответа			
27	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>сущность глобальных проблем современности</u>: небывалое обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее противоречий в системе «человек — общество — природа»;</p> <p>2) <u>основные причины возникновения глобальных проблем современности</u>: совершенствование и развитие производительных сил, т. е. результат развития материальной культуры общества; результат социального прогресса</p>			
28	<p>Может быть приведён следующий <u>ответ на вопрос</u>: глобальные проблемы носят системный характер: каждая глобальная проблема выступает не сама по себе, а как «элемент» структуры всей системы глобальных проблем</p>			
29	<p>Правильный ответ должен содержать <u>заполненную таблицу</u>:</p>			
	<p>Наименования основных групп глобальных проблем современности</p>	<p>Общемировые</p>	<p>Ресурсные</p>	<p>Общечеловеческие</p>
	<p>Примеры (два для каждой группы)</p>	<p>Проблемы предотвращения мировой ядерной войны, развития экономической интеграции</p>	<p>Экологическая, демографическая проблемы</p>	<p>Проблемы здравоохранения, образования</p>
<p>Могут быть даны в таблице другие примеры глобальных проблем современности</p>				

Окончание табл.

№ задания	Основное содержание ответа
30	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: в тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения Г. В. Плеханова) — возможность использования естественно-научных знаний для господства над природой.</p> <p>Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.</p> <p>2) <u>фрагмент текста</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Условия современного этапа развития научно-технического прогресса знаменуют собой небывалое совершенствование средств производства, новейшие технологии, что стало основой бесконтрольного и широчайшего по своим масштабам вмешательства человека в природу. Но самое главное здесь — непредвиденные результаты подобного вмешательства. Человек покорял природу, не задумываясь о возможных негативных последствиях этой деятельности»; • «Переворот в военном деле, создание оружия массового уничтожения в количествах, угрожающих существованию человеческой цивилизации, с небывалой остротой поставили и проблемы сохранения и выживания этой цивилизации в изменившихся условиях»
31	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>выраженность позиции учащегося</u>: согласие или несогласие с высказанным мнением;</p> <p>2) <u>аргумент (объяснение)</u>, например:</p> <p><u>в случае согласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение глобальных проблем современности предполагает остановку научно-технического и экономического развития (замедлить рост населения, отказаться от технологического прогресса, снизить уровень потребления и т. д.), что на практике означает невозможность поступательного, прогрессивного развития общества в целом; <p><u>в случае несогласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • решение глобальных проблем современности возможно через практическое использование научно-технических открытий и технологических новаций с учётом социальных интересов людей, что получает всё большее развитие в мире. <p>Может быть приведён другой аргумент (объяснение)</p>

Вариант 9

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	2	14	1
2	2	15	1
3	3	16	4
4	2	17	4
5	4	18	4
6	2	19	3
7	4	20	1
8	3	21	1234
9	4	22	12221
10	3	23	211
11	1	24	235
12	4	25	23
13	3		

Часть 2

№ задания	Основное содержание ответа
26	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сущность понятия «малая социальная группа»;2) значимость изучения малой социальной группы;3) основные признаки малой социальной группы;4) количественные показатели малой социальной группы;5) виды малых социальных групп. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>

Продолжение табл.

№ задания	Основное содержание ответа			
27	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>определение малой социальной группы</u>: это объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединённых совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми;</p> <p>2) <u>обстоятельства, обуславливающие значимость изучения малой социальной группы</u>: в малой группе в наиболее прямой и непосредственной форме возникает и протекает абсолютное большинство процессов взаимодействия; в малой группе можно обнаружить множество самых разнообразных моделей социальных отношений, которые встречаются в более крупных объединениях</p>			
28	<p>Правильный ответ должен содержать <u>заполненную таблицу</u>:</p>			
	<p>Малая социальная группа</p>			
	<p>Основные качественные признаки</p>	<p>Количественные показатели</p>		
		<p>Нижняя граница размеров группы</p>	<p>Опти- мальный размер группы</p>	<p>Верхняя граница размеров группы</p>
		<p>1. Контактность</p>	<p>3 человека</p>	<p>5—12 человек</p>
<p>2. Целостность</p>				
29	<p>Правильный ответ должен содержать <u>заполненную графу таблицы</u>:</p>			

Продолжение табл.

№ задания	Основное содержание ответа	
	Виды малых социальных групп	Примеры
	Формальные	Школьный класс, футбольная команда
	Неформальные	Клуб любителей бардовской песни, болельщики клуба «Зенит»
	Временные	Участники одной конференции, соседи в вагоне поезда
	Стабильные	Семья, сотрудники одного отдела фирмы
	Могут быть даны в графе таблицы другие примеры видов малых социальных групп	
30	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>признаки и количественные показатели</u>, позволяющие сделать вывод о том, что речь идёт о малой социальной группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — совместная деятельность; — эмоциональная близость; — осознание принадлежности к группе (отличительные особенности); — целостность; — контактность; — размер группы (18—20 человек). <p>Указанные признаки могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.</p> <p>2) <u>фрагменты текста</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединённых совместной деятельностью, эмоциональной <...> близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми»; 	

Окончание табл.

№ задания	Основное содержание ответа
30	<ul style="list-style-type: none"> • «Контактность — это возможность каждого члена группы регулярно общаться друг с другом, воспринимать и оценивать друг друга, обмениваться информацией, взаимными оценками и воздействиями. Целостность определяется как социальная и психологическая общность входящих в группу людей, позволяющая воспринимать их как единое целое»; • «Верхняя граница малой группы <...> обычно не превышает 20—30 человек»
31	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>выраженность позиции учащегося</u>: согласие или несогласие с высказанным мнением;</p> <p>2) <u>аргумент (объяснение)</u>, например:</p> <p><u>в случае согласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • от членов группы человек получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя; <p><u>в случае несогласия</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • группа формирует в человеке конформизм, т. е. индивид, осознанно расходясь в мнениях с группой, тем не менее соглашается с ней, исходя из каких-либо соображений. <p>Может быть приведён другой аргумент (объяснение)</p>

Вариант 10

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	14	1
2	1	15	3
3	4	16	3
4	4	17	3
5	3	18	4
6	2	19	4
7	2	20	2
8	3	21	1324
9	1	22	11221
10	3	23	112
11	3	24	134
12	4	25	35
13	1		

Часть 2

№ задания	Основное содержание ответа
26	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) многообразие возможностей для участия человека в политической жизни на современном этапе; 2) сущность понятия «политическое участие»; 3) особенность политического участия в демократическом обществе; 4) политическая борьба — неотъемлемое свойство политики. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков</p>

Продолжение табл.

№ задания	Основное содержание ответа	
27	Правильный ответ должен содержать <u>заполненную таблицу</u> :	
	Политическое участие	
	В широком смысле слова	В узком смысле слова
	Всё многообразие конкретных действий людей, совершаемых ими в политике	Только те виды действий людей, которые способствуют воспроизводству политических отношений, законодательно установленных в данном обществе, и не выходят за рамки политического нормативного порядка
28	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>описание связи между отношениями политической власти и формами политической борьбы</u>: чем сложнее становятся отношения политической власти, тем разнообразнее формы политической борьбы;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>: цели политической борьбы практически невозможно реализовать в одиночку</p>	
29	<p>Могут быть названы следующие <u>формы участия граждан в политической жизни</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие граждан в деятельности политических партий, организаций, движений; — участие граждан в выборах и референдумах; — прямые действия граждан (их участие в митингах, пикетированиях, демонстрациях и т. д.). <p>Могут быть названы другие формы участия граждан в политической жизни</p>	
30	<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>аргумент (довод)</u>, например: конфликтность демонстрирует различные мнения и интересы, требующие регуляции.</p> <p>Может быть приведён другой аргумент (довод).</p>	

Окончание табл.

№ задания	Основное содержание ответа
	<p>2) <u>фрагмент текста</u>, например:</p> <p>«В демократическом обществе, гарантирующем гражданам политические права и свободы, такое (политическое. — Авт.) участие не обязательно выливается в безусловную поддержку правительства, оно может принимать и оппозиционные формы, когда индивид руководствуется идеологическими принципами, отличающимися от взглядов правящей группы»</p>
31	<p>Приведён аргумент (объяснение), например:</p> <p><u>в защиту данной точки зрения</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • при исчезновении внешнего принуждения со стороны государства к политической деятельности у человека появляется право и реальная возможность воздержаться от политических действий (в отличие от тоталитарных политических режимов, при которых население практически поголовно участвовало в той или иной форме политической деятельности); человек получает возможность руководствоваться мотивами, имеющими для него большую значимость, посвящая своё свободное время общению с членами семьи и друзьями, а не участию в политических акциях; <p><u>в опровержение данной точки зрения</u> может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • человек обладает стремлением быть причастным к организациям, общностям и группам, обеспечивающим жизнедеятельность всех граждан и влияющим на процессы индивидуального развития. <p>Может быть приведён другой аргумент (объяснение)</p>

Учебное издание

Серия «ОГЭ-2017. 10 вариантов»

Баранов Пётр Анатольевич

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10

**тренировочных вариантов
экзаменационных работ
для подготовки
к основному
государственному экзамену**

Редакция «Образовательные проекты»

**Ответственный редактор С.А. Юшина
Технический редактор Е.П. Кудиярова
Корректор И.Н. Мокина**

Подписано в печать 17.10.2016. Формат 60×90 ¹/₁₆
Усл. печ. л. 10,00. Доп. тираж 3000 экз. Заказ № 8053

**Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная**

сертификат соответствия № РОСС RU.МЕ04.Н01397 от 29.03.2016 г.

**ООО «Издательство АСТ»
129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5**

**Наши электронные адреса:
www.ast.ru; e-mail: stelliferovskiy@ast.ru**

**Отпечатано с готовых файлов заказчика
в АО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14**

**По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2,
Деловой комплекс «Империя», а/я № 5**