

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### организации совместной непрерывной - образовательной деятельности с детьми

**Тема:** «Пингвины»

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст - дети седьмого года жизни

**Форма НОД:** исследовательское игра-занятие

**Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)** подгрупповая

**Учебно-методический комплект:** Почернина А. В. Формирование и развитие критического мышления у старших дошкольников. Загашев И.О., Муштавинская И.В., Учим детей мыслить критически.-С-Пб: “Альянс “Дельта” совм. с издательством “Речь”, 2003. Приемы технологии РКМ. Муштавинская И.В., Трофимчук Г.А. Технология развития критического мышления: Методическое пособие.– СПб: ИРО “Смена”, 2012г.

**Средства:** Технология критического мышления, сюрпризный момент, использование познавательной мотивации, проблемные вопросы, демонстрация видеофильма, рассматривание иллюстраций, моделирование, рассказ воспитателя, рассказы детей, чтение познавательной литературы, беседа, организация взаимодействия ребенка со сверстником, выбор способа объединения, переключение внимания ребенка со взрослого на сверстника.

**наглядные:**, ноутбук, глобус, Большая энциклопедия животного мира;

**словесные:** стихотворение А. Усачев «Пингвины» и презентация о пингвинах, беседа;

**раздаточный материал:** карандаши, бумага, цветные карточки;

**демонстрационный материал:** «Дерево знаний» с символами, обозначающими методы исследования;

**мультимедийные:** компьютерная презентация видеофильм «Императорский пингвин» из серии «Твои веселые друзья- зверята»; телефон с видеокамерой;

**музыкальные:** звуки моря, голоса Пингвинов, веселая музыка для физической разминки.

#### Задачи образовательной программы

##### Образовательные:

1. Активизировать умения детей самостоятельно добывать информацию на заданную тему из разных источников.
- 2.Познакомить детей с особенностями обитания пингвинов.
- 3.Обогащать знания детей о жизнеобитании пингвинов.
4. Формировать умение задавать вопросы на интересующую тему, делать выводы из полученной информации, совершенствовать навыки речевого общения.

##### Развивающие :

1. Способствовать составлению связного рассказа на основе полученной информации.
2. Развивать самостоятельность, решительность в выдвижении предположений, гипотез.
3. Развивать познавательный интерес к обитателям животного мира.

**Воспитательные:**

1. Совершенствовать навыки взаимодействия со сверстниками.
2. Вызвать положительные эмоции от общения с педагогом и сверстниками.
3. Формировать коммуникативные качества: умение договариваться, работать в группе, принимать общее решение.
4. Вызвать желание проявлять самостоятельность в ознакомлении с окружающим миром, исследовать, изучать.

**Планируемый результат:**

1. Обогащать знания детей по данной теме.
2. Активное включение детей в практическую исследовательскую деятельность - отгадывание загадок, детское комментирование просмотра слайд-фильма, решение логических задач, обозначенных проблем.
3. Предоставление возможности каждому ребенку получить эмоциональные положительные эмоции от общения с педагогом.
4. Приобщение детей к моделированию, сотрудничеству.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>1.Эмоциональное погружение</p> <p>1.1Мотивация к деятельности</p> <p>Цель:</p> <p>Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p><b>1.«Прогнозирование»</b></p> <p>- Здравствуйте, дети! На сайт нашего детского сада пришло электронное письмо. Хотите узнать, что в нем?</p> <p>На экране демонстрируется фрагмент мультипликационного фильма «Умка», сопровождаемое следующим текстом:</p> <p><u>«Здравствуйте ребята! Привет вам с Северного полюса!</u></p> <p><u>Я очень надеюсь, что вы меня узнали.</u></p> <p><u>Решил написать вам письмо, потому, что вы самые умные и сможете ответить на мои вопросы. Я увидел в книжке картинку незнакомого мне существа. У нас на Северном полюсе я его не встречал. Может вы мне можете узнать о нем побольше. Узнайте и расскажите: кто это?, где он живет?, что любит есть? как заботится о своих малышах? Буду ждать от вас ответа.</u></p> <p><u>Медвежонок «Умка».</u></p> <p>- Ребята, вы узнали от кого получили письмо? О каком живом существе идет речь? Что медвежонок Умка хочет узнать о пингвинах? Сможем ли мы ему помочь?</p>	<p>Стимулирует любознательность, интерес. Мотивирует детей на активное сотрудничество, на мыслительную деятельность.</p> <p>Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.</p> <p>Создает проблемную ситуацию через художественное слово.</p> <p>Предоставляет возможность для сотрудничества детей задавая вопросы, предлагая принять участие в познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Слушают и смотрят видео.</p> <p>Выражают собственные мысли.</p> <p>Самостоятельные попытки детей решить проблему, игровую задачу.</p> <p>Выражают свои предположения. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Внимательно воспринимают наглядную информацию.</p> <p>Осуществляют условные действия в импровизированной игре.</p> <p>Способны делать выбор, договариваться, выражать собственные мысли.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

<p>2.Поиск, решение задачи, проблемы</p> <p>Цель:</p> <p>Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка. Опора на имеющийся опыт.</p>	<p><b>2.«Знаю-Хочу узнать - Узнал»</b></p> <p>Для того чтобы не забыть вопросы Умки, предлагаю их записать. Буквами записывать очень долго. Чем еще можно записать? Какими символами обозначим вопросы:</p> <p><u>«Кто это?», «Где он живет?», «Чем питается?»</u>, «Как заботится о своих малышах?». Данные символы записываются в таблицу «ЗХУ»</p> <p><b>СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ</b></p> <p><b>1.«Дерево знаний»</b></p> <p>Обращаем внимание детей на «Дерево знаний».</p> <p>- Где и как можно найти информацию о пингвинах? (вывешивается картинка пингвина). Дети высказываются о знакомых способах исследования. <u>Символические обозначения способов исследования помещаются на «Дерево знаний»</u> (подумать и вспомнить, спросить у взрослого или сверстника, прочитать в книге, найти информацию на сайте в Интернете, посмотреть познавательный фильм).</p> <p>- Мы будем искать информацию и фиксировать ее с помощью условных обозначений на бумаге. Собрав всю информацию вместе, мы получим целое письмо, из которого Умка узнает все о пингвинах.</p>	<p>Выявление «знания-незнания»-технология трех вопросов.</p> <p>Стимулирование общения, любознательности детей.</p> <p>Создание ситуации выбора. Стимулирование детской активности, через вопросы, предложения.</p> <p>Поддержание детской инициативы.</p> <p>Поощряет детей к высказыванию, используя загадки.</p> <p>Поддерживание познавательного интереса наглядной информацией.</p> <p>Использование символов.</p> <p>Поиск нового, опираясь на имеющиеся знания.</p>	<p>Поиск ответа на вопрос, решения проблемы.</p> <p>Выражают собственные мысли. Высказывают предположения. Исследуют.</p> <p>Создают новый продукт – письмо о пингвинах с подробной информацией.</p>	<p>Общаются, высказывают свои мысли, догадываются. Мыслят.</p> <p>Договариваются. Придумывают символические обозначения.</p> <p>Создают новый продукт- письмо для Умки.</p>
---	--	--	--	---

<p>3.Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы Проживание темы Цель: Совместное определение конкретных действий</p>	<p><b>«Корзина идей»</b> -Я предлагаю вам <u>первый способ</u> исследования – «подумать и вспомнить», что вы знаете о пингвинах. Дети высказываются. Воспитатель фиксирует символами. Листочки все складываются в большие киндер-сюрпризы, а потом уже в корзинку. - Как вы думаете, все ли вы знаете о жизни пингвинов, достаточно ли информации для письма Умке? - Сможем ли мы воспользоваться другими способами исследования сейчас в группе? Дети предлагают воспользоваться книгами, посмотреть видеофильм, задать вопрос взрослым. <b>«Дерево знаний» (Сбор информации).</b> Я предлагаю <u>второй способ</u> сбора информации - просмотр познавательного фильма «Императорский пингвин» из серии «Твои веселые друзья - зверята». Дети смотрят фильм ( 2-3 мин.) <u>Третий способ:</u> спросите у взрослых, что они еще могут вам рассказать о том, как пингвины заботятся о своих малышах, и чем питаются. Как вы обратитесь к взрослому? Как зададите вопрос? <u>Содержание рассказа взрослого:</u> «У пингвинов-императоров, так же как у людей есть няньки-воспитательницы. Им родители поручают своих малышей пока уходят добывать пищу. Воспитательницы следят, чтобы</p>	<p>Обсуждает с детьми сведения о пингвинах. Организация поиска ответа на вопрос. Решение проблемы. Актуализация возможностей детей на выбор деятельности, средств. Обсуждение с детьми плана предстоящей деятельности обеспечивающее соучастие детей в определении содержания и форм совместной (индивидуальной) деятельности при сборе информации на дереве знаний. Поощряет детей к высказыванию. Просмотр видео-фильма. Рассказ воспитателя. Сбор информации. Чтение текста с заданием.</p>	<p>Слушают рассказ и включаются в обсуждение. Участие детей в планировании собственной деятельности (индивидуальной, групповой). Осуществление выбора (форм, содержания, последовательности, материалов, средств, способа решения). Проявление инициативы как от детей так и от воспитателя. Предположения детей.  Просмотр видео-фильма. Обмен впечатлением. Слушание нового материала -рассказ воспитателя.</p>	<p>Умеют включаться в обсуждение проблемы, делать выбор. Способны проявлять заботу о близких и своих друзьях. Высказываются. Предполагают. Мыслят.  Получают новую информацию. Обмен информацией.</p>
---	---	--	---	---



	<p><u>Пятый способ</u> получения информации можно найти в интернете:          -Где живут пингвины?          -Чем питаются пингвины?          -Кто враги пингвинов?</p> <p><b>3. «Чтение с остановками»</b>          А сейчас я вам прочитаю стихотворение о жизни пингвинов А. Усачева «Пингвины», но когда я буду делать паузы, вы должны сами додуматься какие там слова.</p> <p>Дружный народ в Антарктиде <u>Пингвины</u>,          Во всем коллективны они и едины:          Строем Пингвины идут на обед,          Хором орут по-пингвиньи: <u>«Привет!»</u>          Все как один дружно прыгают <u>в воду</u>,          Только услышат команду <u>«На старт!»</u>          Все как один дружно делают ход,          Если подкрался <u>морской леопард</u>.          Вместе они веселятся и <u>злятся</u>.          Вместе садятся высиживать <u>яйца</u>,          Вместе ругают своих <u>пингвинят</u>,          Хвалят друг друга или <u>бранят</u>.          Все как один носят черные <u>фраки</u>,          Все как один удирают из <u>драки</u>.          В драку бросаются все как один.          Если увидят, что ты не <u>пингвин</u>.          Все как один ничего не читают.          Все как один никогда не <u>летают</u>.          Все как один проживают <u>среди льдин</u>.          Все как один носят имя – <u>Пингвин</u>.          - Что узнали из стихотворения?</p> <p>ФИЗКУЛЬМИНУТКА «ПИНГВИНЬЯ ЗАРЯДКА»  <u>«Синквейн»</u>— это не простое</p>	<p>Мотивирует на поисковую самостоятельную деятельность.</p> <p>Чтение с заданием- на развитие мышления., внимания.</p> <p>Физминутка под веселую музыку.</p>	<p>Участие в игре-задании.          Коллективное участие.          Обсуждение.</p> <p>Физминутка-проявление двигательной активности, эмоциональная разгрузка.</p>	<p>Умение работать коллективно, дружно.          Прислушиваются к мнению сверстника.          Положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Участие в музыкально-двигательной деятельности.</p>
--	--	---	---	---

	<p>стихотворение, а стихотворение без рифмы и написанное по следующим правилам:</p> <p>1 строка 1сущ. <u>Пингвин</u></p> <p>2 строка 2 прилагательных</p> <p>3 строка 3 глагола</p> <p>4 строка 4 слова что ты думаешь о пингвинах</p> <p>5 строка 1 слово ассоциация с первым словом в существительном.</p>	<p>Практическая игра-задание «Сингвейн».</p> <p>Активизация детей.</p>	<p>Мыслительная деятельность.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Договариваются, принимают общее решение.</p>	<p>Развитие догадливости.</p> <p>Смекалки.</p> <p>Мышления.</p>
<p>4.«Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности</p> <p>Цель:</p> <p>Формирование представлений о значении танка в боевых действиях.</p> <p>Развитие умений при изготовлении боевой машины.</p>	<p><b>СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ</b></p> <p><b>1. «Верные и неверные суждения»</b></p> <p>(Дети поднимают красную карточку на неправильное утверждение, а зеленую – на правильное утверждение).</p> <p>-пингвины –хорошие родители</p> <p>-пингвины умеют летать</p> <p>-пингвины умеют плавать</p> <p>-пингвин-это птица</p> <p>-у пингвина синяя спинка и желтая грудка</p> <p>-пингвины кушают травку и овощи</p> <p>-пингвины очень дружные</p> <p><b>2. «Толстые и тонкие вопросы»</b></p> <p>- Где вы искали информацию о том, чем питаются пингвины?</p> <p>- Где вы искали информацию о том, как они выглядят?</p> <p>- Что интересного вы узнали от взрослых?</p> <p>- Почему медвежонок Умка никогда не встречал пингвинов ?</p>	<p>Включение детей в практическую деятельность.</p> <p>Распределение содержания на совместную и самостоятельную деятельность.</p> <p>Включение детей в игровые обучающие ситуации, достаточные для самостоятельной, подгрупповой и групповой деятельности.</p> <p>Наблюдает за детьми во время выполнения задания.</p> <p>Выражает восхищение.</p> <p>Иницирует поиск ответов на вопросы самих детей.</p> <p>Мотивирует на мыслительную</p>	<p>Высказывания детей.</p> <p>Мыслят.</p> <p>Догадываются,предполагают.</p> <p>Возможность передачи опыта друг другу.</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают осознанные решения;</li> <li>- работают с карточками.</li> <li>- учатся через познание окружающего мира, открывать собственные открытия, инициативу, творчество;</li> <li>- работают вместе и заботятся друг о друге;</li> <li>- берут на себя ответственность.</li> </ul>	<p>Выбирают карточки необходимые для правильно и неправильного суждения.</p> <p>Охотно делятся своими знаниями.</p>



	<p>(Показать детям глобус и расположение южного и северного полюсов).</p> <p><b>3. «ЗХУ»</b></p> <p>- Мы узнали все, что хотели?</p> <p>(Вернуться к символам из начала занятия <u>«Кто это?»</u>, <u>«Где он живет?»</u>, <u>«Чем питается?»</u>, <u>«Как заботится о своих малышах?»</u>)</p> <p>Для кого мы собирали эту информацию?</p> <p>Как нам передать эту информацию на Северный полюс Умке? (предложения детей)</p> <p>- Я предлагаю записать видео письмо. Кто сможет рассказать все, что мы сейчас узнали о пингвинах громко и последовательно? Вам помогут наши символы.</p> <p>Воспитатель записывает мини-рассказ на видеокамеру телефона.</p> <p>- Наше видео письмо можно отправить Умке? Все ли будет понятно Умке?</p>	<p>деятельность.</p> <p>Обобщает получение знания детей.</p> <p>Запись видео -письма.</p> <p>Слушание мини-рассказов детей.</p>	<p>Демонстрируют. Слушают рассказы сверстника.</p> <p>Добавляют. Высказывают свои предположения.</p> <p>Записывают свои рассказы на видео-письмо с помощью воспитателя.</p>	<p>Умеют слушать, добавлять. Свободно общаются со сверстниками и взрослым.</p>
<p>5.Рефлексия - самоконтроль</p> <p>Цель:</p> <p>Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p><b>«Шесть шляп «мышления»</b></p> <p><b>Синяя шляпа</b></p> <p><i>(как океан и в нем маленький остров, или как небо и на нем маленькая звезда, так и мы сегодня в большом количестве информации искали ответы на наши вопросы)</i></p> <p>- О ком мы искали сегодня информацию?</p> <p><b>Красная шляпа</b> <i>(как все красивое, чувствительное)</i></p> <p>- Кому расскажешь о том, что ты узнал?</p> <p><b>Желтая шляпа</b> <i>(как солнце яркая, радостная)</i></p>	<p>Стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>Активизирует обсуждение</p>	<p>Самооценка детьми своего вклада в процесс достижения результата, создания письма для Умки с полной информацией о Императорском пингвине.</p> <p>Представление своего «продукта» деятельности сверстникам (взрослым).</p> <p>Делятся впечатлениями.</p>	<p>По наводящим вопросам педагога, способны проанализировать свою деятельность.</p>

	<p>- Что тебе больше всего понравилось на занятии?</p> <p><b>Черная шляпа</b> (как что-то плохое, тревожное)</p> <p>-Что было трудно?</p> <p><b>Белая шляпа</b> (чистое, воздушное, поможет избавиться от плохого)</p> <p>- Как справились с трудностями?</p> <p>- Как лучше работать: по одному или вместе? Почему?</p> <p><b>Зеленая шляпа</b>( Яркая, творческая, сочная)</p> <p>-Что бы ты нам предложил сделать на тему«Пингвины»(рисунок, физкультминутка, поделка и т.д.)?</p>	<p>Задает вопросы и внимательно слушает ответы детей.</p> <p>Вопрос-предложение.</p>		
6.Анализ	<p>Я тоже очень довольна вашей работой.</p> <p>Спасибо всем за общение и работу.</p>	<p>Выражает восхищение</p>	<p>Слушают. Положительные эмоции.</p>	<p>Положительные эмоции.</p> <p>Удовлетворение своей работой.</p>

**Реализация поставленных задач организованной совместной непрерывной образовательной деятельности  
с детьми седьмого года жизни «Пингвины»**

<i>Образовательная область</i>	<i>Педагогическая технология</i>	<i>Содержание деятельности детей и педагога</i>
<b>Познавательное развитие</b>	Информационно-коммуникационная	Просмотр видео-презентации Слайд-фильм
	Технология «ЗХУ» «Знаю-хочу узнать -узнал»	Обсуждение, диалог, высказывание детьми мнения Сбор информации «Дерева знаний»
	Технология исследования	Составление видео –письма Работа с энциклопедией
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Коллективная работа «Корзина идей»	Просмотр презентации
	Подгрупповая (по желанию) сбор информации	Работа с карточками
	Коллективная	Корзина идей
<b>Речевое развитие</b>	Речевая логическая игра «Синквейн»	Вопрос-ответ детей по теме Поделись имеющимся опытом
	Речевая игра «Чтение с остановками»	
	Игра-задание на мышление и рассуждение	Отгадывание загадок «Верное- неверное суждение»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Упражнения на развитие эмоциональной сферы	Имитация движений «Пингвины» Слушание звуков природы
	Информационно-коммуникационная технология	Музыкальное сопровождение
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная разминка	Физминутка под музыку с выполнением движений

Планируемый результат представлен целевыми ориентирами

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности	С интересом познает новую информацию. Вступает в диалог, принимает участие в обсуждении, в практической деятельности.
Активно взаимодействует со взрослым и сверстником	Общается. Коллективно и в подгруппе выполняет задание.
Проявляет любознательность	Задает вопросы. Ищет пути решения.
Способен исследовать, делать выводы	Уверен в своих силах. Исследует, ищет ответы на вопрос. Самостоятелен. Может доказывать.
Принимает собственные решения	Высказывает собственное мнение.
Обладает представлениями о животном мире	Может поделиться имеющимся опытом и знаниями. Имеет представление где узнать, как узнать.

