

Конспект урока по математике
в 4 - б классе

«Порядок выполнения действий в примерах со
скобками».

Цели:

закрепление порядка выполнения действий в примерах со скобками и без скобок

Задачи:

- ✓ закреплять умение выполнять порядок действий в примерах со скобками;
- ✓ совершенствовать навык решения задач;
- ✓ коррекция внимания, речи, вычислительных навыков;
- ✓ прививать интерес к изучаемому предмету;
- ✓ формировать навык самостоятельной работы;
- ✓ воспитывать самоконтроль, трудолюбие, аккуратность.

I. Организационный момент

Колокольчик прозвенел,
Всех собрать он в класс сумел!
Не сутультесь, встаньте ровно,
Ведь к уроку все готово?
Всем садиться разрешаю,
И урок мы начинаем!

Минутка чтения

Найди лишнее слово: двенадцать, двадцать, сорок два, пятьдесят восемь, девять, семьдесят три, двадцать восемь (ответ: девять – это однозначное число, остальные двузначные).

II. Устный счёт

1. Назовите недостающие числа
5, ..., 15, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 50 (ответ: 10, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50)
- На сколько увеличивается каждое число? (на 5)
2. Назову я вам число,
Всем известное оно.
 Попрошу вас не зевать
«Соседей» у числа назвать: 5, 14, 20, 54, 90, 99
3. Сколько хвостов у четырёх котов? (4)
Сколько ушей у трёх мышей? (6)
Сколько носов у семерых псов? (7)
Сколько лап у двух медвежат? (8)
3. Вот задумал ёж друзей
Пригласить на юбилей.
Пригласил двух медвежат,
Трёх зайчат и трёх бельчат.

Посчитайте, поскорей,
Сколько у ежа гостей? (ответ: $2+3+3=8$)

Красная Шапочка шла по тропинке.
Семь пирожков в плетеной корзинке
Бабушке внучка на праздник несла,
Но по дороге часть раздала:
Зайчику, ёжику, мышке и белочке.
Сколько гостинцев осталось у девочки? (ответ: $7-1-1-1-1=3$)

Работа в тетради

- Какое сегодня число? Месяц? День недели?
- Дайте характеристику числу 30.
(Ответ: Число 30 двузначное, чётное, соседи числа 29,31, для записи числа используют цифры 3,0).
- Запишите число и классная работа.

III. Повторение пройденного материала.

(на доске)

$$3 + 5 - 8 \qquad 4 \times 1 \times 6$$

$$11 + 9 : 3 \qquad 8 \times 5 : 8$$

$$28 + (15 - 4) \qquad 18 : 3 + 10$$

- Найдите пример со скобками, объясните, какое действие будем выполнять сначала?
(ответ: $28+(15-4)$)
- Если нет скобок, то, что выполняем сначала, умножение и деление или сложение и вычитание?
- Найдите такие примеры, объясните, какое действие будем выполнять сначала? (ответ: $11+9:3$, $18:3+10$; действия умножения и деления выполняются первыми, действия сложения и вычитания – вторыми)
- Если в примерах действия одной ступени, т.е. сложение и вычитание или умножение и деление, то как мы будем выполнять действия?
- Найдите такие примеры. ($4 \times 1 \times 6$, $8 \times 5 : 8$; действия одной ступени выполняются в том порядке, как они даны)
- А для чего необходимо уметь складывать и вычитать числа?
- Где в жизни нам пригодится умение считать? (в магазине, при покупке билета в кино и т.д.)

IV. Сообщение темы и цели урока

Сегодня на уроке мы продолжим решать примеры со скобками.

Решение примеров под руководством учителя:

С. №

- Прежде, чем начать решать примеры, давайте вспомним порядок действий.
- В каком порядке выполняются действия в примерах со скобками? (Сначала

выполняются действия в скобках)

Самостоятельная работа «Покорми птиц» (помогите птицам сесть в кормушку – каждому примеру найди ответ)

$$30 - (2 \times 8) = 14$$

$$48 + (50 - 49) = 49$$

$$30 + (2 \times 8) = 46$$

$$28 - (18 - 3) = 13$$

Физминутка

Раз - подняться, подтянуться,
Два - согнуться, разогнуться,
Три - в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре - руки шире,
Пять - руками помахать,
Шесть - на стульчик сесть опять

Решение задачи

Школьники нашей школы вырастили капусту на трех грядках. С первой грядки они собрали 35 кочанов капусты, со второй 25 кочанов, а с третьей на 15 кочанов больше чем с первой и со второй вместе. Сколько кочанов капусты собрали школьники с третьей грядки?

Анализ задачи

О чем говорится в задаче? (о капусте)

Что известно в задаче? (сколько собрали с 1 грядки и со 2 грядки)

Что нужно найти? (сколько собрали с 3 грядки)

Сможем ли мы сразу найти, сколько кочанов капусты собрали школьники с третьей грядки? (нет)

Почему? (не знаем, сколько собрали с первой и со второй вместе)

А можем узнать? (да)

Как будем находить, сколько кочанов капусты собрали с двух грядок? (сложением)

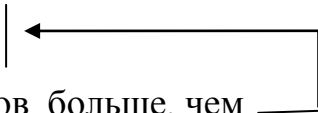
Сможем ли мы теперь найти, сколько кочанов капусты собрали школьники с третьей грядки? (да, сложением)

Краткая запись

I – 35 кочанов

II – 25 кочанов

III – ? на 15 кочанов больше, чем _____



Решение

1) $35 \text{ к.} + 25 \text{ к.} = 60 \text{ к.}$ - с первой и со второй грядки

2) $60 \text{ к.} + 15 \text{ к.} = 75 \text{ к.}$ – с третьей грядки

Ответ: 75 кочанов капусты.

Самостоятельная работа

Начерти прямоугольник. Начерти прямую линию вне прямоугольника. Начерти отрезок внутри прямоугольника.

Итог урока. Оценки.

- Что повторили? Что закрепили?

- Урок у нас заканчивается. На столе у вас лежит солнышко. Нарисовав солнышку определенное настроение, вы сможете выразить свое отношение к уроку. Если урок вам принес новые знания, и вы остались довольны — нарисуйте солнышку веселую

задорную улыбку.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – простую приветливую улыбку. А уж если время на уроке было потрачено зря, то – нарисуйте грустное солнышко.

«Покорми птиц»

(помогите птицам сесть в кормушку – каждому примеру найди ответ)



СИНИЦА



13

ВОРОБЕЙ



49

ГАЛКА



46

СНЕГИРЬ

$$30 - (2 \times 8) = 14$$

$$48 + (50 - 49) = 49$$

$$30 + (2 \times 8) = 46$$

$$28 - (18 - 3) = 13$$

