

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ "УСПЕХ" С. КАБАНСК" МО
"КАБАНСКИЙ РАЙОН" РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**Аттестационные материалы
Портфолио**



на первую квалификационную категорию

ИО: Лагерева Вера Владимировна

Должность: Воспитатель

Имеющая категория: Нет категории

Заявленная категория: Первая

2018г.

Раздел 1. Общие сведения о педагоге:

Фамилия Имя Отчество: Лагерева Вера Владимировна

Дата рождения: 21.08.1983 г.

Место работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников «Успех» с. Кабанск», МО «Кабанский район», Республики Бурятия.

Занимаемая должность: воспитатель.

Образование: высшее, "Бурятский государственный университет", присуждена квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности "Дошкольная педагогика и психология"

Педагогический стаж: 9 лет.

По занимаемой должности: 9 лет.

Имеющая квалификационная категория: нет категории.

Повышение квалификации:

1. ФГБОУ ВПО «БГУ» Технологическое образование в современной школе"(36 ч.), .2011г.
2. ФГБОУ ВПО «БГУ» «Проектирование социальной ситуации развития ребенка у условиях ДОУ и семьи» (16 ч), 2017 г.

Официальные документы:



Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности.

Мои дети - это великое чудо, это вечная загадка,
Это хрупкий мост в наше будущее и прошлое одновременно.

В. А. Сухомлинский.

Ко мне приходит совсем малыш, едва научившись делать свои первые шаги, удивительно трогательный в своем желании узнать все обо всем, сравнимый с чистым листом бумаги. Ещё незнакомый, но уже уважаемый мной, он ведь человек, пускай еще маленького роста, пришедший ко мне для общения на 12 часов. Ощукая себя в какой-то мере творцом, я постоянно с трепетом, осознаю свою причастность к его судьбе. Поэтому помыслы мои и действия направлены на то, чтобы он не поранить, не разрушить личность маленького человечка, которая еще похожа на тоненький росток, хрупкий и нежный, а взрастить, помочь окрепнуть, открыть этот мир, научиться радоваться ему.

Выбрав профессию педагога, я взяла на себя большую ответственность за тех, кого буду учить, и воспитывать, вместе с тем, отвечаю за свою профессиональную подготовку, свое право быть воспитателем. Достойное выполнение профессионального педагогического долга требует от меня принятия ряда обязательств: объективно оценивать собственные возможности, знать самые свои сильные и слабые стороны; обладать общей культурой умственной деятельности, культурой поведения, общения, ведь звучит заповедь, что педагог - это образец, которому чаще всего неосознанно, подражают дети, перенимая то, что делает воспитатель.

Мне хочется, чтобы дети моей группы получали не только знания, но и были добрыми, отзывчивыми, умели сопереживать, чтобы детские глаза всегда лучились радостью. Думаю, что детство – это пора, имеющая свои собственные радости, а лучезарное детство – это не только восхитительное воспоминания, но и источник бодрости и не иссякающих сил в зрелом возрасте.

Мне хочется, чтобы дети видели во мне не только взрослого человека – воспитателя, который расскажет об интересном, загадочном мире, научит отличать добро от зла, даст знания, но и друга, который сумеет выслушать, помочь, поддержать.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми я строю на основе комплексной программой под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., «От рождения до школы». Основной задачей программы является способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей. Развитие всех качеств должно

происходить в близких и естественных для ребёнка видах деятельности, таких как игра, общении со всеми участниками образовательного процесса. К старшему дошкольному возрасту у детей происходит становление таких новообразований, как способность к логическому мышлению, самоконтроль, творческое воображение, произвольность поведения, что составляет важнейшую базу для мотивации к школьному обучению.

На данный момент работаю с детьми старшего возраста, приоритетами в своей работе считаю, развитие ребенка путем приобщения к ценностям здорового образа жизни, нравственности, эмоционального благополучия, чувственного опыта, положительного самоощущения. Работаю на основе сотрудничества, в детях развиваю: компетентности в сфере отношений, творческий потенциал, познавательно – сенсорной, коммуникативной, игровой активности. Цель своей педагогической деятельности вижу, в формировании основ социально адаптированной, готовой к самоопределению и самореализации.

Определила основные задачи своей работы:

- создание необходимых условий для развития предметно-пространственной среды в группе для обеспечения качества образовательного процесса, с использованием современных развивающих технологий;
- предоставлении дошкольникам возможности реализовывать себя в различных видах детской деятельности: трудовой, музыкальной, спортивной, коммуникативной; игровой, образовательной,
- обеспечение физического и психического здоровья и здорового образа жизни в совместной деятельности всех участников образовательного процесса;
- осуществление необходимой коррекции в познавательно-речевом развитии;

В работе пользуюсь следующие нормативными документами, определяющими правовое содержание работы с детьми и их родителями:

- Декларация прав ребенка.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
- Семейный кодекс РФ.
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Закон «Об образовании».
- Приказ №1155 от 17.20.2013г. ФГОС.
- Устав и локальные акты дошкольного образовательного учреждения. МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск» МО «Кабанский район» Республика Бурятия.

Независимо от того, работаю в детском саду или воспитываю своих детей дома, я обязана уважать их чувства, мысли, мечты и каждый, кто имеет отношение к детям, обязан строить свои отношения с ними на принципах уважения его прав и индивидуальных особенностей. Мои воспитанники – это самые маленькие члены нашего общества – дети дошкольного возраста. Чтобы понять маленького ребёнка, нужно очень много уметь, знать, понимать. В дошкольном возрасте происходят значительные качественные перемены, которые вносят кардинальные изменения в области психологии, физиологии растущего человека. Взрослые, в первую очередь воспитатели и родители должны быть полезными для ребенка.

В настоящее время я работаю в группе, возраст с 5 до 6 лет. Дети в этой группе активные. Использовала различные виды развивающих игр в организации работы с детьми. Для того чтобы группа стала для ребёнка вторым домом, необходимо создать условия для комфортного пребывания. В группе создана именно такая обстановка. Спокойно разговаривая и приучая детей к такому общению, я не даю возможности переутомляться ребятам и себе от лишнего шума. В зависимости от настроения детей использую релаксирующую музыку. Как известно, цветовое оформление группы, тоже, сказывается на самочувствии детей, поэтому группа выдержана в спокойных постельных тонах. Наблюдая за детьми, замечаю, что у детей появляются проблемы. О комфортности детей и желании идти в детский сад узнаю из анкет, которые провожу в начале и в конце года с родителями.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования сформулировала для себя цель профессиональной деятельности – формирование психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности среднего дошкольного возраста.

Она вытекает из цели образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск», которая звучит так: повышение качества образования через проектирование творческо-развивающей среды и апробирование механизма реализации творческого потенциала дошкольников через взаимодействие с социумом при активном участии родителей в рамках государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В своей работе руководствуюсь комплексной программой под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «От рождения до школы». В настоящее время в связи с введением ФГОС я вношу изменения в рабочую программу в соответствии с новыми требованиями. Содержание моей рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям: социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, развитию, речевому развитию и художественно – эстетическому развитию. В данной программе отражен режим дня детей моей возрастной группы, организация двигательного режима, система мониторинга развития детей. Разработаны планы по национально-региональному компоненту, работы с родителями, а также перечислены средства обучения и методические пособия, которые я использую в работе с детьми.

Также помимо основной образовательной программы использую разную литературу:

1. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину [Текст] / Ю. Е. Антонов [и др.]. - М.: АРКТИ, 2003.
2. Антонова, В. А. Путешествие в Страну сказок [Текст] / В. А. Антонова // Начальная школа. 2003.- №5.
3. Виноградова, Н. Ф. Моя страна - Россия [Текст] / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - М.: Просвещение, 2005.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию [Текст] / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2006.
5. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст] / В. В. Гербова. - М., 1984.
6. Детский садик [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://kinder-garten.narod.ru> 1. Игра «Кто хочет стать сказочником?» [Текст] // Педсовет. - 2002. - № 9.
7. Картушина, М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду [Текст] / М. Ю. Картушина. - М., 2005.
8. Юшмченко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения [Текст] / В. Р. Климченко. --М.: Просвещение, 1973.
9. Кломина, // В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст] / Н. В. Кломин. М.: Сфера, 2005.
10. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : из опыта работы (Текст] / Т. С. Комарова. - М.: Просвещение, 1978. - 191 с.
11. Лопухина, И. С. Логопедия. Речь, ритм, движение [Текст] / И. С. Лопухина. - СПб. : КОРОНА-принт. 2004.
12. Медведева, И. Н. У сказки тихий голосок [Текст] / И. Н. Медведева // Начальная школа. -2001. №7.
13. Новицкая, М. Ю. Раз, два, три, четыре, пять, мы идём с тобой играть [Текст] / М. Ю. Новицкая, Г. М. Науменко.-М.: Просвещение, 1995.

14. Обухова, Л. А. Званко - сын Добрилы [Текст] / Л. А. Обухова. - М.: Малыш, 1998.
15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
16. Т. И. Петрова, ~Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2004.
17. Прекрасное рядом с тобой [Текст]: методические рекомендации по курсу «Эстетическое мышление и художественный труд». 3 класс. - М.:Баласс, 2003.
18. Шилова, С. И. По дорогам сказки [Текст] / С. Н. Шилова // Начальная школа. - 1994. - № 3.
19. Русский детский игровой фольклор [Текст]: кн. для учителя и учащихся. — М.: Просвещение, 1995.
20. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу [Текст] : атлас / Г. В. Сёмкин. - М. :Росмэн, 2004.
21. Скоролупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : в 2 ч. Ч. 1 / О. А. Скоролупова. - М.: Скрип-торий, 2003, 2007.
22. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. Степаненкова. - М.: Просвещение, 1979.
23. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулке с малышами [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 2—4 лет / С. Н. Теплюк. - М., 2006.
24. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) [Текст]: метод, пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Актуальность сенсорного воспитания, на мой взгляд обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес ко всему, что его окружает. Основываясь на первичных интересах, воспитатель постепенно подвести его к понятиям: пространство, форма, время, которые помогают ему лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, что способствует формированию основ само актуализации. Поэтому одним из ведущих направлений в моей работе с детьми является сенсорное развитие, формирование у детей представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, цвете, необходимых для восприятия окружающего мира. Обучая детей выполнять простейшие продуктивные задания, я хочу добиться, чтобы каждый ребенок усвоил, что форма, цвет, величина - постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий.

Мною разработана кружковая программа по нетрадиционной техники рисования: «Юный художник». <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/01/26/programma-yunyy-hudozhnik>

Цель программы: с помощью интегрированного подхода, способствовать развитию самостоятельности, творчества, индивидуальности детей; развитие художественных способностей, путём экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных художественных техник; формировать эмоциональную отзывчивость к прекрасному.

Задачи обучения:

- Выявить творческие способности и развивать изобразительных навыков ребенка.
- Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и формировать желание действовать с ними создавая задуманный образ.
- Побуждать детей изображать доступными средствами выразительности (согласно возраста ребенка) то, что для них интересно или эмоционально значимо.
- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и использовать их в работе.
- Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков.
- С учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.
- Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности - интересен другим (всем участникам образовательного процесса).

Для поддержки данного интереса стимулирую воображение, желание включаться в творческую деятельность. В процессе непосредственной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, а также ручному труду у детей развиваются эмоционально – эстетические чувства, художественное восприятие, совершенствуются навыки изобразительного и конструктивного творчества.

В целях обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, педагогический процесс организовываю с учетом здоровья каждого ребенка, изучения интересов каждого ребенка; развиваю самостоятельную деятельность детей, вовлекаю детей в обсуждение дел в течение дня, ребенок может высказать свое мнение.

В своей работе использую следующие педагогические технологии:

- здоровье сберегающие
<http://www.maam.ru/maps/news/221942.html>
- игровые
- <https://nsportal.ru/albom/2018/01/26/lagereva-vera-vladimirovna/my-igraem>

- развивающего обучения;
- ТРИЗ;
- проектной деятельности
<https://edupres.ru/certificates/?c97b47b7d46cf0e71456d9e2c71f9a76>
- исследовательской деятельности
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/25/konspekt-nod-emelya-v-podvodnom-tsarstve#>
- информационно – коммуникативная;

Строю образовательный процесс, согласно теории развивающего обучения, в основе которой лежит деятельностный подход к личности ребёнка. Реализуя деятельностный подход, стараюсь организовать совместную деятельность с детьми так, что она предполагает реализацию вместе выработанных целей и задач деятельности. Я не предлагаю детям готовые образцы, а создаю и вырабатываю их вместе с детьми. Совместный поиск ценностей, норм жизни в процессе совместной деятельности – это и является содержанием образовательного процесса. Самыми главными в такой деятельности выступают субъект – субъектные отношения. То есть отношения между взрослыми и детьми формируются способность общаться, взаимодействовать, устанавливать личные контакты к взаимопониманию, умение вступать в диалог, поддерживать его.

С введением ФГОС в дошкольное образование очень актуально использование деятельностного подхода, а также теории развивающего обучения, именно они определяют содержание работы ДОУ в совокупности всех образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В своей работе использую такие формы, методы и приёмы работы, где ребёнок выступает как субъект, способный выбирать, оценивать, конструировать те виды деятельности, которые удовлетворяют его потребности в самореализации. Для этого необходимо создать условия, организовать предметно- развивающую среду так, чтобы она удовлетворяла потребности ребёнка.

Поэтому одним из важных условий в своей деятельности считаю организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды. Для себя сформулировала следующие принципы организации уголков в соответствии с требованиями ФГОС:

- доступность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;

- безопасность;
- креативность;

Стараюсь, организовать образовательную среду используя модули, ширмы, с помощью которых можно своевременно сделать перестановку в группе, в зависимости от образовательной ситуации, так же они безопасны для детей. Вариативность среды обеспечивается наличием в группе различных пространств для игры, конструирования, уголков уединения, и т.д., а так же свободный выбор игрушек, оборудования. Мною ведется постоянное пополнение совместно с администрацией сада развивающей среды оборудованием, инвентарём, игрушками для того, чтобы создать детям условия для игровой, познавательной, исследовательской, творческой деятельности, стараюсь развивать моторику, обеспечить двигательную активность в течение дня. Оборудование размещаю по принципу нежёсткого центрирования, что позволяет объединяться детям небольшими подгруппами по общим интересам. В группе мебель и оборудование находится безопасное. Без острых углов. Дошкольникам обеспечен свободный доступ к игрушкам, оборудованию.

Созданы все необходимые условия для организации совместной и самостоятельной деятельности

Мою группу посещает ребенок с ОВЗ, поэтому я разработала в совместно с воспитателем И. В. Лазаревой и реализую рабочую программу для ребенка с ограниченными возможностями. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/26/adaptinaya-programma-dlya-detey-s-ovz>

Мою группу посещают дети с реабилитационного центра помощи семье и детям с. Кабанск, поэтому я разработала и реализую рабочую программу для ребенка с ограниченными возможностями. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/26/kompleksnaya-programma-reabilitatsii-rebenka-ostavshegosya-bez#>

Пополнение развивающей материально-технической среды создается в тесном сотрудничестве с руководством МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск», информационно – методическое обеспечение моей деятельности обеспечивается старшим воспитателем. В этом году приобретена современная мебель, игровые материалы для нашей группы. По моему мнению, недостаточно современных развивающих, дидактических, игровых оборудований, все это иметь не позволяют финансовые возможности. Их отсутствие я стараюсь восполнить собственными усилиями и привлекаю родителей. <https://nsportal.ru/albom/2018/01/26/lagereva-vera-vladimirovna/predmetno-razvivayushchaya-sreda-moei-gruppy>

Через непосредственно-образовательную деятельность, индивидуальную работу, совместную деятельность индивидуальную работу у детей развиваю все психические процессы: внимание, восприятие, мышление, память.

В разных видах деятельности по конструированию, рисованию, ручному труду, лепке, в работе с природным материалом, стараюсь развивать у детей творческие способности, фантазию, логическое мышление, а главное самостоятельность, интерес, желание видеть результат своего труда.

В свободное время провожу вместе с детьми индивидуальную работу согласно личной траектории развития каждого ребенка с красочным наглядным материалом, расположенным в развивающей и познавательной зонах. В работе с детьми использую опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания (по соответствующей возрастной категории), комплексные занятия, интегрированные занятия <http://www.maam.ru/maps/news/221729.html> В работе с детьми создаю ситуации успеха, оценивая личные достижения детей, не сравниваю с другими. Даю оценку относительно каждого ребенка его индивидуальной траектории развития, провожу анализ его работы вместе с ним, с учетом его возможностей на данный момент его развития. В процессе развития ребенка должна быть создана среда позитивного развития.

Для совместной деятельности, детей и воспитателя, в свободное от занятий время, имеется в группе: энциклопедии различных направлений, схемы, иллюстрации, макеты, игровые конструкции. Прилагаю все усилия для создания благоприятного психологического микроклимата в группе. <http://www.maam.ru/maps/news/221729.html> При возникновении конфликтов между дошкольниками использую такие методы как: игровая ситуация, релаксация, тактильные и словесные приемы.



Вся образовательная деятельность с детьми осуществляется через игровую деятельность. Учитывая тот факт, что игра для ребенка естественный процесс, использую разные виды игр для его развития в разных видах деятельности, а особенно в образовательной. Игра дает детям возможности воспитания и развития нравственных качеств, умения сообщать, разумно разрешать проблемы в игровых ситуациях. Я в жизнедеятельности ребенка использую различные виды игр. Подвижные игры, предметные, режиссерские, сюжетно-ролевые, творческие игры, театрализованные. Очень важное место занимают игры с правилами, дидактические по содержанию, материалу. Народные игры используются как часть общей культуры народа, они применяются при проведении праздников, досугов. Ребятам очень нравятся национальные бурятские игры. Игры рассматриваются как часть культуры, образования и воспитания. Воспитатели должны внедрять и современные игры. В играх, стараюсь осуществлять как традиционные так и инновационные подходы: сплав, соединение народных, старинных игр с современными атрибутами, содержанием действительности. Игра, по моему мнению, не только средство оптимизации процесса обучения и воспитания, но и важный аспект психологического комфорта детей.



Основным методом в своей работе с детьми считаю педагогика сотрудничества, когда я и ребёнок общаемся и действуем «на равных». Особое внимание я обращаю на создание экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, игровых ситуаций, в которой ребёнок может ярко проявить себя, выразить личное истинное отношение к тем или иным явлениям. Общение с ребенком основано на демократизации отношений и сотрудничестве. Всегда стараюсь находить лучшие качества ребенка и раскрывать его способности, видеть уникальность ребенка, уважать его права и свободу, создавать для ребенка ситуацию успеха, помогать ему в самореализации. Особенно поощряю доброжелательные отношения между детьми: (чуткость, вежливость, внимательность, доброту, ласку, дружелюбие). Создаю условия для делового активного общения (речевого, игрового, творческого).

В своей работе применяю разнообразные формы обучения: традиционные, комплексные, комбинированные занятия, интегрированные, а также разнообразные приемы: использование наглядности, игровые, сюрпризные моменты. В своей работе

пытаюсь соединить практическое обучение и воспитание с теоретическими основами педагогической науки. Основным и главным условием повышения эффективности образовательного процесса в любой группе детского сада по моему мнению - это развитие активности дошкольников.

Во всех видах деятельности детям предоставлена самостоятельность, дети могут играть, экспериментировать, заниматься продуктивным трудом, рисовать, играть, петь и танцевать. «Процесс освоения воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога» является одним из главных звеном системы педагогической деятельности.

Для полного развития детей использую в своей работе проектную деятельность. По патристическому воспитанию детей реализовала следующие проекты: «Мой дедушка герой», совместно со средней группой «Сагаалган», «Рождественские колядки».
<http://20367.maam.ru/maps/news/221935.html>

Составила План мероприятий по оздоровлению детей в старшей группе.
<http://20367.maam.ru/maps/news/221633.html>

Пришла к выводу, что определенных результатов можно достичь только при совместной работе с родителями. <http://www.maam.ru/maps/news/222619.html> Семья и детский сад и социум составляют для ребенка, на определенном этапе, основную образовательную среду. <http://www.maam.ru/maps/news/222633.html> Доказано на практике, что семья и дошкольное образовательное учреждение – два воспитательных феномена, каждый важен по – своему, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения ребенка в большой мир. Участие родителей в образовательном процессе очень важно для полноценного развития ребенка и опираясь на закон «Об Образовании», где говорится, что родители являются полноправными участниками образовательных отношений, поэтому взаимодействие с родителями воспитанников строится на основе сотрудничества. Преемственность и содействие между детским садом и семьей благоприятно отражается на эмоциональном и психологическом развитии и состоянии детей. Поэтому, в работе с родителями, детально планирую каждую нашу встречу сделать наиболее познавательной, интересной, доступной в оказании практической помощи в решении возникающих проблем. Общение с родителями я строю на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Общение в неформальной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей. В работе с родителями использую следующие методы: обсуждение разных точек зрения на один и тот же вопрос; решения проблемных задач семейного воспитания; поиск наиболее подходящей формы поведения; упражнение в логичности рассуждений; развитие чувства

педагогического такта; анализ родителями поведения ребенка; обращение к опыту родителей. Данные методы помогают мне делать процесс сотрудничества максимально дифференцированным, а родители становятся активными участниками всей жизни ребенка в группе. В своей работе с родителями(законными представителями) провожу педагогические беседы, тематические консультации, анкетирование. На мой взгляд - это является доступной формой установления связи с семьей. Для знакомства родителей со структурой и спецификой непосредственной образовательной деятельности, провожу открытые мероприятия с детьми для родителей и совместно с родителями. На групповых родительских собраниях систематически знакомя с содержанием, задачами, методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

В нетрадиционной обстановке, с обязательным участием специалистов (логопеда, психолога, медицинской сестры ДОО), за «круглым столом» обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания. Так же в своей работе с родителями использую программу проведения использования разнообразных форм взаимодействия с родителями.

Мамы и папы, бабушки и дедушки наших воспитанников принимают активное участие в творческих конкурсах и тематических выставках ДОО, села

В детском саду регулярно проводятся выставки рисунков к праздникам; поделок из природного материала, аппликации, фотовыставки, ярмарки – продажи. <http://uspeh.icde.ru/photos/dsuspeh/album?albumid=1201> Наша группа активно сотрудничает с телерадиокомпанией «Кабанский район» (мы готовим видео ролики, которые демонстрируются на местном телевидении) <http://uspeh.icde.ru/photos/dsuspeh/album?albumid=1250>

Одной из главных задач нашего сада является охрана жизни и укрепление здоровья детей. <http://www.maam.ru/maps/news/221942.html> Это является необходимым условием для всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Для того чтобы сохранить и улучшить здоровье детей на самом важном этапе развития, я использую в организации оздоровительной работы с детьми здоровье-сберегающие технологии.

Всегда помня о том, что развитие ребенка совершается в активной, содержательной деятельности, и поэтому стараюсь создать специальную педагогическую среду, в котором он живет и учится самостоятельно. В этой среде дети развивают свои физические функции, формируют сенсорные навыки, накапливают жизненный опыт, Мне, как педагогу, важно поддерживать ощущение именно такой организации среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную и физическую активность, самостоятельность, инициативность, ответственность. Я постоянно просчитываю как

рационально организовать развивающее пространство: создана экологическая и психологическая комфортность образовательной среды; создана игровая и предметно-развивающая среда; обеспечена безопасность жизни детей; обеспечены условия для укрепления здоровья и закаливания организма каждого из них.

Все пособия и игровой материал в группе я расположила так, чтобы ребенок смог их взять самостоятельно без помощи сверстников и воспитателя; создано многообразие игровых центров: театральный, физкультурный, социальный, литературный, сенсорный. Созданная мною развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе согласно возникшему желанию, проверить свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

В группе созданы условия для развития навыков личной гигиены, подобрана картотека подвижных игр и игровых упражнений, двигательной активности, физического развития, картотека утренних гимнастик, пальчиковых игр имеется уголок уединения. Для этого я спланировала систему работы с детьми по введению следующих здоровьесберегающих технологий:

- сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, релаксация, динамические паузы, гимнастика пальчиковая, дыхательная гимнастика, гимнастика бодрящая.
- обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые (игры - тренинги, игротерапия, коммуникативные игры, занятия из серии здоровья, создание проектов), совместные мероприятия с родителями «Папа, мама я – спортивная семья», зимние и летние спартакиады.
- коррекционные: технология музыкального воздействия, технология коррекции поведения, фонетическая ритмика.

Применяемые мною на практике здоровьесберегающие технологии имеют оздоровительную направленность, а используя их в комплексе здоровьесберегающая деятельности является сформированность у воспитанников стойкой мотивации на здоровый образ жизни, полноценное и не усложнённое развитие.

Применение данных технологий на практике помогает детям сохранить здоровье за период пребывания в детском саду: снимает психическое напряжение, успокаивает, позволило снизить заболевания и количество часто болеющих детей <http://www.maam.ru/maps/news/222630.html>

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий соответствует программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»; конкретным условиям дошкольного образовательного учреждения, а также показаний заболеваемости

детей.

В своей работе активно применяю информационные коммуникационные технологии, что позволяет мне более качественно, интересно и на современном уровне строить свою педагогическую деятельность и решать различные педагогические задачи. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/01/26/programma-yunyy-hudozhnik> При ведении мониторинга уровня усвоения детьми разделов общеобразовательной программы использую программное обеспечение MS Excel. Используя специальное форматирование, таблицы оформляются в цвете. По результатам педагогической диагностики строю различные диаграммы. В текстовом редакторе оформляю конспекты занятий, информацию для родителей, анкеты, опросники. Интернет ресурсы позволяют мне использовать опыт работ других педагогов и публиковать свои. В программе MS PowerPoint мною были созданы презентации, которые использовались на открытых занятиях группы, на педсоветах для сопровождения консультаций для воспитателей средствами обратной связи.

Таким образом, использование информационных систем позволяет мне более качественно, интересно и на современном уровне строить свою педагогическую деятельность.

У каждого педагога есть свои этапы развития, я не останавливаюсь на достигнутом, совершенствую свои знания, умения и навыки. В этом мне помогают методическая литература и компьютерные технологии. Стараюсь не допускать ошибки, просчитываю каждый шаг и стремлюсь к совершенству.

Имею знания по педагогике и психологии, но вместе с тем, считаю, что воспитатель должен ежедневно заниматься самообразованием для профессионального и личностного роста, изучаю новинки литературы психолого-педагогической науки и практики. Посещаю курсы повышения квалификации, семинары, даю мастер – классы (как в своем ДООУ, так и в других ДООУ, методические объединения). Я, как воспитатель, повышаю свой квалификационный уровень, участвую в педагогических чтениях, НПК, семинарах, практикумах, методических объединениях МО «Кабанский район». Использование разной литературы, Интернет - ресурсов, общение со специалистами, преподавателями высших учебных заведений, в частности БГУ с коллегами, специалистами БРИОП влияет повышение моего профессионального роста. Мне, в плане личностного и профессионального роста, дает много и наш дружный и молодой педагогический коллектив. В нашем дошкольном образовательном учреждении создаются условия для обмена опытом, мнениями, участия в обсуждении психолого-педагогических проблем, внедрения инноваций, апробации авторских методик.

<http://www.maam.ru/maps/news/221641.html> Мы постоянно посещаем районные семинары и имеем возможность общения с коллегами других детских садов. Мы находим точки соприкосновения во взглядах не только на развитие ребенка, но и на развитие собственных МАДОУ «Детский сад «Успех» с. Кабанск». Активная позиция воспитателя, участие каждого из нас в мероприятиях разного уровня, сотрудничество с ОУ, овладение современным видением и знанием и их применением будут влиять на общее развитие.

<http://www.maam.ru/maps/news/221642.html> Но вместе с тем хотелось бы, чтобы проводились семинары по разным возрастным группам, что даст возможности для обсуждения актуальных тем развития ребенка на конкретный возрастной период.

Я уделяю особое внимание приобщению к истокам национальной культуры, воспитанию эмоционально-действенного отношения и чувств дошкольников. Мне интересно расширять свои познания особенно в культурном наследии своего народа, о современной культуре.

Использование национально-региональных компонентов - это, прежде всего, создание условий для полноценного свободного развития и сохранения духовного мира дошкольника как основы его личностного формирования, культуры приобщения к ценностям общества.

Моя педагогическое видение состоит в том, чтобы помочь дошкольнику соприкоснуться с отечественной духовной и культурной традицией через сказку, музыку, игру, <http://www.maam.ru/maps/news/221640.html> театрализованную и художественно-продуктивную деятельность, обеспечить фундамент для воспитания у него патриотических чувств. В утреннее и вечернее время знакоблю ребятам с художественной литературой о Бурятии, родном крае; с художественным наследием бурятских композиторов и художников, народных умельцев. Веду беседы по темам «Я, мой дом, моя семья», «Я и моя безопасность», «Соблюдайте ПДД» <http://www.maam.ru/maps/news/221735.html> , <http://www.maam.ru/maps/news/221638.html> «Я и мои друзья», «Здоровья-основное богатство», «Россия – Родина моя».

Проведя анализ результативности своей педагогической деятельности, я пришла к следующим выводам: сочетание современных технологий наряду с традиционными, главным образом применение технологий личностно-ориентированного подхода, позволяют добиваться положительных результатов по реализации компетентного подхода в содержании развития дошкольников.

Главную роль в улучшении качества образовательного процесса играют и правильно выбранные программы, методы и формы, соответствующие уровню воспитания детей, использование методических, наглядных, дидактических материалов и

технических средств. Наряду с положительными моментами считаю, что мне необходимо ещё больше заниматься повышением уровня своего профессионального уровня. Для этого нужно постоянно заниматься повышением самообразования. Изучать новейшие психолого-педагогические исследования не только российских, но и зарубежных ученых педагогов. В оборудовании и оформлении группы использовать творческий потенциал всех участников образовательного процесса. В индивидуальной работе с ребенком изначально нужно строить единую линию воспитания ребенка с родителями.

В то же время считаю, что моя деятельность результативна, об этом свидетельствуют следующие показатели:

Распространяю собственный опыт:

1. Выступала на педагогических советах с докладами по темам: «Аксиология», «Формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения»;
2. Участвовала в смотре конкурсе «Предметно-развивающая среда в группе» внутри сада;
3. Участвовала в конкурсе воспитатель сада внутри сада;
<http://www.maam.ru/maps/news/221931.html>
4. Приняла участие в Всероссийском конкурсе Доунтесса
<http://www.maam.ru/maps/news/221931.html>
5. Участвовала в Интернет конференции <http://www.maam.ru/maps/news/221931.html>
6. Имею публикации в сети интернет методических разработок:
 - Свидетельство о публикации материала воспитателя ссылка:
 - <https://edupres.ru/certificates/?c97b47b7d46cf0e71456d9e2c71f9a76>
 - <https://edupres.ru/detsad/scenarii/file/24478-proekt-professii>
 - Сертификат о публикации конспекта НОД «Дикие животные»:
<https://edupres.ru/detsad/raznoe/file/24479-konspekt-nod-dikie-zhivotnye>
 - НОД в старшей группе «Емеля в подводном Царстве»
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/25/konspekt-nod-emelya-v-podvodnom-tsarstve#>
 - программа «Юный художник»:
 - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/01/26/programma-yunyy-hudozhnik>
 - комплексная программа реабилитации ребенка, оставшегося без попечения родителей

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/26/kompleksnaya-programma-reabilitatsii-rebenka-ostavshegosya-bez#>
 - адаптивная программа для детей с ОВЗ
 - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/26/adaptinaya-programma-dlya-detey-s-ovz>
 - зимняя спартакиада:
 - <http://www.maam.ru/maps/news/221942.html>
 - мы играем:
 - <https://nsportal.ru/albom/2018/01/26/lagereva-vera-vladimirovna/my-igraem>
 - среда <https://nsportal.ru/albom/2018/01/26/lagereva-vera-vladimirovna/predmetno-razvivayushchaya-sreda-moey-gruppy>
7. Веду интернет сайт: <http://20367.maam.ru/>
 8. Являюсь активным участником социальной сети работников образования на портале: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/01/26/programma-yunyy-hudozhnik>
 9. Систематизирую материалы для своей работы по образовательным областям:
 - социально - коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно – эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
 10. Являюсь участником внутри садовского проекта «Дорога Детства»
 11. Провела консультации для родителей по темам: «Возрастные психологические особенности дошкольника»; «Как преодолеть капризы»; «Права и обязанности родителей»; «Как правильно общаться с детьми»; «Что такое ЗОЖ»; «Воспитание умственной активности в играх и на занятиях»; «Воспитание самостоятельности у детей»; «Обеспечение безопасности у детей» и т.д. Были проведены круглые столы: «О здоровье всерьёз»; «Безопасность детей»; «Основы правильного питания»
 12. Ежегодно вместе с детьми принимаем активное участие в зимних смотр - конкурсах в ДОУ «Лучший театральный уголок», «Лучшая разработка праздника «День Матери» и т.д.
 13. Я исполняю роли в различных детских праздниках, мероприятиях ДОУ.

