

1.Организационный этап.

Введение в языковую среду

Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку

Приветствует учащихся, вводит в языковую среду

Good morning, Nice to meet you. How are you? I hope you are well today.

Речевая зарядка

Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку

Приветствует учащихся, вводит в языковую среду

Good morning, Nice to meet you. How are you? I hope you are well today.

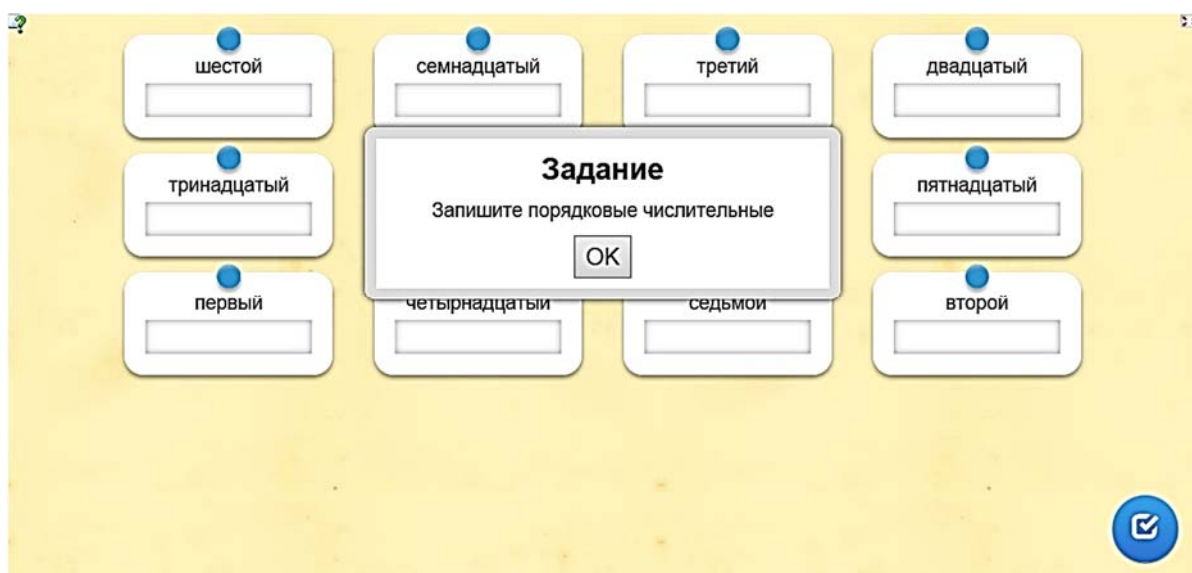
Учитель начинает речевую зарядку с помощью вопросов

Беседа:

- Have you got a flat?
- Is your house big?
- How many rooms has it got?
- What is your favorite room?
- Which floor is your flat on?

Учителем включается упражнение на повторение материала предыдущего урока (порядковые числительные). Ребята выполняют упражнение, затем проговаривают порядковые числительные, продолжая фонетическую зарядку

<http://LearningApps.org/view2360957>



2.Актуализация опорных знаний

Проверка домашнего задания

Ученики предъявляют упражнения, сделанные самостоятельно дома с использованием информационного образовательного ресурса. Наиболее интересное упражнение учитель рассылает классу в качестве домашнего задания на повторение

Пример упражнений, выполненных учениками.

<http://LearningApps.org/watch?v=pdxy5jme516>



<http://LearningApps.org/watch?v=pyph1b30n16>



Повторение ранее изученных лексических единиц по теме

Учитель даёт задание на повторение лексики, изученной ранее.

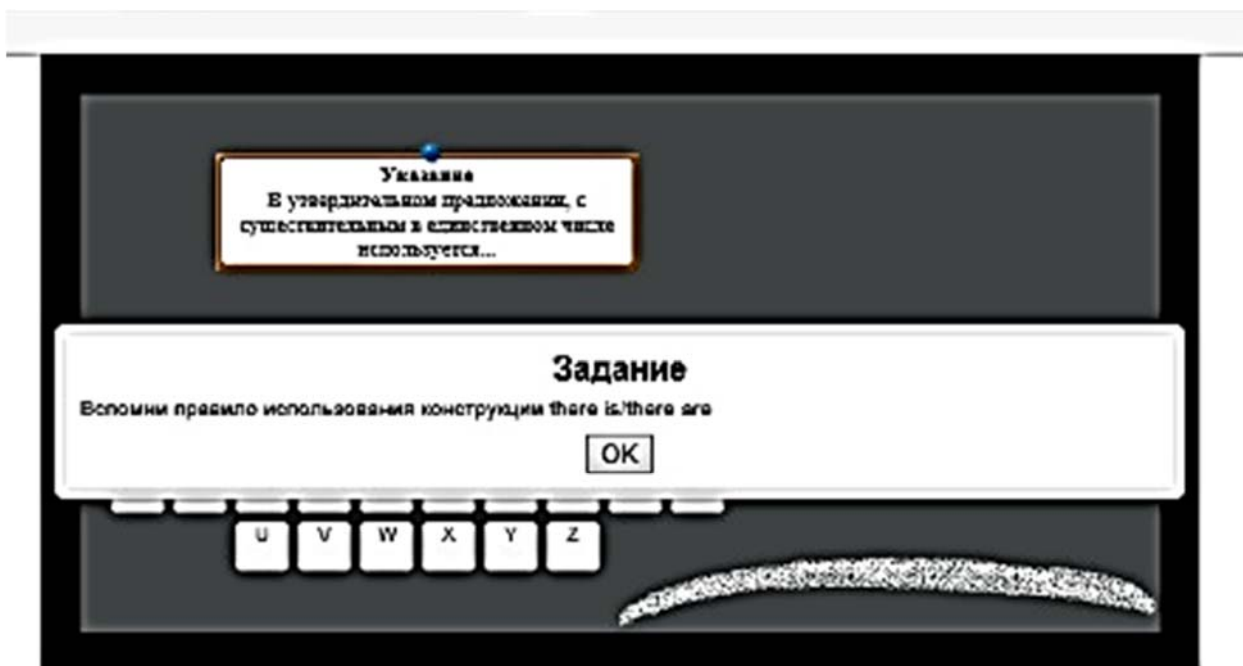
<http://LearningApps.org/view2341767>



3.Самоопределение учебной деятельности.

Учитель предлагает ознакомиться с упражнением. Для успешного выполнения необходимо вспомнить правило. Учитель предлагает вспомнить правило употребления **there is/there are** (упражнение)

<http://LearningApps.org/view2342102>



Учащиеся решают упражнение, заполняя пропуски

<http://LearningApps.org/view2344343>

three bedrooms in my flat. any meat in the fridge. a cooker in the kitchen. any milk in the glass? boxes everywhere?

Просмотреть решение

Задание
Вставьте пропущенные слова, выберите: there is/ there isn't / is there/ there are/ there aren't / are there

OK

Учитель предлагает вспомнить правила использования притяжательных местоимений, учащиеся решают упражнение.

<http://LearningApps.org/view2362467>

That ishouse.

A them

B they

C him

D their

4. Активизация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

Учитель предлагает учащимся отработать постановку вопросов в упражнении.

Обучающиеся самостоятельно выполняют задание.

Обучающиеся обсуждают задание, после чего сверяют ответы

<http://LearningApps.org/view2344522>



5 Динамическая пауза

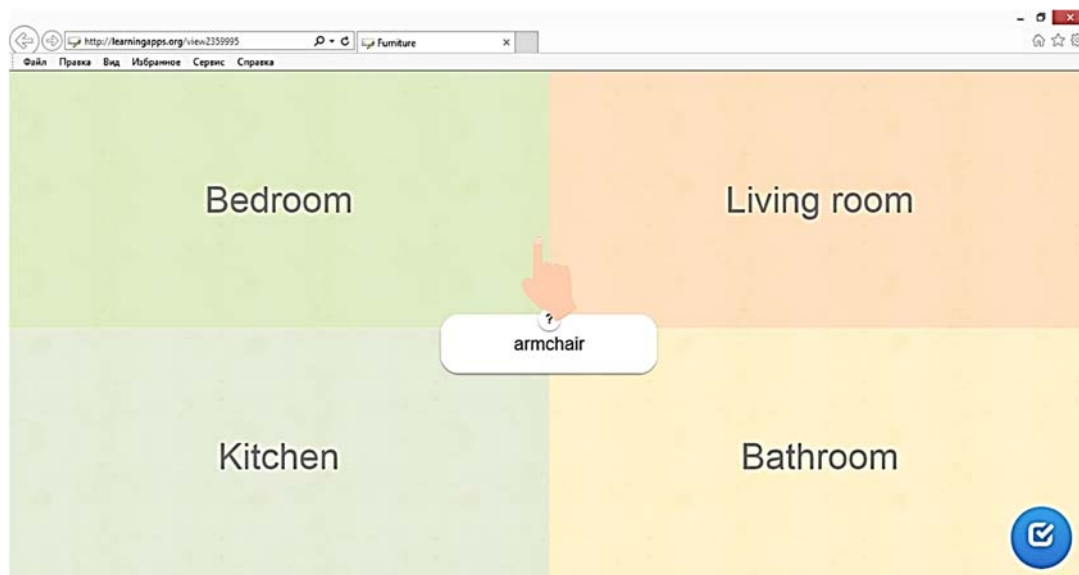
Выполнение физических упражнений с музыкальным сопровождением

https://www.youtube.com/watch?v=thGTURluBFI&index=6&list=PLGlGs3_iYFvRaP6aJgnZfZ4U-QT4IIbr

6. Закрепление с проговариванием во внешней речи

Учитель предлагает упражнение на закрепление лексики, структур, ученики выполняют задание.

<http://LearningApps.org/view2359995>



7. Включение изученного в систему знаний

Учитель предлагает решить упражнение, заполнить пропуски

<http://LearningApps.org/watch?v=pjyibrtrtk16>

1 / 6

Therefour tables in the room.

☐ isn't

☐ are

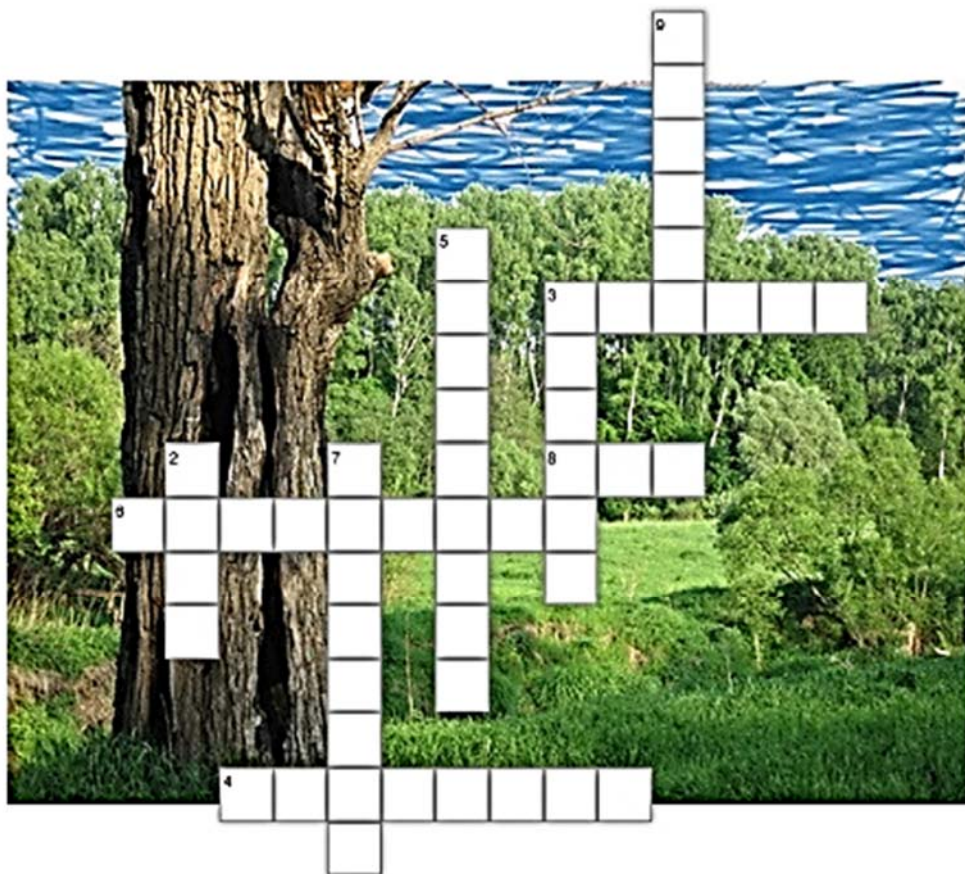
☐ is

Проверить ответ

8. Рефлексия.

Учитель мобилизует обучающихся на умение оценивать результаты своей деятельности и проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. Учащиеся должны смоделировать упражнение на повторение пройденного материала. Также учитель рассылает упражнения на повторение.

<http://LearningApps.org/watch?v=pir1k6hkc16>



<http://LearningApps.org/watch?v=pj2s2c87c16>

.....a carpet in the room.six chairs in the living room.two beds in the bedroom?.....a sink in the bathroom?.....books in the bookcase.an armchair in the kitchen?

Задание
Заполни пропуски

Ученики оценивают собственную деятельность, задают вопросы по выполнению домашнего задания, прощаются.