

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новотроицкая средняя общеобразовательная школа »
Тальменского района Алтайского края»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.16

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Новотроицкая СОШ»

С.В. Жариков _____

Приказ №91 от 31.08.2016 г.

Рабочая программа

по технологии

Начальное общее образование

4 класс

Срок реализации 1 год

Рабочая программа составлена на
Основе Программы Министерства
Образования Р Ф: Начальное общее
Образование, авторской программы
Е.А.Лутцевой «Технология 1 - 4»

Составитель учитель начальных классов
Боброва Лилия Юрьевна

2016 г

Пояснительная записка

Цель:

Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Задачи:

- развитие личностных качеств, интеллекта, творческих способностей;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, схем, чертежей), творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой - источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
 - Примерной образовательной программы начального общего образования,
 - Базисного плана школы
- Авторской программы Е.А.Лутцева «Технология» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений.

Программа предназначена для реализации в 4 классе среднего общеобразовательном учреждении .

Наименование программы - общеобразовательная, уровень и направленность - начальное общее образование, срок освоения – 1 год.

Обучение ведется на русском языке.

Рабочая программа составлена для класса, где все обучающиеся способны освоить базовый уровень. В данном классе обучается 6 детей. На базовом уровне учебный материал по данному предмету за 3 класс усвоили-100% учащихся.

Технологии - методы обучения: технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, проектные методы обучения, объяснительно- иллюстративные технологии

Подходы: системно - деятельностный.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре и группе.

Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной рабочей неделе в первую смену.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс по технологии закладывает основы гуманизации и гуманитаризации технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико-технологическими знаниями умениями и навыками.

Данный курс носит интегрированный характер(интеграция знаний, полученных при изучении предметов - изо, математика, русский язык, литературное чтение) реализуется в рамках образовательной области и учебного предмета «Технология», но сочетается с курсом «Окружающий мир», как его деятельностный компонент в соответствии с концепцией образовательной модели «Начальная школа XXI века», научный руководитель – чл. - корр. РАО проф. Н. Ф. Виноградова и другими УМК, имеющими развивающую направленность.

Описание места предмета в учебном плане

Данный учебный предмет входит в образовательную область **технология**. Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Технология» в начальной школе выделяется в 4 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели), что соответствует авторской программе. Рабочая программа рассчитана на реализацию в классе, где нет учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам.

Описание ценностных ориентиров

Развитие духовно-нравственных качеств личности, уважения к наследию и традициям народа своей страны и других стран обеспечивается созерцанием и обсуждением художественных образцов культуры, а также активным включением в доступную художественно-прикладную деятельность на уроках и во время внеурочных занятий.

Результатом освоения содержания курса становится не только усвоение заложенных в программе знаний, качественное наполнение практических и творческих работ, но и личностные изменения каждого ученика в его творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

Для обеспечения качества практических работ (предметные результаты обучения) предусмотрено выполнение пробных поисковых, тренировочных упражнений, направленных на освоение необходимых технологических приёмов и операций, открытие конструктивных особенностей изделий. Упражнения предусматривают изготовление предлагаемых изделий, помогают наглядно и практически искать оптимальные технологические способы и приёмы и тем самым являются залогом качественного выполнения целостной работы. Их необходимо выполнять на этапе поиска возможных вариантов решения конструкторско-технологической или декоративно-художественной проблемы, выявленной в результате анализа предложенного образца изделия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

-преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

-учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

-уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

-уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

-о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;

-о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

-узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;

* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;

- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
* решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы *прогресса*. *Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей*, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества.

Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды — соответствие предмета (изделия) обстановке.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу).

Самообслуживание — правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металла, ткани, мех и др.), их получение, применение.

Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ридовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т. д.

3. Конструирование и моделирование (5ч)

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей в нахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (7 ч)

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации.

Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

4 класс (34ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14ч)

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безопасного пользования бытовыми приборами.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (8 ч)

Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля в прикреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

3. Конструирование и моделирование (5 ч)

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Ее современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

4. Использование информационных технологий (7 ч)

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором.

Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание, преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы Word, Power Point.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Характеристика деятельности учащихся	Предполагаемые результаты			Электро нное обеспеч ение
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Информационные технологии	<p><i>Самостоятельно:</i></p> <p>— <i>наблюдать</i> образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера.</p> <p><i>С помощью учителя:</i></p> <p>— <i>исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</i> технологические свойства, способы обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставку текстов;</p> <p>— <i>наблюдать и использовать</i> материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий, элементы информационных объектов (линии, фигуры, текст, таблицы); их свойства: цвет, ширину и шаблоны линий; шрифт, цвет, размер и начертание текста; отступ, интервал и выравнивание абзацев;</p> <p>— <i>проектировать</i> информационные изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя</p>				

		<p>необходимые элементы и инструменты информационных технологий, корректировать замысел и готовую продукцию в зависимости от возможностей конкретной инструментальной среды;</p> <p>— <i>искать, отбирать и использовать</i> необходимые составные элементы информационной продукции (изображения, тексты, звуки, видео);</p> <p>— <i>отбирать</i> наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды;</p> <p>— <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы</p>				
1-3	Мой помощник компьютер	Знать названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение	<p>Рассматривает, читает учебник. Проводит исследования. Анализирует результаты. Делает выводы. Рассказывает о своем опыте работы на компьютере. Обсуждают вопросы о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. С помощью учителя создает небольшие тексты и печатные публикации с</p>	<p>Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Понимает особенности декоративно-прикладных изделий. Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение. Работает по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые</p>	<p>Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную</p>	

			<p>использованием изображения на экране компьютера. Рассказывает об использовании компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности и реализовывает реальные собственные замыслы.</p>	<p>дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления.</p>	<p>информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности, человека-мастера Уважительно относиться к своему и чужому труду и к результатам труда. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.</p>	
4-6	Что умеют	Уметь работать с текстами, как источниками	Ориентируется в задании.	Находит необходимую	Понимать	

	компьютеры	информации	<p>Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности.</p> <p>Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. Работает в программе Word.</p> <p>Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей. Реализовывает реальные собственные замыслы.</p>	<p>информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике-словарь терминов, дополнительный познавательный материал). Слушает учителя и одноклассников, высказывает свое мнение. Планирует практическую деятельность на уроке. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновывать и аргументировать.</p>	<p>необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.</p>	
7-8	Компьютерная презентация	Уметь создавать алгоритмические программы действий	искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Ищет и отбирает необходимую	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.	

				информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет		
2.	Совершенствование производства новых технологий	<p><i>Самостоятельно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>проводить</i> доступные исследования новых материалов с целью выявления их художественно-технологических особенностей для дальнейшего использования в собственной художественно-творческой деятельности; — <i>анализировать</i> конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий; — <i>осуществлять</i> доступный информационный, практический поиск и открытие нового художественно-технологического знания и умения; — <i>анализировать</i> и <i>читать</i> изученные графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); — <i>создавать</i> мысленный образ доступного для изготовления объекта с учётом поставленной доступной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; — <i>воплощать</i> мысленный образ в материале 				Фото

		<p>с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;</p> <p>— <i>планировать</i> собственную практическую деятельность;</p> <p>— <i>отбирать</i> наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>— <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на освоенные графические изображения;</p> <p>— <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности;</p> <p>— <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата;</p> <p>— <i>обобщать</i> то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности</p>				
9	Штучное и массовое производство	Знать жизнь и деятельность наших предков, преемственность в работе мастеров, ремесленников и современных производств.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного	Объяснять свои чувства и ощущения от	

		<p>Уметь подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий.</p> <p>Иметь представление о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся</p>	<p>обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе.</p> <p>Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы</p>	<p>обслуживания. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки</p>	<p>восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера. Принять другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.</p>	
10	Быстрее, больше	<p>Знать жизнь и деятельность наших предков, преемственность в работе мастеров, ремесленников и современных производств.</p> <p>Уметь подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий.</p> <p>Иметь представление о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся</p>	<p>Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p>	<p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p>	
11-12	Как делают автомобили	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные профессии, появившиеся в 20-21 вв. и связанные с изученным содержанием уметь: -определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно. 	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>	

		-подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий в каждом конкретном случае.	Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке).			
3	Для любознательных	При помощи учителя: -проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления; -обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке				
13-14	Новогодний проект	2Разделиться на группы-мастерские. Составить план украшения класса. Распределить обязанности в группе. Найти самодельные новогодние украшения в книгах, журналах или предложить свой вариант. Изготавливать новогодние украшения.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Прогнозирует результат собственной и коллективно технологической деятельности. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач.	Воспринимает и усваивает новую информацию. Проявляет терпение, старательность, добросовестное отношение, аккуратность, усидчивость, соблюдает культуру труда. Производит контроль и оценку результатов работы	Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к	Занимательный материал

					результатам труда людей; уважать людей труда	
4	Добыча и переработка сырья		Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	
15	Чёрное золото	Знать: -современные профессии, появившиеся в 20-21вв. и связанные с изученным содержанием Как добывают нефть и газ. Что изготавливают из нефти.	Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	

16	Что изготавливают из нефти. Синтетические материалы		Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Уважительно относиться к чужому мнению. Умение почувствовать в диалоге, сотрудничать в паре. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	
17-18	Что такое вторичное сырьё	Иметь представление о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической	Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления из числа освоенных. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений. Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания	Уважительно относиться к чужому мнению. Умение почувствовать в диалоге, сотрудничать в паре. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.	

			деятельности. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Реализовывает собственные замыслы.	материалы и инструменты. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать.		
19	Природа в опасности	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду; -о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержка чистоты в быту и в общественных местах) 	Современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом.	уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).	понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей;	
5	Совершенствование строительных технологий	<p><i>Под руководством учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — коллективно <i>разрабатывать</i> несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать. <p><i>Самостоятельно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>проводить</i> доступные исследования новых 				

		<p>материалов, конструкций с целью дальнейшего их использования в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>— <i>анализировать</i> доступные задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы;</p> <p>— <i>искать, отбирать и использовать</i> необходимую информацию для выполнения предложенного задания;</p> <p>— <i>планировать</i> предстоящую доступную практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения;</p> <p>— <i>организовывать</i> свою деятельность, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</p> <p>— <i>искать</i> наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>зависимости от цели и конкретных условий работы;</p> <p>— <i>оценивать</i> результат своей деятельности;</p> <p>— <i>обобщать</i> то новое, что усвоено;</p> <p>--характеризовать основные требования к конструкции изделия;</p> <p>-моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями;</p> <p>-конструировать объекты с учётом технических и художественно-декоративных условий;</p> <p>-проектировать изделия;</p> <p>-при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления;</p> <p>-планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;</p> <p>-участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов;</p> <p>-осуществлять самоконтроль и корректировку ходу работы и конечного результата;</p> <p>-обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности</p>				
20	О чём рассказывает	Знать этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств	Полезность, прочность и эстетичность как общие	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	Отстаивать свою точку зрения,	

	дом	материалов. Знать названия и свойства материалов, используемые в работах.	требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов.	совместном решении проблемы (задачи). Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	соблюдая правила речевого этикета.	
21	Дом для семьи. В доме. Расходование электрической энергии	Знать названия и свойства материалов, используемые в работах.	Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей;	
22	Как дом стал небоскрёбом. Какие бывают города. Города будущего	Иметь представления об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция) Знать сферы обслуживания необходимые жителям города	Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения. Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. Умения, делать	

					выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;	
6	Художественное конструирование					
23-24	Что такое дизайн	Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота). Уметь эстетично оформлять изделия.	Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности, человека-мастера.	
25-26	Дизайн техники	Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на	С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Предлагает конструкторско-	Сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных	

		Уметь эстетично оформлять изделия.	рисунки, план, схемы, чертежи. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений	профессий. Ответственно относиться к выполнению длительных наблюдений. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	
27	Дизайн рекламной продукции	Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах. Уметь эстетично оформлять изделия.	Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.	
28-29	Дизайн интерьера	Знать основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах. Уметь эстетично оформлять изделия	Анализирует устройство и назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно выполняет пробные поисковые	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в	

			<p>для решения практических задач. Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунки, планы, схемы, простейшие чертежи. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет инструкции в действии, вносит коррективы</p>	<p>действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи) Выявляет и формулирует учебную проблему. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и квалифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновывать и аргументировать. Слушает других, уважительно относится к их мнениям, пытается договориться.</p>	<p>диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним.</p>	
30-31	Дизайн одежды	2	<p>Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Решает задачу</p>	<p>Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Слушает других, уважительно относится к их</p>	<p>Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение сотрудничать в</p>	

			по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.	мнениям, пытается договориться. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи)	малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Уважительно относиться к результатам труда мастеров.	
32-33	Отделка одежды. Аксессуары в одежде	Знать петельную, крестообразную строчки и их варианты. Уметь соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками; эстетично оформлять изделия	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет инструкции в действии, вносит коррективы	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.	Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.	
34	Будущее начинается сегодня	Знать: -названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся. -этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов.	Поиск информации в компьютере и Интернете	искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять,	

				Интернет;	возникли сложности при выполнении.	
	ИТОГО	34				

Материально-техническое обеспечение

Е. А. Лутцева Технология: программа 1-4 классы - М.: Вентана - Граф, 2011. (Начальная школа 21 века)

Е. А. Лутцева Технология: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: - М.: Вентана - Граф, 2011

Е. А. Лутцева Технология: Методические рекомендации, 4 класс - М.: Вентана - Граф, 2011. (Начальная школа 21 века)

Е.А.Лутцева Технология: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений - М. :Вентана - Граф, 2015

<i>Группа средств обучения/субъект образовательного процесса</i>	<i>Средства обучения, вошедшие в комплект</i>	<i>Формы работы со средством обучения*</i>	<i>Рекомендации по использованию</i>
1 класс			
Цифровые образовательные ресурсы (учитель)	Электронные учебные пособия, книги, каталоги по основным разделам предмета, наглядные пособия (для использования с интерактивной доской)	+	Используется в 1-4 классах
Цифровые образовательные ресурсы (ученик)	Электронные учебные пособия, книги, каталоги по основным разделам предмета	+	Используется в 1-4 классах
Демонстрационно-наглядные пособия (учитель)	Комплекты демонстрационных таблиц по основным разделам предмета с методическими рекомендациями по их использованию на уроках	+	Используется в 1-4 классах
Коллекции (учитель)	Коллекции натуральных образцов сырья, ткани, бумаги, строительных материалов	+	
Коллекции (ученик)	Коллекции натуральных образцов сырья, ткани, бумаги, строительных	+	Используется в 1-4 классах

	материалов		
Учебно-лабораторное и практическое оборудование (ученик)	Доски и наборы стеков для лепки из пластилина и глины, комплекты для вышивания, ножницы, ножи концелярские, шило, ленты измерительные и пр.	+	Используется в 1-4 классах
Пособия для отработки практических умений и навыков	Детский металлический конструктор для уроков труда (332 детали), мега-конструктор (610 деталей), конструктор для изучения состава простых электрических приборов (50 деталей).	+ ₋	Используется в 1-2 классах
2-4 класс			
Учебно-лабораторное и практическое оборудование (учитель)	Переплетчик, ручная пила, электродрель, электролобзик и пр.	--	
Учебно-лабораторное и практическое оборудование (ученик)	Наборы: стамесок для работы по дереву, секаторы для работы с природным материалом, бокорезы для работы с металлической проволокой и пр.	--	

