

Педагогический проект

«Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улице»

Автор проекта: Бушукина Н. В.

Воспитатель МДОУ Ельниковский детский сад «Теремок»

По городу, по улице не ходят просто так:

Когда не знаешь, правила, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд

Свои имеют правила шофёр и пешеход.

Основные характеристики проекта

Тип проекта: практико – ориентированный

По количеству участников: групповой

По продолжительности: Долгосрочный

Сроки реализации проекта – 2014 -2015 уч. год

Участники: воспитатель, дети, родители.

Актуальность и перспективность опыта (степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практическая значимость)

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку в наше время, в век автомобилей и высоких скоростей безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьёзную проблему.

Именно поэтому дорожно – транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующий решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, они написаны «взрослым» языком без всякого расчёта на детей. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в

дальнейшем – школа и другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребёнка люди.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого изменяются устоявшиеся традиции восприятия проблемы, уход от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выход за рамки традиционных форм и методов работы – как организованных, так и методических, и образовательных.

Работая над данной проблемой я пришла к выводу, что главная задача нас воспитателей, доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасности несоблюдения правил, при этом не исказить их содержание. Дети обучаются не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

Гипотеза.

Чтобы грамотно построить работу по обучению детей безопасному поведению на улице, я изучила специальную литературу. Работу по данной проблеме вела не только с детьми, но и с их родителями, доказывая её важность, расширяя знания по этой теме и у взрослых, и у детей. По результатам предварительной работы было решено создать данный практико – ориентированный проект., который поможет системно и последовательно раскрыть данную тему, повысить результативность обучения детей правилам дорожного движения.

Цель проекта:

- расширять знания о правилах поведения детей на улице;
- формировать у дошкольников навыки безопасного поведения, умения планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.
- у родителей воспитанников развивать чувство ответственности за жизнь и здоровье детей.

Методические задачи:

- изучить методическую литературу, материалы в сети интернет по данной теме;

- провести диагностическое обследование детей;
- создать в группе «уголок безопасности дорожного движения»
- разработать тематическое планирование по проблеме;
- разработать методические рекомендации для воспитателей и родителей.

Дидактические задачи:

- продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения;
- познакомить детей со значениями дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- воспитывать дисциплинированное и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно – транспортном процессе;
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Ожидаемые результаты

- дети познакомятся с основными источниками и видами опасности на улице;
- научатся понимать и узнавать дорожные знаки;
- у детей сформируется сознательное и дисциплинарное соблюдение правил поведения в общественном транспорте;
- дети будут иметь представление о последствиях нарушении правил безопасного поведения на улице, познакомятся с профессией регулировщика.

Принципы реализации проекта

- принцип наглядности;
- принцип занимательности;
- принцип последовательности;
- принцип тематического планирования;
- принцип личносно – ориентированного общения.

Рабочий план реализации проекта

Мероприятия	Сроки проведения	Участники
Диагностика уровня знаний детей	Сентябрь, май	Воспитатель, дети
Проведение родительского собрания, анкетирование родителей	Сентябрь, май	Воспитатель, родители
<p><u>НОД</u>: - «Знакомство с грузовой машиной» (Октябрь),</p> <p>- «Дорожные знаки» (Ноябрь),</p> <p>- «Красный, желтый, зелёный» (Декабрь),</p> <p>- «Карлсон в гостях у детей» (Март).</p> <p><u>Беседы</u>: - «Правила для пешеходов» (Сентябрь),</p> <p>- «Мы пассажиры» (Октябрь),</p> <p>- «Что делает работник ГИБДД?» (Ноябрь),</p> <p>- «Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?» (Декабрь),</p> <p>- «Светофор и его сигналы» (Январь),</p> <p>- «По дороге из детского сада» (Февраль),</p> <p>- «Зачем нужны дорожные знаки?» (Март),</p> <p>- «Пассажирский транспорт» (Апрель),</p> <p>- «Труд водителей» (Май).</p> <p><u>Экскурсии, целевые прогулки</u>: - Целевая прогулка на перекрёсток (Апрель).</p>	В течение уч. года	Воспитатель, дети
Конкурс «Дорога глазами детей»	Октябрь	Воспитатель, дети
<p><u>Подвижные игры</u>:</p> <p>«Цветные автомобили» (Сентябрь),</p> <p>- «Самый быстрый» (Октябрь),</p> <p>- «К своим знакам»</p>	В течение уч. года	Воспитатель, дети

<p>(Ноябрь), - «Светофор и скорость» (Декабрь), - «Нарисуем дорогу» (Январь), - «Мяч в корзину» (Февраль), - «Воробушки и автомобиль» (Март), - «Машины» (Апрель), - «Трамвай» (Май)</p> <p><u>Игры – тренинги</u> «Паравозики и машины» (Апрель)</p> <p>Дидактические игры: «Транспорт» (Сентябрь), - «Собери машину» (Октябрь), - «Собери светофор» (Ноябрь), - «Угадай какой знак» (Декабрь), - «Что показывает регулировщик» (Январь), - «Правила дорожного движения» (Март), - «Чудо – техника» (Май)</p>		
<p><u>Уголок для родителей – консультации:</u> «Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улице» (Ноябрь).</p> <p><u>Папки – раскладушки</u> (В теч. уч. года)</p> <p><u>Выставки рисунков</u> (Май)</p>	Октябрь	Воспитатель, родители
<p>Продуктивная деятельность.</p> <p><u>Рисование</u> :- «Вот моя улица» (Октябрь), - «Красный, желтый, зеленый» (Апрель).</p> <p><u>Аппликация</u>: - «Мы едем, едем, едем...» (Ноябрь).</p> <p><u>Конструирование</u></p>	В течение уч. года	Воспитатель, дети

<p>«Дорожные знаки» (Апрель). Лепка: - «Машина» (Ноябрь), - «Светофор» (Февраль), Чтение художественной литературы: - « С. Михалков» Дядя Стёпа – милиционер» (Сентябрь), - С. Прокофьев «Мой друг – светофор» (Октябрь), - Загадки по ПДД (Ноябрь), - В. Берестов «Про машину» (Декабрь), - И. Лешкевич «Гололёд» (Январь), - Н. Носов «Автомобили» (Февраль), - А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» (Март), - О. Емельянова «Светофор» (Апрель), - Стихи про дорожные знаки (Май)</p>		
Изготовление макетов «Перекресток»	Декабрь	Воспитатель, дети, родители
Оформление уголка безопасности в группе.	Февраль	Воспитатель, дети
Конкурс «Безопасная дорога» Итоговое мероприятие «Знаем без сомнения правила дорожного движения»	Май	Воспитатель, дети, родители

Механизм реализации проект

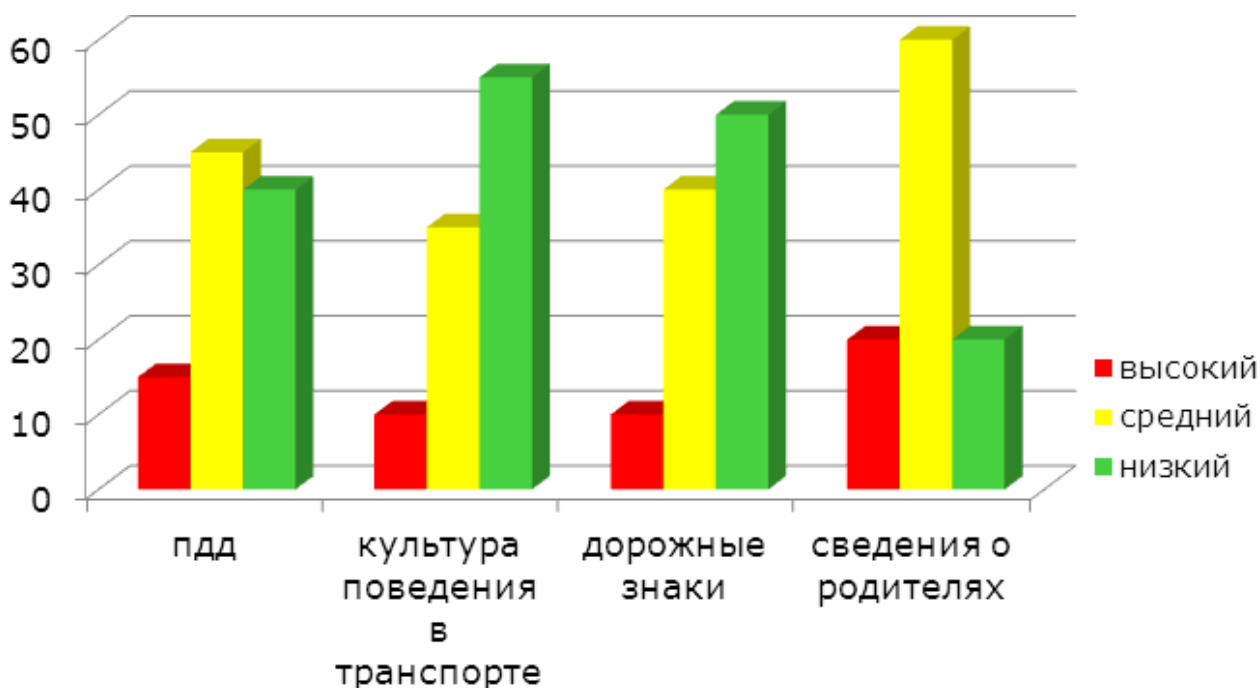
- **Подготовительный этап** – Сентябрь 2014 г.
- **Практический этап** – Октябрь 2014г. – Апрель 2015г.
- **Обобщающий этап** – Май 2015г.

Подготовительный этап

- изучение методической литературы, подбор информации с использованием интернет ресурсов по данной теме;
- разработка тематического планирования;
- разработка конспектов НОД, прогулок, экскурсий ;
- установление взаимосвязи с социальными партнерами (сотрудниками ГИБДД);
- педагогическая диагностика по выявлению уровня знаний, умений и навыков детей;
- подбор и оформление наглядного материала(плакаты, дидактические игры, макеты и т. д.

Диагностическое обследование детей

Начало учебного года



Наш тематический уголок



Практический этап

Формы работы с детьми : беседы, рассказы, НОД . Экскурсии, целевые прогулки .Чтение худ. Литературы. Рассматривание картин. Продуктивная деятельность. Игровая деятельность. Досуговая деятельность. Индивидуальная работа. Компьютерные технологии.

Формы работы с родителями: привлечение к оформлению наглядного материала. Совместные досуговые мероприятия. Беседы, рекомендации. Консультации. Участие в конкурсах и викторинах. Компьютерные технологи

Мы по улицам шагаем, всё увидим, всё узнаем.



Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ

Знают дети, знает взрослый,

На ту сторону ведёт –

Пешеходный переход!



Играем и учимся





Путешествие по дорожным знакам



Использование ИКТ в учебно – воспитательном процессе.





Обобщающий этап

- Игра-викторина «Знаем без сомнения правила дорожного движения»
- Заключительная диагностика детей
- Анкетирование родителей
- Обобщение результатов, их анализ, выводы

Материальные ресурсы

- Методическая литература
- Дидактические пособия
- Видеотека с собранием дисков на тему ПДД
- Музыкальный центр
- Детская художественная литература
- Слайдовые презентации
- Плакаты, сюжетные картинки
- Макеты светофора, дорожных знаков
- Компьютер
- Периодические издания
- Музыкальные произведения

Информационные ресурсы

- К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва «Просвещение» 1991г.
- Т.Ф.Соулина «Три сигнала светофора» Москва «Просвещение» 1989г.
- Н.А.Извекова «Правила дорожного движения» Москва «Просвещение» 1980г.
- Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение» 1997г.
- Программа «Школа юного пешехода» Москва 2012г.

- М.И.Альканова, В.И.Алёшкина «Воспитание здорового ребёнка» методическое пособие.
- Журналы: «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Ребёнок в детском саду».

Участие в муниципальном профессиональном конкурсе

Воспитатель года - 2013



