

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9 «Сказка» города Лесосибирска»

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
во второй младшей группе**

Воспитатель: Чернушич А.П.

г. Лесосибирск, 2017г.

Нет такой стороны воспитания, на которую
обстановка не оказывала бы влияния,
нет способности, которая не находилась бы
в прямой зависимости от непосредственно
окружающего ребенка конкретного мира...
Среди нее ребенок будет жить – развиваться
собственной самодовлеющей жизнью,
его духовный рост будет совершенствоваться
из самого себя, от природы...
Е. И. Тихеева

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию детского организма.

Развивающую предметно-пространственную среду создаю в соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для этого соблюдаю следующие принципы:

Насыщенность – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

Трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Обстановку в группе создала таким образом, чтобы предоставить детям возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности и интересами детей.

Центр книги имеет удобное расположение – спокойное место, удаленное от дверей во избежание хождения и шума; хорошую освещенность; эстетичность оформления. В книжном центре располагается несколько книг (3 – 4) с небольшим количеством текста, с крупными красочными иллюстрациями – книжки-картинки, в соответствии с темой недели.



Тема недели: «Мы встречаем Новый год»

В **центре театрализованной деятельности** представлены различные виды театра (театр картинок, театр петрушек, теневой театр, театр игрушки и «пальчиковый» театр); ширма для настольного театра, фланелеграф, маски животных диких и домашних, сказочных персонажей. Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.



В *центре природы* размещаются растения, имеющие ярко выраженные основные части (стебель и листья) и красиво, обильно и долго цветущие (обыкновенная герань, фикус, фуксия, бегония вечноцветущая, бальзамин, китайская роза). Дети привлекаются к уходу за растениями: поливают водой, приготовленной взрослым, обтирают влажной тряпкой крупные листья растений.



Центр сюжетно-ролевых игр

В групповой комнате есть зоны для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская».



Такие игры, как «Магазин», «Больница», «Мы – шоферы», игрушки-животные, игровые строительные наборы, игрушки-заместители и др. находятся в отдельных пластиковых лотках, имеющими условные обозначения. При необходимости дети сами могут выбрать нужную игру и разместиться с ней в групповом пространстве:



Используются переносные ширмы и стойки, служащие стенами для уголков индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создать свой собственный мирок.



Используют ширму для уединения.

Мальчики, используя помещение спальни, соорудили дома и машины на дороге по теме недели «Улицы моего города».

В *познавательном центре* имеются разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Игры для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки, мозаика

В *центре искусства* находятся столы для самостоятельной продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полка наполнена необходимым изобразительным материалом. Рядом место для выставки «Наше творчество», где дети размещают свои рисунки, аппликационные работы.



Центр физического развития способствует соблюдению двигательного режима в течение всего дня. Он включает в себя оборудование для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук, для игр и упражнений с прыжками, метанием, для выполнения ОРУ, дыхательных упражнений.



Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого ребенка. Стараюсь создать такие условия, чтобы ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им месте.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития.