

Администрация муниципального
образования городского округа «Воркута»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №42 «Аленка» г. Воркуты
«Челядьӧс 42№-а видзанін «Аленка»
школаӧдз велӧдан муниципальной съӧмкуд учреждение Воркута к.

Экологический проект на тему:
« Птицы прилетели! »
(средняя группа)

Авторы: Матвеева Е.Б. воспитатель высшей квалификационной категории;
Кобелева М.М. воспитатель 1 квалификационной категории.

2017

Паспорт проекта «Птицы прилетели!»

Структура	Содержание
Тема	«Птицы прилетели!»
Адресация проекта	Дети средней группы, педагоги
Руководители проекта	Матвеева Е.Б., Кобелева М.М.
Участники проекта	Дети, воспитатели, родители
Возраст воспитанников	4-5 лет
Особенности проекта	Экологический, информационно – творческий. Групповой (средняя группа). Краткосрочный (1 неделя). Межпредметный. На уровне образовательного учреждения.
Цель проекта	формирование представлений о перелетных птицах нашего края: определение основных частей тела птицы и их назначении, приспособление птиц к условиям среды; развитие гуманно-ценностного отношения к природе; развитие у детей эмоционального переживания при каждой встрече с природой.
Задачи проекта	Формировать и расширять представления детей о перелетных птицах, роли человека в жизни птиц. Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе. Развивать способность анализировать результаты наблюдений в природе. Воспитывать гуманное, бережное, эмоционально-положительное отношение к птицам. Привлечь воспитанников и родителей к данной проблеме.
Ресурсы проекта	Информационное обеспечение - основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная дошкольным учреждением с учетом примерной основной образовательной программы «Детство», авторы Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.; - парциальные программы О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»; - конспекты НОД; - видеофильмы о птицах; - интернет; - энциклопедии о птицах;

	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии, иллюстрации; - репродукции картин с изображением птиц; - художественная литература по данной тематике. <p>Информационно-техническое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - интерактивная доска; - фотоаппарат; - диск с записью голосов птиц; - магнитофон <p>Организационное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД; - режим дня; - выход в интернет. <p>Материалы к занятиям.</p> <p>Демонстрационный. Картины из серии «Перелетные птицы», «Птицы России»; схемы поэтапного рисования птиц; иллюстрации и фотографии птиц. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Ласточка», И.С. Соколов-Микитов «Жаворонок», А.И.Куприн «Скворцы», «Песня скворца», народная песня «Ласточка», А.Прокофьев «Грачи», В.Берестов «Птицы»; разучивание поговорок, пословиц о птицах; отгадывание загадок о птицах; энциклопедии «Птицы», «Умники и умницы», «Кто где живет в лесу?»; игровые персонажи для НОД.</p> <p>Раздаточный материал. Белая и цветная бумага, картон, клей, краски, кисти разной толщины, пластилин, цветные карандаши, природный материал, разрезные картинки птиц.</p>
Предполагаемые продукты проекта	<p>Продукты деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты НОД, бесед, - обогащение Р.П.П.С. <p>Продукты деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунки, - поделки. <p>Продукты совместной деятельности педагогов, родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание книг-самоделок о перелетных птицах; - развешивание кормушек для подкормки птиц; - создание коллажа «Перелетные птицы»; - создание альбома «Птицы».

Аннотация

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно важная проблема на современном этапе. С каждым годом её значение становится актуальнее. Современные проблемы взаимодействия человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения всех людей, повышая их экологическую грамотность и культуру. Началом формирования экологической направленности личности по праву считается дошкольное детство. Давно отмечено, что если не вести серьёзную, углублённую работу в этом направлении, то жестокое поведение детей по отношению к живым существам (отрывание лапок у насекомых, раздавливание мелких животных, ломание веток, вытаптывание трав, цветов, загрязнение природы бытовым мусором, пожары и т. д.) закрепляется и остаётся у некоторых на всю оставшуюся жизнь. Особенно важно решить задачи по экологическому воспитанию дошкольников на знакомом, близком им материале: животные родного края.

Дети в дошкольном возрасте уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разнообразной исследовательской деятельности. Неумолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Важно не дать этому стремлению угаснуть: чем насыщеннее и разнообразнее деятельность, тем более она значима для ребёнка и отвечает его природе.

И только тогда, когда ребёнок путём собственной поисковой деятельности узнает больше об определённом виде животного, особенно редкого, *«проживёт»* с ним часть жизни, только тогда можно говорить о воспитании у ребёнка гуманных чувств, осознанно-бережного отношения к природе.

Краткое описание проекта

Этап	Содержание работы	Ответственные	Результат работы
1. Постановка проблемной ситуации	<p>Воспитатель вносит для рассматривания картину «Грачи прилетели».</p> <p>- Какое время года изобразил художник?</p> <p>- Кто изображен на картине?</p> <p>- Чем питаются?</p> <p>- Какую пользу и вред приносят?</p> <p>Выясняется, что дети не знают ответы на многие вопросы</p>	Воспитатели	<p>Воспитатель получает первичную информацию о базовом запасе знаний и представлений детей по данной теме,</p> <p>ориентируется сам и обговаривает с детьми примерный план работы по проблеме. Данные сообщаются родителям: об интересах, знаниях</p>
2. Разработка проекта совместно с детьми, поиск путей решения проблемы.	<p>- Вы хотели бы узнать о птицах больше?</p> <p>- Что бы вы хотели узнать?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы узнать? (собрать информацию).</p> <p>- А где нам взять информацию? (спросить у взрослых, прочитать в книгах, энциклопедиях, посмотреть по телевизору, в интернете).</p>	Воспитатели	<p>детей, о том, чем дети будут заниматься в ближайшее время.</p>
3. Реализация проекта.	<p>1. Задание родителям. Сделать из бросового материала кормушку для птиц.</p>	Родители	<p>Дети и родители узнали из чего можно сделать кормушки, что лучше в них положить для птиц.</p>
	<p>2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Конструирование из природного материала.</p> <p>Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>Цель: формирование умения делать птиц из природного материала, используя образцы; воспитание интереса к познанию окружающего мира.</p>	Воспитатели	<p>Закрепили знания о строении птицы (части тела). Формирование знаний о вороне. Дети самостоятельно, опираясь на схему поэтапной лепки, могут изобразить птицу.</p>
	<p>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Аппликация.</p> <p>Тема: «Птичка-невеличка»</p> <p>Цель: развитие интереса к</p>	Воспитатели	<p>Дети умеют делать изображения птиц, используя технику аппликативной мозаики.</p>

	созданию выразительного цветового образа; развитие мелкой моторики рук; воспитание самостоятельности, уверенности, заботливого, доброжелательного отношения к живому, желание сделать приятное.		
	4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование (пластилинография) Тема: «Птицы нашего края» Цель: формирование умения рисовать методом «пластилинографии» изображения птиц – соблюдая пропорции основных частей тела; воспитание самостоятельности и аккуратности.	Воспитатели	Овладевают методом пластилинографии. Различают основные части тела птицы, среду обитания.
	5. Образовательная область «Познавательное развитие» «Мир природы» Тема: «Птицы весной» Цель: расширение представлений дошкольников о поведении птиц весной.	Воспитатели	Дети имеют представление об образе жизни, повадках птицы. Могут составить, опираясь на схему, связный рассказ о птице.
	6. Задание родителям. Сделать книжку-самodelку про одну из птиц.	Воспитатели	У детей формируются первоначальные представления о местах обитания птиц и о том, чем они питаются.
	7. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения «Ласточка», «Грачи» Цель: развитие памяти, интонационной выразительности речи.	Воспитатели	Дети с удовольствием рассказывают отрывок.
	8. В свободной деятельности чтение художественных	Воспитатели	Дети знают произведения,

	произведений А.И.Куприна, И.С.Соколов-Микитов, В.Даль		запоминают их авторов. Из прочитанных произведений знают об образе жизни птиц.
	9. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура. Во время НОД дети изображают птиц: как они двигаются, как едят и т.п.	Воспитатели	Знают и могут изобразить повадки птиц.
	10. В свободной деятельности дидактические игры: «Назови ласково» «Разрезные картинки» «У кормушки» «Четвертый лишний» «Чей хвост?» «Что сначала, что потом?» «Назови одним словом» Цель: обогащение активного словаря существительными единственного и множественного числа уменьшительно-ласкательной формы; развитие мышления.	Воспитатели	Употребление в речи названий птиц. Умеют выразить свое эмоциональное отношение к птицам.
	11. В свободной деятельности Конструирование из бумаги «Ласточка». Цель: закрепление знакомых приемов работы с бумагой; создание целого образа птицы.	Воспитатели	Дети с удовольствием используют знакомые приемы работы с бумагой для создания целостного образа птицы.
	12. В свободной деятельности подвижные игры: «Перелетные птицы», «Грачи прилетели», «Летает – не летает», «Ласточки» Цель: координация речи с движением.	Воспитатели	Дети умеют соотносить текст с движениями, имитируя птицу.
	13. Образовательная область «Познавательное развитие» «Мир природы» Тема: «Живое - неживое» Цель: создать условия для представлений детей о признаках живого (на примере	Воспитатели	Дети знают признаки живых организмов. Умеют сравнивать живые и неживые объекты, находить признаки сходства и различия.

	птицы и человека): питаются, дышат, двигаются; для воспитания у дошкольников интереса к наблюдению за природными объектами, стремления учитывать их особенности как живых существ.		
	14. Театрализованная деятельность. Инсценировка стихотворения «Ласточка», народная песня Цель: расширение кругозора детей на основе чтения и обыгрывания художественного материала.	Воспитатели	Развивается интонационная выразительность речи. У детей появилось желание участвовать в подобных играх.
	15. Задание родителям. Пополнить библиотеку группы книгами о птицах.	Родители	
	16. Образовательная область «Познавательное развитие». «Первые шаги в математику». Тема: «Сколько птиц прилетело к кормушке?» Цель: закреплять умения количественного и порядкового счёта и навыки употребления в речи порядковых числительных.	Воспитатели	Умеют считать до 5. Могут соотнести количество с числом. Различают геометрические фигуры. Умеют конструировать.
	17. В свободной деятельности конструирование из блоков Дьенеша. «Домик для птиц» Цель: формирование умений различать геометрические формы (размер, цвет, величина).	Воспитатели	Дети различают цвета, геометрические формы. Умеют самостоятельно конструировать. Делают это с удовольствием.
	18. Консультации для родителей «Давайте поиграем» «Учимся наблюдать за изменениями в природе» «Давайте почитаем» «Весна .Птицы» «Перелетные птицы»	Воспитатели	Расширение словарного запаса детей. Повышение заинтересованности родителей в обучении детей.

[illegible]

СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. НОД «Развитие речи» «Перелетные птицы»
2. ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ «Перелетные птицы»
3. ЛЕПКА «Перелетные птицы: утка, гусь, ласточка, грач»
4. НОД «МИР ПРИРОДЫ» «Птицы весной»
5. НОД «Конструирование» «Ласточка»
6. НОД «Аппликация» «Птичка-невеличка»
7. НОД «Математика и сенсорное развитие» «Перелетные птицы»
8. БЕСЕДА «Почему перелетные птицы осенью покидают нас, а весной возвращаются?»
9. Подвижные игры, физминутки, пальчиковые игры
10. Загадки, стихи о перелетных птицах, рассказы для детей о птицах
11. Досуг для детей «День птиц»

Образовательная область «Речевое развитие». НОД «Развитие речи».
Тема: «Перелетные птицы»

Цель:

-пополнение словарного запаса детей по теме «Перелетные птицы», совершенствование грамматического строя речи, обучение составлению описательного рассказа.

Задачи:

- активизация и пополнение словаря по теме «Перелетные птицы»;
- развитие навыка словообразования;
- упражнение в построении грамматически правильно построенных предложений;
- формирование умения составлять описательный рассказа по предметной картинке и схематическому плану.
- воспитывать бережное отношение к природе и желание защищать ее и все живое;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать терпение, усидчивость, умение слушать и доброжелательно оценивать рассказы товарищей.

Методы работы: игровые, наглядные, словесные, практические.

Приемы: загадки, наводящие и подсказывающие вопросы, реплики, напоминания, речевой образец, оценка участия детей в занятии – сюрпризный момент.

Оборудование: силуэтные картинки с изображением перелетных птиц, план-схема для составления описательного рассказа, магнитная доска и силуэтные картинки для упражнения «Кто – где живет».

Предварительная работа:

- беседа о перелетных птицах;
- чтение стихов о перелетных птицах;
- наблюдение за птицами во время прогулок;
- разучивание пальчиковых игр и физ. минуток по соответствующей теме;
- подбор оборудования, необходимого для занятия.

Ход занятия.

I Организационный момент:

(создание положительного эмоционального настроя, развитие эмпатии, общей моторики, активизация словаря по теме «Перелетные птицы», упражнение в образовании относительных прилагательных, развитие внимания).

Воспитатель: Из далеких жарких стран

Гости к нам весной спешат. Кто это?

Дети:(ответы детей) птицы,

перелетные птицы.

Воспитатель: Проверим, хорошо ли вы знаете перелетных птиц? Я называю птиц и, если она перелетная, вы, как птицы, взмахиваете руками. Если нет – стоите спокойно. Внимание! Аисты, грачи, ласточки, вороны, соловьи, совы....

Дети поясняют, почему стояли спокойно, когда назывались зимующие птицы.

Воспитатель: А теперь загадка:

Без рук без, топора

построена изба..... Что это? Ответ - гнездо.

- Где птицы вьют свои гнезда? Ответы (полные) – птицы вьют гнезда на деревьях (на кустах, в траве, в дуплах, в скворечниках).

Игра «Где птица свила гнездо?» (на магнитной доске силуэтные картинки совы, скворца, грача, кукушки и силуэтные картинки дерева с гнездом, дупла, скворечника с прорезями, чтобы можно было вставить соответствующую картинку с изображением птицы).

Воспитатель: Покажите и расскажите, где и какая птица свила гнездо?

Ответы – Это сова. Совиное гнездо в дупле (ребенок совмещает соответствующие картинки).

Это скворец. Скворцовое гнездо в скворечнике.

Это грач. Грачиное гнездо на дереве.

Это кукушка. У кукушки нет гнезда.

Ребята! Одна птица здесь лишняя. Ответ – это сова, потому что она зимующая птица.

II. Основная часть.

- Знакомство с темой:

Ребята! Сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Он утверждает, что знает всех перелетных птиц. Давайте это проверим. Загадайте Незнайке загадки, которые вы знаете о перелетных птицах.

- Загадки (тренировка памяти, внимания, мышления детей - умения выделить описательные признаки перелетной птицы, развитие диалогической речи, совершенствование грамматического строя речи, автоматизация звуков).

Кто эта птица?

1. Гнезда не строит никогда.

Яйцо соседям оставляет

И птенчика не навещает. Незнайка все время ошибается и дети его поправляют. Кукушка.

После каждой загадки дети объясняют: Как догадались о правильном ответе? Что нового узнали о перелетной птице?

2. Это старый наш знакомый.

Он живет на крыше дома –

Длинношей, длинноклювый,

Длинноносый, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту. Аист.

3. Всех перелетных птиц черней

Он чистит пашню от червей. Грач.

4. Под крышей я леплю гнездо

Из комочков глины.

Для птенцов стелю на дно

Мягкую перину. Ласточка

5. На шесте дворец.

Во дворце – певец. Скворец.

Воспитатель: Дети! Вы видите, что Незнайка не очень хорошо знает перелетных птиц. Давайте поможем ему – расскажем об этих удивительных путешественниках. А вот и схема, которая поможет ваш рассказ сделать подробным и интересным.

- Рассказы детей (2 человека - дети по желанию выбирают картинку перелетной птицы)

(упражнение в составлении описательного рассказа по предметной картинке и схематическому плану; развитие монологической речи с использованием развернутой, грамматически правильно оформленной фразы; автоматизация поставленных звуков; формирование внимания к высказыванию других людей, доброжелательности, умения дождаться своей очереди для участия в той или иной деятельности).

Физ.минутка.

(развитие общей и мелкой моторики, снятие мышечных зажимов, поддержание позитивного эмоционального настроения детей)

По ходу физ.минутки дети выполняют соответствующие тексту движения.

- Птенчик в гнездышке проснулся,

Встрепенулся. Потянулся.

И головкой покивал,

И хвостиком поviäлял.

Пальчиковая зарядка

- Широко раскрыл он клювик ,

Громко, громко запищал:

Пи-пи-пи, пи-пи-пи....

Червячка скорей неси.

- Мама с папой закружили,

Угощение тащили..

(пальчиковая зарядка)

- Червячок, блоха и мошка,

Кушай, кушай, наша крошка

(одна ладошка широко открыта – «ротик птенца», пальцы другой руки собраны вместе – «клювик мамы, собранные вместе пальцы упираются в открытую ладошку, потом позиция рук меняется – каждое проговариваемое слово ведет к смене рук).

-Птенчик сыт, опять он спит.

Тс-тс-тс, нам нельзя его будить

Дети! Помните, когда птицы выводят и выкармливают своих птенцов рядом с ними надо вести себя очень тихо, чтобы их не испугать.

- Игра «Птичья семья» (упражнение в словообразовании):

Воспитатель: А теперь предлагаю разбиться на группы по 3 человека. Теперь вы не ребята. Вы семьи пернатых. Придумайте: - Чья вы семья? Кто ты в каждой семье?

Воспитатель помогает дать образец ответа.... Мы семья грачей. Я грачиха, я грач (ребенок), я грачонок (ребенок).(Семьи: аисты, скворцы, утки, лебеди).

- Продолжение рассказов детей.

- Упражнение «Закончи предложение»

(упражнение в составлении сложноподчиненных предложений; тренировать память, внимание, мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к природе, ко всем живущим на Земле).

Воспитатель: Незнайке очень понравились все ваши рассказы. Но у него остались еще некоторые вопросы. Поможем ему ответить на них.

- Весной птицы строят гнезда, потому что?

Дети: повторяют фразу и договаривают ее до конца (они выводят в них птенцов).

- Первыми улетают на юг ласточки, потому что (они питаются насекомыми).

- Последними, улетают осенью лебеди, гуси, утки, потому что (водоемы долго не замерзают и дают им пищу).

- Все люди любят слушать соловья, потому что (он замечательно поет).

- Гусеницы не могут уничтожить урожай, потому что (птицы их уничтожают).

- Птиц нужно любить и охранять, потому что они приносят большую пользу (украшают природу, замечательно поют и т.д.)

Рефлексия

Ребята Незнайке очень понравилось у вас на занятии. Он теперь, как и вы, многое знает о перелетных птицах. Что вам понравилось на нашем занятии? Что запомнилось?

НОД в средней группе по теме: «Перелетные птицы».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное — эстетическое развитие».

Цель: Создание благоприятных условий для обогащения представлений детей о перелетных птицах.

Программные задачи:

1. уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; учить подбирать глаголы, характеризующие пение птиц (чирикает, каркает, воркует, трещит).
2. совершенствовать диалогическую речь; развивать внимание, память, эстетическое восприятие, воображение детей, развивать умение рассуждать, видеть объект с разных точек зрения.
3. воспитывать доброжелательное отношение к птицам; вызывать стремление беречь и помогать зимующим птицам; воспитывать выдержку, умение внимательно, не перебивая, товарищей, оценивать и дополнять ответы; уметь договариваться. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.

Предварительная работа:

Беседы о перелетных птицах; заучивание и отгадывание загадок о птицах, рассматривание иллюстраций в книжном уголке, создание презентации, оформление стенда в родительском уголке по теме «Интересное о птицах»; наблюдение за птицами, кормление птиц.

Ход НОД:

1. Организационный момент.

Здравствуй, небо голубое! (руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое! (руки вперед)

Здравствуй, матушка Земля! (руки опущены)

Здравствуйте, мои друзья! (руки в стороны)

2. Основная часть.

Звучит музыкальное произведение Вивальди «Времена года», «Весна».

Воспитатель: — Слышите, звучит музыка. Давайте закроем глаза, что вы сейчас представили, слушая это произведение? Расскажите, пожалуйста. (Ответы детей).

Воспитатель:

- Какое время года вы представили? (ответы детей: весна)
- Как вы поняли, что это весна?
- Как вы думаете, весна это хорошо или плохо? (ответы детей)

Предлагаю вам поделиться на две команды: одни дети отметят, что хорошо в весне, а другие, что в весне плохо.

(Дети сами выбирают способ деления на две команды). либо 1-2. Либо по картинкам.

Схематичное изображение «Хорошо — плохо».

Воспитатель:

- Кому очень трудно приходится в весеннюю пору? (предположения детей, птицы)
- Почему? (голодно, еще морозы). — Давайте отправимся в парк, к птицам в гости.
- А на чем мы туда доберемся? (предложения детей).

Физ.минутка

Мы надели лыжи, встали на лыжню,

Не догнать нас даже быстрому коню.

-А вот и парк!

(Дети имитируют движения птиц).

Плавно руками помашем —

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем —

Крылья мы сложим назад.

Крылья расправим,

Клювик почистим

Птички пожалуйста к нам!

Воспитатель: — Ребята, присаживайтесь на пенечки, послушаем загадки

Ты его узнаешь сразу:

Черноклювый, черноглазый,

Он за плугом важно ходит,

Червяков, жуков находит.

(Грач)

Шипит, гогочет,

Ущипнуть меня хочет,

Я иду, боюсь, Кто это?...

(Гусь)

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад,

Ищет в речке лягушат.

(Цапля)

Воспитатель: Ребята, а теперь пусть каждый разукрасит свою птичку и посадит ее в нашу общую кормушку

- Ребята, а вы хотите покормить птиц? Вот у нас есть кормушка: предлагаю взять по птичке и её любимое лакомство и наклеить на кормушку.

(Дети берут карточку с изображением птицы и корма и располагают рядом с птицей на панно).

Воспитатель: — Молодцы, ребята, всех птичек накормили. Пора возвращаться в детский сад. Надевайте лыжи и покатили.

Рефлексия:

Воспитатель: - Ребята, где мы сегодня побывали?

- Что нового и интересного вы сегодня узнали? (Ответы детей).

- Что вам понравилось делать больше всего? (Ответы детей).

- Как мы можем заботиться о птицах? (Ответы детей).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». НОД «Лепка» . Тема: «Перелётные птицы: утка, гусь, ласточка, грач»

Цель: продолжать расширять и закреплять представления детей о перелетных птицах: ласточке, гусе, утке, граче; о частях тела птиц. Формировать умение лепить птицу, соблюдая расположение и соотношение частей тела.

Задачи: продолжать расширять и закреплять представления детей о перелетных птицах: ласточке, гусе, утке, граче; о частях тела птиц. Формировать умение лепить птицу пластическим и конструктивным способом, вытягивая детали из целого куска пластилина, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их, друг к другу. Развивать способность работать руками, мелкую моторику пальцев, глазомер, внимание, память, творческое мышление. Воспитывать у детей доброе отношение к перелетным птицам, ко всему живому в природе.

Интеграция образовательных областей: художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие «Чтение художественной литературы», «Развитие речи», «физическое развитие».

Оборудование: пластилин, стеки, подставки, салфетки, фартуки,

Демонстрационный материал: иллюстрации перелетных птиц, аудиозапись голосов и пения птиц.

Предварительная работа: наблюдение за птицами во время прогулки; беседа о перелетных птицах, чтение рассказов о птицах.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает загадки:

Верный страж и друг полей,

Первый вестник теплых дней.

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей.

(Грач)

На шесте - веселый дом
С круглым маленьким окном.
Чтоб уснули дети,
Дом качает ветер.
На крыльце поет отец -
Он и летчик, и певец.

(Скворец)

Прилетает к нам с теплом,
Путь, проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины.

(Ласточка)

(Когда дети отгадывают загадки, выставляются иллюстрации с изображением перелетных птиц и прослушивается аудиозапись).

- А как называются птицы, которых вы отгадали в загадке? (Перелетные).

- Почему этих птиц называют перелетными? (Потому что они улетают в теплые края).

- Назовите еще раз всех перелетных птиц? (Ласточка, дятел, грач, цапля, журавль, скворец, жаворонок).

Воспитатель: Дети к нам сегодня залетела птичка. Она отстала от своей стайки и ей очень грустно одной. Как мы можем ей помочь?

Дети: мы можем слепить ей таких же птичек.

Воспитатель: Какие части тела вы видите у птички?

Дети: Голова, клюв, туловище, крылья, хвост.

Воспитатель: спрашивает из чего можно слепить птичку?

Дети: пластилин, глина, тесто.

-Правильно.

Воспитатель: Проходите за столы, на свои места рассаживайтесь.

(Дети рассматривают готовый образец)

Воспитатель: Предлагаю вам слепить птичку из целого куска, в своей работе можете использовать разные приемы, полагаясь на готовые образцы и схему выполнения, нарисованную на доске.

(Воспитатель ведет показ лепки птички, задавая вопросы детям)

Воспитатель: Чтобы слепить туловище, как нужно раскатать тесто?

Дети: Сделать колбаску.

Воспитатель: А чтобы получились крылья, «колбаска» закручивается в «узелок».

— Как сделать клювик?

Дети: Оттянуть тесто.

Воспитатель: Как сделать хвостик?

Дети: Сплюснуть материал (показывают)

Воспитатель: Чтобы птички получились красивые, разомнем пальчики:

Физкультминутка.

Пальчиковая гимнастика «Птички»

Птички весело летали,
Птички клювик открывали,
Птички крыльями махали.
Сели, посидели, и опять
Полетели!

Основная часть.

Воспитатель: Приступайте к работе, я уверена, что птички у вас получатся замечательные.

(Звучит запись «пение птиц»)

(Проводится индивидуальная работа с детьми по необходимости)

Рефлексия.

Воспитатель: Фантастическая работа! Справились все! У вас такие красивые птички получились! Покажите, как ваши птички поют и играют друг с другом.

Дети: Показывают, играют

Воспитатель: Ребята я предлагаю поместить ваших птичек в весеннем лесу. Вы согласны?

Дети: да.

Воспитатель: Здорово, это что – то особенное! Благодарю вас за сотрудничество

Образовательная область «Познавательное развитие». НОД «Мир природы».

Тема: «Птицы весной»

Цели: расширять и активизировать словарный запас детей, закреплять представление детей о перелётных птицах, работать над грамматическим строем речи. Формировать умение выделять лишний предмет с объяснением. Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, мышление (устанавливать причинно-следственные связи). Воспитывать любовь к родной природе, доброе и бережное отношение к пернатым друзьям, навыки сотрудничества, развивать инициативу.

Оборудование: мнемотаблица «Признаки весны», игрушечная птичка, игрушка Карлуша, стакан с водой, камешки, изображения ласточки, скворца, журавля, грача и места их прилёта, мяч, набор картинок для игры «Четвёртый лишний», фонограмма голосов птиц, бумага для аппликации.

Предварительная работа:

наблюдение за птицами на участке во время прогулки; отгадывание загадок о птицах и весне; чтение художественной литературы о весне и птицах; разучивание стихов данной тематики; прослушивание аудиозаписи голосов

птиц; рассматривание иллюстраций «Весна», «Птицы»; проведение подвижных игр, дидактических игр, пальчиковых гимнастик.

Ход НОД:

Дети и воспитатель стоят на ковре полукругом.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Вы любите отгадывать загадки? Я приготовила для вас очень интересную загадку, хотите её услышать?

Светает рано по утрам,
Проталины и тут и там,
Ручей шумит, как водопад,
Скворцы к скворечникам летят.
Звенят по крышам капли,
Медведь с еловой встал постели,
Всех солнышко теплом ласкает,
Кто это время года знает? (весна)

Воспитатель: Ребята, а теперь давайте вспомним пальчиковую игру «Весна пришла»:

Весна пришла по снежному,	(Дети пальчиками идут)
По влажному ковру.	(по другой ладошке)
Рассыпала подснежники,	(Растопыривают пальцы)
Посеяла траву.	(Соединяют пальцы)
Теперь зовёт со всех концов:	(Руки согнуты в локтях)
Гусей, стрижей и аистов,	
Кукушек и скворцов	(Загибают пальцы)

Воспитатель: Да, ребята, к нам торопится красавица Весна. А какие признаки весны вы знаете? (С опорой на мнемотаблицы дети рассказывают.)

- Солнце весной светит ярче, дольше и теплее греет.
- Тает снег.
- Проявляются первые проталины.
- Бегут ручьи.

- Начинается весёлая, звонкая капель.

- Прилетают птицы из тёплых краёв.

Воспитатель: Ребята, чтобы узнать, о чём мы сегодня с вами поговорим, я предлагаю вам отгадать загадку:

У них есть крылья, голова,

Две лапки, клюв и перья.

Все появляются с яйца,

Слышны их песенки с деревьев.

(Птицы.)

Воспитатель: С приходом весны к нам возвращаются наши пернатые друзья. Как вы думаете, почему их так называют.

(Показываю птицу. Дети рассматривают её и объясняют название «Пернатые друзья».)

Дети: Тело птицы покрыто перьями, поэтому они пернатые, а друзья – потому что они питаются насекомыми, которые вредят растениям. И птицы очень хорошо поют песни и радуют нас.

Воспитатель: Правильно, ребята, птицы – наши пернатые друзья, а ещё их называют Асболитами леса, потому что они спасают деревья от вредителей. Птицы охраняют наши леса, сады. А как вы думаете, как люди должны относиться к птицам, своим друзьям?

Дети: Их надо беречь, заботиться о них, кормить, особенно зимой.

Воспитатель: Да, ребята, друзей надо беречь. Вот поэтому 1 апреля считается Всемирным Днём птиц. Если мы спасём одну птицу, мы спасём несколько деревьев. Ребята, вы слышите этот встревоженный птичий крик, что же случилось? (В группе появляется птичка Карлуша).

Воспитатель: (обращается к Карлуше) Карлуша, что случилось, почему ты такая встревоженная? (Карлуша на ухо воспитателю рассказывает проблему). Ребята, Карлуша рассказала мне, что в весеннем лесу случилась беда. Дело в том, что в лес стали возвращаться перелётные птицы, но злая колдунья заколдовала их, все птицы в лесу замолчали, а без птичьего пения лес не оживёт, и весна не наступит. Что же делать? Ребята, мне кажется, что мы с вами обязательно должны помочь нашим пернатым друзьям. Вы согласны? Карлуша, ты не беспокойся, мы непременно поможем нашим пернатым друзьям. (Карлуша прощается и улетает).

Ну что же, ребята, нам пора отправляться в путь. Вы готовы?

Физкультминутка

Дети поворачиваются друг за другом и идут по кругу, выполняя движения.

Собирайся, детвора,

Хлопают в ладоши

Весна зовёт: « гулять пора!»

Будем по лесу гулять

Шагают

Чистым воздухом дышать

Вдох-выдох

На носочках по тропинке,

Друг за другом мы пойдём

Ходьба на носочках

В маленькие лужицы

Ходьба с высоким

Не наступим, обойдём

поднятием колен

Встали ели на пути,

Нам их нужно обойти

Ходьба змейкой

Идите, дети, осторожно

О ели уколотся можно.

Вот сороки пролетели

Им сорокам не до сна !

Взмахи руками,

Трещат сороки-белобоки:

имитация полёта птицы

- Идёт весна! Идёт весна!

За весною мы пошли,

На поляну мы пришли!

Ходьба

Воспитатель: Ребята, вот мы и в лесу. Как здесь тихо, птицы не поют. Присаживайтесь на пенёчки, чуть-чуть отдохнём и подумаем, что же нам делать дальше. (Дети присаживаются на стульчики.)

Воспитатель: Посмотрите, под берёзкой что-то лежит. Ребята, это записка, давайте её скорее прочитаем:

«Не хочу, чтобы птицы пели, чтобы ожил снова лес. Но если выполните все мои задания, я расколдую птиц. Предупреждаю, будет нелегко, задания очень сложные» **Колдунья.**

Воспитатель: Ну что же, ребята, начнём наш нелёгкий путь. А вот все наши задания, которые мы должны выполнить.

Игровое упражнение «Кто за кем прилетит?» (С игрушечной птичкой.)

Птицы с юга прилетают не все вместе, а по очереди. Послушайте, я расскажу, в каком порядке они летят. Первый ребёнок назовёт первую птицу, которая возвращается, затем передаёт птичку другому. Следующий ребёнок называет первую птичку и добавляет следующую, последний ребёнок называет всех птиц.

Сначала прилетают грачи, за грачами скворцы, за скворцами ласточки, за ласточками журавли.

(Дети по очереди называют, передавая птичку).

Идём дальше спасать птиц.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас на пути стоит банка, а в ней немного воды, а рядом записка, в которой галка просит, чтобы мы помогли ей напиться, она не достаёт клювом до дна.

Опыт «Послушная водичка»

Аккуратно набросать камешек в банку, вода постепенно поднимется. Что происходит? Вода поднимается вверх, увеличиваясь в объёме, так как мы добавляем туда камешки. И галка теперь может напиться.

«Каждой птичке своё место»

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что каждая птичка весной возвращается на своё место. Посмотрите внимательно и скажите, правильно ли прилетели эти птицы. (Показываю изображения птиц и под ними неправильное место прилёта. Дети, прослушав стихотворение, перемещают изображение птицы на своё место прилёта)

1. Всех перелётных птиц черней,

Чистит пашню от червей (грач - поле)

2. Кто прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный,

Лепит домик под окном

Из травы и глины (ласточка – гнездо под крышей дома)

3. Есть на дереве дворец.

Во дворце живёт певец.

Он не лает, не кусает,

Сад фруктовый охраняет (скворец - скворечник)

4. Длинноногий, длинношей,

Длинноклювый, телом серый.

А затылок голый, красный.

Ходит по болотам грязным,

Ловит в них лягушек,

Бестолковых попрыгушек. (журавль - болото)

Воспитатель: Ребята, у нас был долгий путь, мы устали, давайте немного отдохнём и поиграем.

Физминутка

Игра с мячом

Я буду говорить задание и кидать вам мяч, вы отвечаете и возвращаете его мне. Договорились?

- Что делают птицы? (летают, улетают, прилетают, вьют, высиживают, выкармливают и т.д.).

- У кого кто? (у грача – грачонок, у скворца – скворчонок, у аиста – аистёнок, у журавля – журавлёнок, у лебедя – лебедёнок и т.д.).

- Один – много (скворчонок – скворчата, лебедёнок – лебедята, аистёнок – аистята, грачонок – грачата и т.д.).

Воспитатель: После длительного перелёта, птицы находят себе пару, начинают строить гнездо, откладывают яйца и выводят птенцов. Они их кормят, заботятся о них, учат летать. Птицы очень заботливые родители.

Воспитатель: Ребята, у нас осталось последнее задание.

«Четвёртый - лишний»

Внимательно посмотрите на картинки в каждом ряду, скажите, какая картинка лишняя и почему.

1. Заяц, грач, медведь, лиса (грач - птица)

2. Ласточка, журавль, скворец, воробей (воробей - зимующая птица)

3. Синица, воробей, коршун, ласточка (коршун – хищная птица)

Звучит фонограмма голосов птиц.

Воспитатель: Ребята, вы слышите? Это весёлый птичий перезвон. У нас получилось, мы помогли. Нашим пернатым друзьям, лес ожил и значит,

весна всё-таки наступила. Ну что же, нам пора возвращаться в детский сад. Вам понравилось наше приключение в весеннем лесу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». НОД «Конструирование». Тема: «Ласточка»

Цель: закрепление представлений: о признаках весны, о зимующих и перелетных птицах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, творчества, умения выполнять работу из бумаги по образцу. Воспитание любви к птицам.

Интеграция образовательных областей: художественно – эстетическое развитие, познавательное развитие «Ребенок открывает мир природы», речевое развитие «Чтение художественной литературы», «Развитие речи», «физическое развитие».

Оборудование: мяч, предметные картинки перелетных и зимующих птиц, картинка ласточки, грамзапись пения ласточки.

Материалы: полоски для туловища и головы птицы; детали крыльев, хвоста; детали глаз, клюва, лапок, клей, салфетки, клеенки.

Предварительная работа: рассматривание картинок зимующих и перелетных птиц, чтение рассказов о птицах; рассказа В. Бианки “Три весны”; рисование птиц.

Ход НОД

1. Организационный момент.

- Отгадайте загадку:

Снег чернеет на полянке,
С каждым днем теплей погода.
Время класть в кладовку санки.
Это, что за время года.

(Весна)

2. Игровое упражнение с мячом “Назови признаки весны”

- Скажите, по каким признакам мы можем определить, что к нам пришла весна?

(Дети называют признаки весны.)

-Какие три весны называет В. Бианки в своем рассказе «Три весны»? (полевая, речная, лесная)

- Ребята, какие птицы к нам прилетают весной? (перелетные)

- Почему их так называют? (Улетают в теплые края, потому что холодно и голодно.)

- На какие группы мы можем разделить перелетных птиц? (Водоплавающие, насекомоядные).

- А как называются птицы, которые оставались с нами зимовать? (Зимующие)

- Почему их называют зимующими?

Дети: Не боятся холода - вырастает пух, питаются семенами растений, ягодами. Перебираются поближе к человеческому жилью, где проще найти корм.

3. Загадки:

На шесте — веселый дом
С круглым маленьким окном.
Чтоб уснули дети,
Дом качает ветер.
На крыльце поет отец—
Он и летчик, и певец.
(Скворец)

В синем небе голосок
Будто крохотный звонок.

(Жаворонок)

Ты его узнаешь сразу:

Черноклювый, черноглазый,

Он за плугом важно ходит,

Червяков, жуков находит.

(Грач)

Он твердит одно - га-га,

Кто обидел? Где? Когда?

Никого я не боюсь,

Ну конечно это –

(Гусь)

Прилетает к нам с теплом,

Путь, проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины.

(Ласточка)

4. Игра «Разбери картинки»

- Удивительно! Ребята я сегодня принесла вам картинки птиц, а они у меня все перепутались. Помогите, пожалуйста, их разобрать! Справа на доску мы повесим зимующих птиц, а слева перелетных.

-Ребята, назовите перелетных птиц, которые нарисованы на картинках.
(Хоровой ответ)

- Как называются птицы, которые прилетают первыми? (Грачи)

- А последними? (Птицы, которые питаются только насекомыми)

-Какая птица уничтожает за лето до миллиона насекомых? (Ласточка)

- Ребята, посмотрите, к нам в гости прилетела ласточка.

5. Описательный рассказ про ласточку.

- Кто расскажет про ласточку? (Ласточка имеет продолговатое, вытянутое, обтекаемое туловище; маленькую голову с большими глазами; коротким, широким и плоским клювом; маленькие лапки и необыкновенно длинные острые крылья, длина которых значительно превышает длину тела от конца клюва до начала хвоста. Оперенье черного цвета. Грудка белая.)

- Проходите, присаживайтесь за столы.

- Наша ласточка хочет с нами поиграть, потренировать ваши глазки.

Она будет летать, а вы должны следить за ней только глазами.

6. Пальчиковая гимнастика «Ласточка»

Ласточка, ласточка

Милая касаточка,

Где ты была?

Ты с чем пришла?

За морем бывала

Весну добывала, Несу, несу.

Весну – красну.

(На каждую строчку, большой палец здоровается дважды с большим пальчиком, начиная с указательного, сначала на правой, потом на левой руке)

7. Творческая деятельность.

- Ребята, нашей ласточке грустно одной. Давайте ей сделаем друзей.

- Сейчас мы будем мастерить друзей для ласточки. Посмотрите на мою птицу. Мы будем делать туловище и голову из полосок картона, соединяя их в овал и круг. Потом дополним деталями: белой грудкой, лапками, глазками, клювом, крыльями.

- С начало мы будем делать туловище. Соединяем длинную черную полосу петлей, оставив, небольшой квадрат на краю, промазав, клеем внутренний край полоски. Это туловище. Оно получилось овальное. Дополняем нижнюю часть туловища белой грудкой, затем лапками. Для головы берем одну черную полосу, которая по короче и склеиваем ее в круг. Соединяем туловище и голову. Затем к голове приклеиваем глаза и клюв, а к туловищу приклеим хвост и крылья.

- Итак, что делаем с начало, а потом!

- Мастерски! Все ребята справились с заданием, у всех уже готовы птички. Посмотрите, как обрадовалась наша ласточка и запела свою весеннюю песенку. (Грамзапись пения ласточки).

- Ребята, что для вас было трудным? (Ответы детей)

- Что больше всего запомнилось, произвело впечатление? (Ответы детей)

- Восхитительные получились ласточки! Я знаю, что вы теперь можете научить своих друзей, знакомых конструировать из бумаги перелетных птиц. Это круто! Желаю вам творческих успехов!

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». НОД «Аппликация». Тема «Птичка - невеличка».

Цель: формирование и расширение представлений о перелетных птицах родного края: образе жизни, среде обитания, основных частей тела птицы. Воспитывать заботливое отношение к птицам, умение видеть красоту весеннего пейзажа.

Задачи:

1. Уточнить, расширить представления детей о характерных признаках, особенностях перелетных птиц. Закрепить их названия.

2. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность.

3. Продолжать формировать умение создавать образ птицы, умение пользоваться клеем, соблюдать пропорции тела птицы. Воспитывать заботливое отношение к птицам, умение видеть красоту весеннего пейзажа.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие «Мир природы», «Социальный мир»; речевое развитие «Чтение художественной литературы», «Развитие речи»; художественно – эстетическое развитие «Аппликация»; физическое развитие «Физическая культура», «Музыка».

Материалы: картины о весне, цветная бумага, клей, кисточки, запись голосов птиц.

Ход:

Воспитатель: - Ребята, какое сейчас время года?

Дети: - Весна!

Воспитатель: - Правильно, весна. Наступил месяц, апрель. Быстро вступает весна в свои права: солнце светит, снег начинает таять.

Посмотрите, ребята, как красива наша природа весной!

(Показ картин о весне).

Воспитатель: - Посмотрите, деревья стоят голые, кое-где еще не стаял снег. Как вы думаете, кого же здесь не хватает?

Дети: - Птиц!

Воспитатель: - Правильно, птиц.

Воспитатель: - Пробудилась природа после зимнего покоя – начали возвращаться к родным местам, к родным гнездовьям перелетные птицы.

Как всегда первыми прилетели грачи, они прилетают, когда еще лежит снег. Сколько шума и возни стало на высоких деревьях!

Первое время по прилету грачи отыскивают корм на размокших дорогах. Грач – всеядная птица. Он с большим аппетитом уничтожает животную и растительную пищу.

Вскоре, грачи принимаются за постройку новых и ремонт старых гнезд. В это время в парках и рощах очень шумно.

(Звучит запись с карканьем грачей)

Между грачами бывают ссоры из-за удобного места для гнезда, или веток для строительства. Но в основном грач – миролюбивая и общительная птица. Наблюдались случаи, когда грачи коллективно строили гнездо запоздавшим со строительством птицам.

Грачей нельзя отнести к лучшим строителям. Они строят из сучьев и ветвей грубые гнезда. Иногда бывает до сотни гнезд. За грачами прилетают и другие перелетные птицы: скворцы, жаворонки, зяблики, соловьи, иволги и многие другие.

(По ходу перечисления выставляю фотографии птиц на мольберте).

Воспитатель: - Ребята, посмотрите внимательно на всех птиц. Как вы думаете, что у них общего?

- Перья. Птицы – это единственные существа с перьями. Их так и называют – пернатые.
- Крылья. С помощью крыльев птицы летают.
- Клюв. Птицы пользуются клювом как инструментом для добычи корма, постройки своих гнезд, для чистки своих перышек.

Воспитатель: - Молодцы, ребята. А вот подумайте, чем же птицы отличаются друг от друга?

Дети: Формой тела, размерами, цветом оперенья. и т. д.

Воспитатель: - А теперь давайте все вместе покажем, что же умеют делать птицы.

(Динамическая пауза)

- Летают маленькие птички

Дети: машут ладошками, согнув руки в локтях)

- Летают большие птицы

Дети: широко разводят вытянутые в стороны руки и плавно машут ими)

- Птицы клюют зернышки

Дети: делают наклоны вперед и стучат кулачками по коленкам)

Воспитатель: - А теперь послушайте мою загадку.

«На шесте – дворец,

Во дворце – певец.

Кто это? ...скворец!»

Воспитатель: - Скворец, наш постоянный сосед, пользующийся уже давно покровительством человека. Прилетают скворцы ранней весной, когда еще кое-где на полях лежит снег. Прилет скворцов – верный признак прихода весны. После прилета скворцы начинают устраивать свои гнезда. Сидя на ветке дерева, скворец распекает по утрам и вечерам свои звонкие песни. Скворцы умело подражают голосам многих птиц, соловья и даже утки.

Скворцы никогда не остаются без дела. Они оберегают наши поля, огороды, сады от вредных насекомых. Являются верными друзьями человека.

Воспитатель: - Ребята, птицы – наши друзья, нужно заботиться о них. Давайте вспомним. Как мы с вами помогали птицам зимой?

Дети: - Вешали кормушки, и сыпали туда корм.

Воспитатель: - А как же люди проявляют заботу о птицах весной?

Дети: - Строят скворечники.

Воспитатель: - Правильно.

(Звучит запись голосов птиц).

Воспитатель: - Вы слышите? На наше дерево прилетели скворец. Посмотрите внимательно, чего же не хватает?

(Показ картинки сидящего на дереве скворца).

Дети: - друзей, перелетных птичек.

Воспитатель: - Правильно. Я предлагаю сделать друзей пернатых друзей. Чтобы им было веселей. Прошу всех в «мастерскую»

(Дети садятся за столы и делают аппликацию «Птичка - невеличка»)

(Звучит запись голосов птиц).

Воспитатель: - Великолепные птицы. Давайте мы вместе с вами разместим их на весеннем дереве, чтобы слышать весенние трели. Вы согласны?

Дети: да, с большим удовольствием.

Воспитатель: Вы все хорошо потрудились, у всех получились замечательные птички. Это что – то особенное, необыкновенное, о котором вы расскажите своим близким.

Образовательная область «Познавательное развитие». НОД «Математика и сенсорное развитие».

Тема «Перелётные птицы»

Задачи:

- 1) уточнить представление детей о величине предметов, упражнять в сравнении их по длине, ширине, высоте, толщине;
- 2) учить сравнивать две группы предметов, определять большее или меньшее количество предметов, уравнивать их одним из способов;

- 3) продолжать учиться понимать, что количество предметов не зависит от направления при счёте и их расположения;
- 4) закреплять представление о геометрических фигурах;
- 5) развивать мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление;
- 6) активизировать словарь по лексической теме;
- 7) расширять знания детей об особенностях жизни птиц в весенний период, побуждать к заботе о пернатых.

Материалы:

- 1) 5 плоских фигурок птиц и 5 скворечников, вырезанных из плотной бумаги;
- 2) набор раздаточного материала - круг и треугольник.
- 3) набор геометрических фигур из бумаги белого цвета разного размера.

Ход:

1. Дети встают в круг.

Воспитатель: Какое время года наступило

Всем известно, что весной птицы возвращаются домой.

Назовите птиц, которые прилетают к нам весной!

Этих птиц сейчас сравните,

Все отличья назовите!

Дидактическая игра: «Скажи наоборот» (в кругу с мячом)

Грач большой, а соловей? –

Клюв у грача длинный, а у соловья? –

У утки клюв широкий, а у скворца? –

Туловище у грача толстое, а у жаворонка? –

Хвост у грача длинный, а у грачонка? –

Журавль высокий, а стриж? –

У грача крылья широкие, а у ласточки? –

2. Воспитатель: Недавно прилетели к нам скворцы –

Весны долгожданной гонцы.

Вот такие!

На магнитной доске выставляются фигурки 5 птиц.

Дети выстраиваются полукругом.

Для скворцов и их птенцов люди строят домики.

Как они называются?

Для наших скворцов мы приготовили вот такие скворечники (под каждым скворцом помещаются скворечники, всего 4).

Как вы думаете, хватит ли скворечников всем скворцам?

Что нужно сделать, чтобы точно узнать это?

Посчитайте сколько скворцов? Посчитайте сколько скворечников?

Кого больше? На сколько? Чего меньше? На сколько?

Что надо сделать, чтобы всем скворцам хватило скворечников? (добавляется 1 скворечник)

Сколько было скворечников? Сколько добавили? Сколько стало? Что теперь можно о них сказать? (поровну, одинаковое количество, по 5, скворечников столько, сколько и скворцов).

Замечательно, теперь у каждого скворца свой домик!

3. Работа с раздаточным материалом за столами.

Воспитатель: Положите в ряд столько кругов, сколько скворцов к нам прилетело.

Ниже - столько треугольников, сколько скворечников мы приготовили.

Сколько скворечников мы приготовили?

5 кругов, Сколько положили кругов? треугольников? Что вы можете сказать о круге; и треугольнике?

5 треугольников, Уберите один треугольник;. Больше или меньше их стало? На сколько меньше?

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять, - шагают

Будем как скворцы летать.по кругу

Мы по кругу всё летали,

Дружно крыльями махали. имитируют полёт птиц

Очень долго мы летали

И конечно же, устали.

Сели, посидели и опять полетели. приседают на корточки и бегут по кругу.

4. Воспитатель: Наши птички наблюдали,

Как по кругу мы «летали»,

Они тоже полетели и ... вдруг

Получился такой круг.(воспитатель выкладывает птиц по кругу на магнитной доске)

(рисунок, птицы)

Посчитайте птиц, расположенных по кругу!

Сколько птиц «летает» по кругу? Сколько птиц получилось у тебя? Как вы считали? Покажи, от какой птицы ты считал? Ты? Изменилось ли количество птиц? (Вывод).

Чтобы не ошибиться при счёте предметов, расположенных по кругу, надо запомнить предмет, с которого начинаем счет. Давайте вместе посчитаем птиц. Начнём счёт вот с этой. Отметим её красным магнитом, чтобы не забыть. (Дети считают хором: одна, две, три ...).

А теперь посчитайте птиц в обратном направлении! Изменилось ли их количество?

Вывод: количество предметов не зависит от направления при счёте.

5. Воспитатель: Скажите, дети, когда много птиц летает, как же их мы называем? ...(стаей).

Чтобы в нашей стае стало действительно много птиц, предлагаю выложить их из геометрических фигур.

(работа детей за столами)

Какую фигуру ты использовал для туловища? (квадрат). А ты? (круг). Какой формы голова у ваших птиц? (круглой). Какую фигуру ты использовал для клюва? (треугольник). Сколько треугольников ты использовал для своей птицы? Чем они отличаются друг от друга? Сколько больших треугольников? Маленьких? Каких треугольников больше, больших или маленьких?

Воспитатель: Ну что ж, молодцы!

Перелётных птиц называли,

Правильно их посчитали,
Птиц между собой сравнили,
Из геометрических фигур сложили.
А вас, ребята, призываю я
Заботиться о наших маленьких друзьях.

Беседа: «Почему перелётные птицы осенью покидают нас, а весной возвращаются?».

- Ребята, давайте подумаем, а почему птиц называют перелётными (выслушать ответы детей и обобщить их). Правильно, перелётные птицы –

это птицы, которые половину года проводят с нами и на вторую половину года покидают нас, отправляясь в другие страны.

Почему эти птицы улетают от нас осенью (выслушать ответы детей)?

Чтобы понять это, давайте вспомним, что служит им кормом. Правильно, все эти птицы питаются насекомыми: грач добывает червяков из свежевыкопанной земли, стрижи и ласточки хватают мошек и других насекомых прямо на лету, кукушки охотятся за гусеницами, дрозды – великолепные охотники за саранчой и кузнечиками.

Но осенью насекомые исчезают. Наши птицы лишаются основного корма, поэтому и вынуждены улетать в тёплые края.

Значит, что страшнее птицам зимой – холод или голод? Конечно же – голод. Ведь оседлые птички, которые живут у нас постоянно – воробьи, вороны, голуби, синицы – переносят зимние холода.

А почему же они не улетают? Чем питаются эти птицы? Они всеядны: могут и насекомых поклевать, но основная их пища – семена растений. Осенью они любят полакомиться зерном, просыпавшимся при уборке зерновых. Зимой питаются семенами деревьев и держатся поближе к человеческому жилью, надеясь на помощь людей.

А вы знаете, что не все птицы отправляются в тёплые края? Есть и такие перелётные птицы, которые прилетают к нам зимовать (рассказ сопровождается демонстрацией картинок с изображением птиц).

Снегири – обитатели тайги, северных смешанных лесов. Но во время зимних кочёвок прилетают к нам. Они становятся заметны именно с выпадением снега. Питаются снегири плодами клёна, рябины, причём у ягод они съедают только мелкие косточки, а мякоть выбрасывают. Поэтому присутствие снегирей можно определить по мякоти ягод, лежащей под деревьями. Доставать семена из шишек они не могут.

А вот родственники снегирей – клесты – имеют крепкие клювы со скрещенными кончиками. Они могут расшелушить любую шишку. Клесты не только прилетают к нам на зиму из более холодных лесов, но и выводят у нас здесь зимой птенцов. Чтобы уберечь яйца и птенцов от зимней стужи, клесты строят прочные, толстые гнёзда. Стенки гнезда снаружи утепляются мхом, а изнутри – перьями. Устраивается гнездо под густой еловой лапой, что бы в него не попадал снег. Основная пища клестов – это еловые и сосновые семена, которые они легко достают из шишек своим удивительным клювом.

Дополнительный материал:

Интересные факты о птицах. Например, о том, что птицы летят в дальние страны на зимовку в виде фигур: прямым фронтом, скученной стаей,

косяком, клином. Полет клином или другой фигурой имеет причину. Клины выстраиваются по принципу: первыми летят сильные и взрослые, за ними самые младшие и слабые. Рассекая воздух и создавая мощный поток воздуха, лидер группы помогает слабым в полете, также он показывает дорогу. Иногда в стае несколько лидеров. Они летят первыми по очереди, чтобы окончательно не выбиться из сил и не свернуть с курса. Замыкающие клин, постоянно издают звуки, подбадривая лидеров и подтверждая свое присутствие.

Можно рассказать, что перелетные птицы улетают не только в период наступления холодов, но и среди лета, что каждый вид птиц по-разному ведет себя перед полетом.

Птицы узнают о наступлении холодов и необходимости отлета не из газеты или новостей, их инстинкт более красноречив, чем представители СМИ. С его помощью птица знает, когда начинать готовиться к длительному перелету, иногда даже они делают пробные полеты. Не только птица готовится, но и ее организм. Он начинает перестраиваться, чтобы птица была готова к тяжелым временам.

Почему перелетные птицы возвращаются?

Ответ, в самом деле, прост: в теплых странах не хватит места и корма, чтобы свить гнездо и вырастить потомство. Птицы устроены так, что если условия благоприятны для выращивания птенцов, то выводок становится больше. Конкуренция среди видов погубила бы целые кланы птиц. Именно забота о будущих птенцах, толкает хвостатых родителей преодолевать тысячи километров и возвращаться домой.

Подвижные игры

«Птицы, гнезда, птенцы».

Цель игры: уметь быть внимательным к командам воспитателя, быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве, уметь подражать голосам птиц.

Атрибуты к игре: наголовники птиц, обручи по количеству детей.

Ход игры: По команде «Птицы» дети передвигаются на носочках под музыку, взмахивая руками.

По команде «Гнезда» - собираются в круг, взявшись за руки.

По команде «Птенцы» - находят свой обруч, присаживаются и по просьбе воспитателя подражают голосу нужной птицы. (Кукушка: ку-ку, утка: кря-кря, грач: крак-крак, ласточка: фьють-фьють, журавль: курлы-курлы, гусь: га-га.)

«Птички в гнёздышке»

Цель. Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве.

- Нарисовать на земле несколько кругов - это гнёздышки.

- По сигналу все птички вылетают из гнёздышек, разлетаются во все стороны, приседают, клюют корм, снова летают, размахивая руками-крыльями.

Взрослый произносит слова:

Вот летели птички, птички невелички.

Все летали, все летали - крыльями махали.

На дорожку сели, зёрнышек поели.

Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю.

Перышки почистим, чтобы были чище.

Вот так, вот так, чтобы были чище!

Прыгаем по веткам, чтоб сильнее быть деткам.

Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам.

- По сигналу: "Летите домой в гнёздышки!" дети возвращаются в "гнёздышки" -

«Лягушки и цапля»

Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места

Описание игры: очерчивается квадрат – «болото», где живут «лягушки». В углах вбиваются колышки или кладутся кубики. Высота 10 – 15 см. По сторонам квадрата протягивается веревка. За пределами квадрата «гнездо цапли». По сигналу «цапля» она, поднимая ноги, направляется к болоту и перешагивает через веревку. Лягушки выскакивают из болота, прыгая через веревку, отталкиваясь двумя ногами. Перешагнув через веревку, цапля ловит лягушек. Продолжительность 5-7 минут

Игра с мячом «Поймай и назови».

Воспитатель бросает мяч ребенку, тот возвращает мяч и называет перелетную птицу.

«Пчелки и ласточки»

Играющие – пчелы – летают по поляне и напевают:

Пчелки летают,

Медок собирают!

Зум, зум, зум!

Зум, зум, зум!

Ласточка сидит в своем гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит:

«Ласточка встанет, пчелку поймает».

С последним словом она вылетает из гнезда и ловит пчел.. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется.

Правила игры. Пчелам следует летать по всей площадке. Гнездо ласточки должно быть на возвышении.

Физкультминутки

«Лебеди»

Лебеди летят, крыльями машут, подняться на носки, плавные движения рук
Прогнулись над водой, прогнуться назад, нога на носок
Качают головой. руки на пояс, покачивание головой
Прямо и гордо умеют держаться, полуприседание, руки на пояс
Очень бесшумно на воду садятся. Присесть на корточки, руки в стороны
Белые лебеди летели, летели, подняться, руки вверх, взмах руками
И на воду сели. Присесть на корточки, руки в стороны
Сели посидели, присесть
Снова полетели. встать, руки вверх, через стороны вниз.

«Ласточки»

Ласточки летели (бегут по кругу, взмахивая руками как крыльями)
Все люди глядели.
Ласточки садились (приседают, сложив руки за спиной)
Все люди дивились
Сели, посидели (делают ритмичны наклоны)
Взвились, полетели (бегут по кругу, взмахивая руками)
Песенки запели.

«Птички прилетели».

Птички прилетели Скрещивать ладони в виде крыльев и имитируют полет птиц
Распушили перья Делать частые потряхивания кистями обеих рук
Головой вертят Делать головой вправо-влево
Улететь хотят Бегать, изображать полет птиц
Кыш! Кыш! Улетели! За метелью, за метелью.

Пальчиковая игра:

«Встречаем птиц»

Мы построили скворечню

Для весёлого скворца. (Попеременно постукиваем кулачками друг о друга и по столу.)

Мы повесили скворечник

Возле самого крыльца. (Сводим руки над головой.)

Всё семейство вчетвером

Проживает в доме том: (Попеременно постукиваем кулак о кулак и ладонь о ладонь.)

Мать, отец и скворушки –

Чёрненькие пёрышки. (Соединяем каждый палец с большим пальцем на обеих руках одновременно, по 2 раза.)

«Ласточка»

Ласточка, ласточка, - За морем бывала,

Милая касаточка, Весну добывала.

Ты где была? Несу, несу

Ты с чем пришла? Весну красну.

(на каждую строчку большой палец «здоровается» дважды с одним пальчиком, начиная с указательного,- сначала на правой, потом на левой руке)

Загадки.

1. Он живет на крыше дома –

Длинноногий, длинноносый,

Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту.

За лягушками к болоту. (аист)

2. Весной прилетает птица.

Поле вспашут - там любит кормиться (грач)

3. В синем небе голосок -

Будто крохотный звонок (жаворонок)

4. Встали братья на ходули,

Ищут корма по пути.

На бегу ли, на ходу ли

Им с ходулей не сойти (журавль)

5. Кто такой весенним днем

Сплёл рукавичку над окном,

Вывел в ней новых жильцов -

Маленьких таких птенцов? (ласточка)

6. Так важно она по болоту шагает!

И живность болотная прочь убегает.

Ведь если лягушка укрыться не сможет,

То этой лягушке никто не поможет (цапля)

7. На шесте - дворец,

Во дворце – певец (скворец)

Стихи о перелетных птицах

Снова по законам вечным

В город к нам пришла весна.

Я повесила скворечник

На березе у окна.

Как-то утром, наконец,

Занял новый дом скворец.

И теперь у нас не тихо.

Целый день поют скворцы.

Есть у скворушки скворчиха

И горластые птенцы.

Скворчик - просто молодец,

Он - заботливый отец. (Е. Тараховская)

Журавушки - журавли

Оторвались от земли.

Крылья к небу вскинули,

Милый край покинули.

Закурлыкали вдали

Журавушки - журавли!

Рассказы для детей о птицах.

Скворцы (Отрывок)

Автор: Куприн Александр Иванович

... Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад опять прилетят старые знакомые — скворцы, эти милые, веселые, общительные птицы, первые перелетные гости, радостные вестники весны. Итак, мы дождались скворцов.

Подправили старые скворечники, покривившиеся от зимних ветров, подвесили новые.

... Воробьи вообразили, будто эта любезность делается для них, и тотчас же, при первом тепле, заняли скворечники. Наконец девятнадцатого, вечером (было еще светло), кто-то закричал: «Смотрите — скворцы!» И правда, они сидели высоко на ветках тополей и, после воробьев, казались непривычно большими и чересчур черными... Два дня скворцы точно набирались сил и все навешали и осматривали прошлогодние знакомые места. А потом началось выселение воробьев. Особенно бурных столкновений между скворцами и воробьями я при этом не замечал. Обыкновенно скворцы по два сидят высоко над скворечниками и, по-видимому, беспечно о чем-то болтают между собой, а сами одним глазом, искоса, пристально поглядывают вниз. Воробью жутко и трудно. Нет-нет — высунет свой острый хитрый нос из круглой дырочки — и назад. Наконец, голод, легкомыслие, а может быть, робость дают себя знать. «Слетаю, — думает, — на минутку и сейчас же назад. Авось перехитрю. Авось не заметят». И только успеет отлететь на сажень, как скворец камнем вниз и уже у себя дома. И уже теперь пришел конец воробьиному временному хозяйству. Скворцы стерегут гнездо поочередно: один сидит — другой летает по делам. Воробьям никогда до такой уловки не додуматься.

... И вот, с огорчения, начинаются между воробьями великие побоища, во время которых летят в воздух пух и перья. А скворцы сидят высоко на деревьях да еще подзадоривают: «Эй, ты, черноголовый! Тебе вон того, желтогрудого, во веки веков не осилить». — «Как? Мне? Да я его сейчас!» — «А ну-ка, ну-ка...» И пойдет свалка. Впрочем, весною все звери и птицы... дерутся гораздо больше...

Жаворонок

Соколов-Микитов Иван Сергеевич

Из множества звуков земли: пения птиц, трепетания листвы на деревьях, треска кузнечиков, журчания лесного ручья — самый веселый и радостный звук — песня полевых и луговых жаворонков. Еще ранней весною, когда на полях лежит рыхлый снег, но уже кое-где на пригреве образовались темные проталины, прилетают и начинают петь наши ранние весенние гости. Столбом, поднимаясь в небо, трепеща крылышками, насквозь пронизанными солнечным светом, выше и выше взлетает в небо жаворонок, исчезает в сияющей голубизне. Удивительно красива, звонка песня жаворонка, приветствующего приход весны. На дыхание пробудившейся земли похожа эта радостная песня. Многие великие композиторы в своих музыкальных произведениях старались изобразить эту радостную песнь... Многое можно услышать в пробуждающемся весеннем лесу. Тонко пищат рябчики,

гугукают по ночам невидимые совы. На непроходимом болоте водят весенние хороводы прилетевшие журавли. Над желтыми золотистыми пуховиками цветущей ивы жужжат пчелы. А в кустах на берегу реки зашелкал, звонко запел первый соловей.

Лебедь

Автор: Аксаков Сергей Тимофеевич

Лебедь по своей величине, силе, красоте и величавой осанке давно и справедливо назван царем всей водяной, или водоплавающей, птицы. Белый как снег, с блестящими, прозрачными небольшими глазами, с черным носом и черными лапами, с длинною, гибкою и красивою шеею, он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывет между зеленых камышей по темно-синей, гладкой поверхности воды.

Досуг «День птиц»

Цель: осознание этических законов жизни человека: любви, добра, справедливости к окружающему миру. Развитие потребности общения с природой и окружающим миром. Воспитание гуманного отношения к природе.

Задачи:

1. Помочь осознать главные этические законы жизни человека – любви, добра, справедливости к окружающему миру.
2. Развивать у детей потребность общения с природой и окружающим миром.
3. Воспитание ответственности в детях за "братьев наших меньших".

Ход досуга:

Дети под музыку «Цып-цып мои цыплятки» входят в зал и рассаживаются на места.

Ведущий:

- Ребята, сегодня необычный праздник. Мы с вами собрались сегодня отметить приход весны и прилет птиц из теплых краев. У нас стало теплее, согрелся воздух, земля. Птицы очень долго добирались назад. Много километров пришлось им преодолеть, чтоб вернуться домой. Теперь они начнут обживаться и радовать нас своим пением.

- Кораблики по лужицам

Бегут, бегут, бегут,

И травка зеленеет везде:

и там и тут.

Теплу и солнцу рады

Березка и сосна,

Домой вернулись птицы,

Домой пришла весна.

«Домашние и дикие птицы»

- Ребята, а каких птиц вы знаете? - ответы детей.

- Молодцы! Ребята, а вы знаете, что птицы бывают дикие и домашние? - Назовите домашних птиц.

- А теперь диких - ответы детей.

- Молодцы!!!!

3. Конкурс загадок.

— А загадки вы отгадывать умеете?

Распускает хвост павлином,

Ходит важным господином,

По земле ногами - стук,

Как зовут его - ... индюк

Съем червя, попью водицы,

Хлебных крошек поищу,

А потом снесу яичко,

Ребятишек угощу. - курица

Встает на заре,

Поет во дворе,

На голове гребешок.

Кто же это?- петушок

Птички на деревья сели,

Посчитай-ка: раз, два, три...
На зимовку прилетели
С красной грудкой ... снегири

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
Вещунья белобока,
А зовут ее ...сорока

Чик-чирик!
За зернышком прыг!
Клюй, не робей! Кто это?...
(Воробей)

Ты его узнаешь сразу:
Черноклювый, черноглазый,
Он за плугом важно ходит,
Червяков, жуков находит.
(Грач)

Шипит, гогочет,
Ущипнуть меня хочет,
Я иду, боюсь, Кто это?...
(Гусь)

На одной ноге стоит,

В воду пристально глядит.

Тычет клювом наугад,

Ищет в речке лягушат.

(Цапля)

Игра «Прилетели птицы»

Ведущий: - А теперь давайте поиграем, я буду произносить названия птиц, а вы, если назову что-то другое, топайте ногами. Начали!

Прилетели птицы, голуби, синицы, мухи и слоны....

Прилетели птицы, голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы, голуби, синицы, кролики...

Прилетели птицы, голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, комары, кукушки, яркие хлопучки...

Прилетели птицы, голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи, аисты. Кукушки, и даже совы - сплюшки! Лебеди и утки...и спасибо шутке!

Игра «Кто как поёт?»

Птицы — наши друзья. Их нельзя обижать, нужно беречь. Люди подкармливали птиц зимой. Без нашей помощи им бы пришлось туго. Птицы приносят пользу, являются украшением природы. И очень красиво поют.

Давайте поиграем. Я буду называть птицу, а вы мне покажете, как она поёт.

Петушок.....

Кукушка.....

Ворона.....

Воробей.....

Гусь.....

Курица.....

«Танец маленьких утят»

– Ребята, а как курочка зовёт своих деток?- ко-ко-ко....

- А уточка?- кря-кря

- Вставайте все в круг и давайте потанцуем!!!!

Звучит музыка «Танец маленьких утят», дети танцуют.

- Наш праздник закончен, вы об этом можете рассказать поделиться с друзьями!! До новых встреч!