

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 города Карабаша

Сообщение на тему:
«Преемственность детского сада и школы»

Подготовила:
воспитатель МКДОУ
детский сад №11
Мосеева Ю.А.

По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова. Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности между ДОО и начальной школой? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды.

И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Преемственность дошкольного и начального общего школьного образования возможна только при условии стыковки программ и обучающих методик.

Новые подходы к развитию преемственности между дошкольным и начальным образованием в современных условиях нашли отражение в содержании Концепции непрерывного образования. Концепция провозглашает отказ от диктата начальной ступени школьного образования по отношению к дошкольному, утверждает индивидуализацию и дифференциацию образования, создание такой образовательно-развивающей среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Важно, чтобы детский сад остался в памяти как островок детства, а школа приобрела яркие и желанные черты.

Задача дошкольного образования в рамках проблемы преемственности — это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей.

Задача начальной школы — оказание помощи в адаптации ребенка к школе. Не дети должны быть подготовлены к школе, а школа должна быть готова учить, развивать и любить самых разных детей, помогать их личностному росту — таков основополагающий принцип истинно гуманной педагогики.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, необходимо заранее знакомить дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников, что дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского

сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. С целью формирования мотивационной готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной группы и в рамках проекта «Преемственность детский сад – школа» с воспитанниками ДООУ (2015-2016 уч.г) проводилась большая работа. Во-первых, воспитатели проводили с детьми беседы о школе, читали стихотворения и рассказы, рисовали рисунки «Как я представляю себе школу».

Во-вторых, с февраля по май 2016 года дети посещали «Школу будущего первоклассника». По обоюдному согласию школы и ДООУ занятия проводились по пятницам в учебное время, дети слышали школьный звонок, у них была перемена, дети полноценно могли окунуться в школьную атмосферу и почувствовать себя настоящими первоклассниками. Каждый раз в школу детей отводили и забирали воспитатели, поэтому учитель и воспитатель находились в тесном контакте и взаимодействии друг с другом. Еженедельно анализировались успехи детей и проблемы, с которыми тот или иной ребенок столкнулся ходе данной работы, составлялся план работы на следующую неделю.

Конечно «красной нитью» всей нашей работы проходит вопрос развития речи детей, ведь от этого зависит успеваемость и на других занятиях.

С этой целью воспитатели совместно с учителем скорректировали план образовательной деятельности и начали более углубленно изучать звуко-буквенный анализ слов, делить слова на слоги. Благодаря этому итоговый мониторинг показал эффективность совместной работы, мы добились следующих результатов по речевому развитию: из 18 детей 7 человек имели высокий уровень, 7 средний и 4 низкий.

Еще одной из годовых задач была сформировать навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Для решения этой задачи были согласованы и приобретены рабочие тетради, по которым дети работали совместно с воспитателем. Благодаря такой слаженной работе некоторые дети научились не только считать в пределах 10, но и решать примеры и задачи в пределах 20. По результатам итогового мониторинга дети достигли следующих результатов: высокий уровень – 9 человек, средний уровень – 6 человек, низкий – 3 человека.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Это является приоритетными направлениями работы психологической службы в образовательных учреждениях. С этой целью психологом школы Лазаревой И.Г. были проведены беседы с детьми в игровой форме в стенах детского сада, что благотворно сказалось на детях, так как они находились в своей привычной среде, в окружении знакомых игрушек и вещей. Так же психологом были организованы консультации для родителей, на которых родители могли задать вопросы по адаптации ребенка к школе.

Непосредственный контакт психолога, педагогов детского сада и школы, встречи родителей и детей с будущим педагогом, знакомство с образовательной программой до поступления ребёнка в школу, помогли детям и родителям адаптироваться к школьной обстановке и предотвратить возможные негативные последствия.

В рамках преемственности наши ребята посещали школьный музей, школьную библиотеку, школьный спортзал. Благодаря проделанной совместной работе дети постепенно вливались в школьный коллектив и впоследствии им легче было привыкнуть к школьным будням.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Есть три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием, а именно:

1. Методическая работа.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детьми.

Согласованная и дружная работа с психологом школы позволяет оценить адаптацию наших выпускников, поговорить о каждом ребёнке, постараться помочь ему, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в детском саду. Думаю, что такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов в работе.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного учреждения. Модель выпускника имеет большое значение:

- Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения.
 - Во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива.
 - В-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, мед.работников и родителей о желаемых результатах.
- Анализируя проделанную работу с детьми и сопоставляя ее с портретом выпускника ДООУ, можно прийти к выводу, что мы смогли выполнить все требования готовности ребенка к обучению в школе.

Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.