

**Творческий проект «Учимся играя»  
(сенсорное воспитание детей дошкольного возраста)**

Разработала:  
воспитатель Е.К. Грибова

**Описание проекта**

Данный проект способствует успешному освоению сенсорных эталонов и сенсомоторного развития дошкольников через дидактические игры и упражнения, а также направлен на повышение уровня компетентности у педагогов и уровня знаний у родителей по сенсорному воспитанию дошкольников.

**Программное содержание проекта:**

- Формировать у детей устойчивый интерес к играм, способствующих сенсорному развитию.
- Повысить у детей уровень сенсорного развития.
- Обогащать предметно-развивающую среду по сенсорному развитию в группе.
- Воспитывать желание использовать дидактическую игру в повседневной жизни.
- Научить детей воспринимать и представлять предмет и явления, анализировать их, сравнивать, обобщать через дидактическую игру.
- Расширить знания детей обо всех сенсорных эталонах.

**Актуальность проекта**

Сенсорное воспитание оказывает большое влияние на развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, вкусе и так далее. Именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей, готовности ребенка к школьному обучению.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного воспитания, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребенка, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.

Таким образом, проблема формирования сенсорной культуры является приоритетной, имеет первостепенное значение в развитии ребенка и требует пристального внимания.

**Объект проектной деятельности:** сенсорное воспитание и развитие детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Предмет проектной деятельности:** использование дидактических упражнений и игр в формировании сенсорной культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Цель проекта:** развитие сенсорных способностей детей через дидактические игры и упражнения.

**Задачи проекта:**

- создать в группе предметно – развивающую среду, способствующую развитию сенсорных способностей детей;

- воспитывать у детей познавательный интерес к дидактическим играм;
- развивать и совершенствовать у детей все виды восприятия;
- развивать мелкую моторику рук;
- повысить уровень знаний родителей по сенсорному воспитанию детей
- разработать и внедрить авторские дидактические игры и наглядные пособия в центр сенсорного развития.

**Новизна проекта** заключается в том, что его содержание включает в себя авторскую разработку, а также дидактических игр, демонстрационных материалов, многофункционального авторского пособия «Кукла Пуговка», которые направлены на развитие сенсорных способностей воспитанников.

**Термин выполнения:** 2 года (сентябрь 2014 года – май 2016 года).

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Роль родителей в реализации проекта:**

- привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей;
- распространение собственного опыта в мастер-классах по изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию из бросового материала(1 раз в квартал);
- совместные выпуски стенгазеты «Учимся играя!»;
- участие в тематических вечерах по тематике проекта.

**Необходимые материалы:** демонстрационный наглядный материал, подборка дидактических игр, средства ТСО (интерактивная доска, ноутбук, магнитофон), подбор материала для продуктивной деятельности.

**Предполагаемый продукт проекта:**

1. Повысится уровень знаний сенсорному воспитанию, у воспитанников проявится устойчивый, познавательный интерес к дидактическим играм и упражнениям по данной тематике.
2. Повысится уровень знаний по сенсорному развитию и воспитанию родителей.
3. Методическое обеспечение группы пополнится:
  - картотекой авторских дидактических игр, упражнений, демонстрационных и наглядных пособий;
  - презентациями;
  - разработанными рекомендациями для педагогов по развитию сенсорных способностей детей;
  - разработаны рекомендации для родителей по развитию сенсорных способностей детей;
4. Предметно-развивающая среда группы пополнится мини-центром по сенсорному развитию детей «Учимся играя!», который будет выполнять ряд следующих функций: стимуляция сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т. д.), развитие мелкой моторики; создание положительного эмоционального фона, повышение работоспособности детей; повышение самостоятельности формировании экспериментальной деятельности дошкольников.

## **Содержание проекта**

### **Этапы реализации проекта:**

#### **1 этап – подготовительный (август-сентябрь)**

Задачи этапа: планирование и прогнозирование предстоящей работы; создание в группе предметно-развивающую среду, способствующую развитию сенсорных способностей детей; анкетирование и привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по сенсорному воспитанию.

#### **2 этап – практическая деятельность (в течение учебного года)**

Задачи этапа: формирование у детей устойчивого интереса к играм, способствующих сенсорному развитию; повысить у детей уровень сенсорного развития; научить детей через дидактическую игру воспринимать и представлять предмет и явления, анализировать их, сравнивать, обобщать.

#### **3 этап – итоговый, диагностический (май)**

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

#### **Основные направления работы над проектом:**

1. Формирование практических способов ориентировки
2. Формирование восприятия цвета (аппликация, рисование, лепка).
3. Формирование восприятия формы.
4. Формирование восприятия величины.
5. Развитие сенсорных эталонов вкуса, слуха, запаха, зрения и тактильных ощущений.

**Перспективный план работы  
на 2014 – 2015 учебный год  
(вторая младшая группа)**

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Работа с детьми		<p>Чтобы заинтересовать воспитанников и сформировать устойчивый, познавательный интерес к сенсомоторным дидактическим играм и упражнениям, воспитать желание использовать дидактическую игру в повседневной жизни, воспитывать у детей желание заниматься, мной было разработано авторское многофункциональное пособие «Кукла Маша», которая позволяет на протяжении всей проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать познавательные способности детей, творческий потенциал и фантазию;</li> <li>– формировать у воспитанников сенсорные представления о внешних формах предметов (форме, величине, цвете);</li> <li>– формировать у детей зрительные способы обследования предметов развитие зрительной реакции на предметы окружающего мира, умение замечать их форму, цвет;</li> <li>– учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел;</li> <li>– формировать навыки и знания об окружающем мире;</li> <li>– совершенствовать умения связно и последовательно излагать свои мысли, обогащать словарный запас дошкольников;</li> <li>– развивать тактильное ощущение, мелкую моторику, память, мышление, наблюдательность, любознательность и многое другое.</li> </ul>	
	Сентябрь	Введение понятия «цвет». Дидактические игры на определение понятия «цвет». Накопление представлений о цвете. Занятия, в которых используют дидактические игры и упражнения (игры с восьмиугольной мозаикой, цветные палочки). Мониторинг начальных знаний и представлений об элементарных сенсорных эталонах (цвет, форма, величина).	Подгрупповые занятия (дидактические игры на усвоение понятия «цвета») «Игры с мозаикой» «Сделаем кукле бусы» «Какого цвета предмет?» «Ёлочки и грибочки» Цветовое домино» «Цветовое лото»
	Октябрь	Продолжение изучения цветов. Определение цвета различных предметов и элементарного обобщения предметов по признаку цвета (группировка одного и того же цвета).	Подгрупповые занятия «Выбор однородных предметов по цвету из четырёх предложенных» «Собери гирлянду» (собрать гирлянду из разноцветных кружков в соответствии с

			образцом) «Полосатые коврик» (чередование трёх цветов согласно образцу) «Воздушные шары» (завязать шар соответствующей по цвету верёвочкой)
	Ноябрь	Закрепить ранее полученные знания об основных цветах спектра. Сравнение предметов по цвету.	Подгрупповые занятия «Назови цвет» Домино «цвет» «Лебёдушка» «Живое домино»
	Декабрь	Продолжение изучения плоскостных фигур. Определение формы различных предметов и элементарного обобщения предметов по форме (ассоциативная группировка предметов по форме).	Подгрупповые занятия «Найди такую же» «Геометрическое домино» «Конструктор» «Назови геометрическую фигуру» «Угадай, что это? » «Геометрическое лото»
	Январь	Продолжение изучения плоскостных фигур. Определение формы различных предметов и элементарного обобщения предметов по форме (ассоциативная группировка предметов по форме).	Продолжение изучения плоскостных фигур. Определение формы различных предметов и элементарного обобщения предметов по форме (ассоциативная группировка предметов по форме).
	Февраль	Закрепить ранее полученные знания об основных плоскостных геометрических фигурах. Сравнение предметов по форме. Подбор предметов по геометрическим образцам.	Подгрупповые занятия «Украсим платочек» «Игры со счётными палочками» «Магазин» «Выкладывание орнамента» «Игры с рамками-вкладышами»
	Март	Введение понятия «величина»: «большой-маленький», «длинный-короткий». Определение понятия «высота» как признак предмета. Определение понятия «высота» как	Подгрупповые занятия «Сравни предметы по высоте» «Построй по росту» «Игры с палочками

		признак предмета: «высокий-низкий».	Кьюизера» «Собери пирамидку» Подгрупповые занятия «Игры со счётными палочками» «Сравни предметы»
	Апрель	Определение понятия «ширина» как признак объёма предмета. Введение понятия «широкий-узкий», «тонкий-толстый».	Подгрупповые занятия «Широкая и узкая дорожка» «Толстый-тонкий» «Стань к дереву с самым толстым стволом» «Домики и дорожки»
	Май	Закрепление изученного материала по сенсорным эталонам (цвет, форма, величина). Мониторинг усвоенного материала на конец года.	Подгрупповые занятия направленные на закрепление изученного материала «Сравни предметы» «Разложи фигуры по форме, величине, цвету» лото «Цвет, форма, величина» - итоговое занятие
Работа в группе	Сентябрь 2014 -май 2015г.	Создание предметно-развивающей среды	
Работа с родителями	Сентябрь 2014 -май 2015	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	Помощь родителей в изготовлении и приобретении дидактических игр.
		Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями: Консультация для родителей «Что такое сенсорика и почему так важно ее развивать?» Консультация для родителей «Сенсорные игры для детей дошкольного возраста» Консультация для родителей «Развитие сенсорного восприятия» Консультация для родителей «Значение конструирования в сенсорном развитии детей» Родительское собрание: «Сенсорное развитие детей в предметно-игровой	Повышение уровня знаний у родителей по сенсорному развитию детей.  Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями.  Показ презентации «Учимся играя!»  Проведение родителями мастер-класса по

		деятельности» (памятки родителям)	изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию из бросового материала (раз в квартал)
		Анкетирование родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»	Выяснить уровень знаний по вопросам сенсорного развития (сентябрь 2014г и май 2016г.)
Самореализация	Май	Подведение итогов сенсорного развития детей за учебный год	Открытый показ НОД во второй младшей группе
		Отчет о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.	Выступление на педсовете

**Перспективный план работы  
на 2015 – 2016 учебный год  
(средняя группа)**

Раздел	Сроки	Содержание работы
Работа с детьми	Сентябрь	Развитие сенсорных эталонов цвета. Дидактические игры, направленные на развитие цветовосприятия.
	Октябрь	Развитие сенсорных эталонов формы. Дидактические игры, направленные на развитие восприятия формы
	Ноябрь	Развитие сенсорных эталонов величины. Дидактические игры, направленные на развитие восприятия величины
	Декабрь	Введение понятия «вкус», «слух», «запах», «зрение».
	Январь	Диагностика уровня развития сенсорных способностей детей 4 –5 лет. Развитие сенсорных эталонов вкуса. Диагностика по методике Л. Венгера «Проверяем сенсорные способности» Развивающие игры и упражнения, направленные на развитие эталонов вкуса.
	Февраль	Развитие тактильных ощущений посредством песка и воды. Развитие тактильной чувствительности стоп ног дошкольников. Развивающий центр песка и воды. Дидактические игры на развитие тактильных ощущений Развивающее оборудование «Тактильная дорожка».

	Март	<p>Развитие сенсорных эталонов обоняния.</p> <p>Развитие сенсорных эталонов зрения. Упражнения и игры в развивающем центре «Территория запахов»</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Опыт «Разноцветная вода».</p> <p>Опыт «Прозрачность воды».</p>
	Апрель	<p>Развитие сенсорных эталонов вкуса.</p> <p>Развитие тактильных ощущений дошкольников.</p> <p>Развитие сенсорных эталонов звука.</p> <p>Развивающие упражнения на развитие вкусоразличения.</p> <p>Упражнения на развивающем оборудовании «Тактильная подушка»</p> <p>Развивающие упражнения с использованием дидактического оборудования «Звукарик – шумовик»</p>
	Май	<p>Развитие сенсорных эталонов обоняния и вкуса.</p> <p>Развивающие игры и упражнения на развитие эталонов вкуса и запаха</p>
Работа с родителями	Сентябрь 2015 -май 2016г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.</li> <li>– Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями:</li> <li>– Консультация – семинар для родителей «Как помочь ребенку в сенсорном развитии»</li> <li>Консультация для родителей «Сенсорные игры в детском саду и дома»</li> <li>– Консультация для родителей «Что такое сенсорное развитие детей»</li> <li>– Обогащение представлений родителей о развивающей среде по сенсорике.</li> <li>– развитию чувственного восприятия.</li> <li>– Родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорика»</li> <li>– Показ презентации «Учимся играя!»</li> <li>– Проведение родителями мастер-класса по изготовлению дидактических игр по сенсорному развитию из бросового материала (раз в квартал)</li> </ul>
Самореализация	Май 2016г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подведение итогов сенсорного развития детей за учебный год</li> <li>Открытый показ НОД в средней группе</li> <li>– Отчет о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете.</li> </ul>

### ***Используемая методическая литература:***

1. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста»- М.: «Просвещение», 2005г.
2. Венгер Л. А., Пиюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка - М.: «Просвещение», 2005г.
3. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» - М.: «Просвещение», 2005г;
4. Дидактические игры и упражнения Учебное издание - М.: «Мозаика-Синтез», 2008г.
5. Запорожец А. В. Усова А. П. Сенсорное восприятие дошкольников М.: Академия педагогических наук.-2003.
6. Общеобразовательная программа «От рождения до школы»  
Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.
7. Усова Л.С. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду - М.: «Просвещение», 2005г.