

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 города Карабаша**

**Проект во второй младшей группе
«Психологическая разгрузка
и снятие агрессии»**

**Воспитатели:
Бахарева А.Ю.
Мосеева Ю.А.**

Карабаш - 2017

Пояснительная записка

Тип проекта: ролево-игровой

По содержанию: ребёнок и взрослые

По характеру контактов: внутри группы

По количеству участников: коллективный и индивидуальный

По продолжительности: долгосрочный (2017-2018 уч.г)

Актуальность проекта:

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом.

Современные данные показывают, что в России увеличилось число людей, проявляющих в поведении агрессивные тенденции и стремления. В первую очередь это объясняется социально-психологическим фоном жизни, который и определяет выбор соответствующего типа коммуникативного взаимодействия – агрессивного, защитного. Рост эмоционально-психического напряжения среди взрослых приводит к распространению невротических явлений среди детей.

Серьезную обеспокоенность педагогов вызывает омоложение агрессивных проявлений в детско-подростковой субкультуре. Сегодня устойчивые формы агрессии можно наблюдать уже среди дошкольников.

Проявление агрессивности - одна из частых проблем в среде детского коллектива. Те или иные формы ее характерны для большинства дошкольников. Но у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал, сужаются возможности полноценного общения, деформируется личностное развитие.

Агрессивность, в разной степени, присуща каждому человеку, в том числе детям, которые еще не научились контролировать свое поведение, и в наше время недостаточно нравственно воспитаны. Сталкиваясь со случаями агрессии, многие педагоги дошкольных образовательных учреждений затрудняются в выборе адекватных средств реагирования. Теоретическая подготовка педагогов к работе с агрессивными детьми, знания воспитателей ДОУ приемов саморегуляции эмоциональных состояний часто бывают недостаточны.

Профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена на устранение причин агрессивного поведения, а не ограничиваться лишь снятием внешних проявлений нарушенного развития. Современный подход к профилактике агрессивности это не подавление агрессивного поведения у детей как деструктивной формы поведения, а совокупность педагогических действий, направленных на научение ребенка способам конструктивного взаимодействия.

Участники проекта. Дети, родители воспитанников, специалисты детского сада - воспитатели, музыкальный руководитель.

Форма и продолжительность работы. Групповая и индивидуальная. Работа в группе проводится по 8-10 человек. Количество занятий с агрессивными детьми 1—2 раз в неделю. Продолжительность занятий с детьми – 5-10 мин.

Цель проекта: развитие коммуникативных навыков и снижение уровня агрессивности у детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- развитие коммуникативных навыков детей;
- воспитание нравственных чувств;
- обучение способам конструктивного взаимодействия;
- повышение уровня эмпатии;
- повышение уровня компетентности в нравственном воспитании у родителей.
- снижение агрессивности

Гипотеза.

В результате реализации проекта:

- проведение своевременной диагностики агрессивного поведения;
- повышение компетентности родителей и педагогов по проблемам взаимоотношений дошкольников;
- проведение специальной коррекционно-развивающей работы с детьми;
- взаимодействие семьи и ДОО;
- снижение уровня агрессивности детей.

Ожидаемые результаты проекта.

У детей:

- снижение агрессивности;
- развитие способности сочувствовать, понимать себя и другого человека;
- развитие коммуникативных навыков.

У родителей:

- повышение компетентности родителей в вопросах взаимодействия с агрессивным ребенком, а также в вопросах нравственного воспитания детей.

У педагогов:

- повышение педагогической компетентности воспитателей по проблемам взаимоотношений детей в группе и детской агрессивности.

Методы исследования:

- 1) арт-терапевтические методики;
- 2) психогимнастические упражнения;
- 3) беседы;
- 4) коррекционные упражнения;

- 5) тестирования;
- 6) релаксационные упражнения;

Реализация проекта.

Для реализации проекта, был проделан анализ педагогической, психологической, методической литературы.

Анализ научной литературы, а также данные диагностических исследований показали, что в настоящее время, для успешной реализации человека в жизни важной становится способность качественно взаимодействовать с окружающими людьми: поддерживать хорошие межличностные отношения, ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния людей, выбирать адекватные способы общения. Проявление же агрессивности как устойчивой формы поведения ведет к снижению продуктивного потенциала, ограничению общения, к появлению нежелательных моделей поведения, в итоге затрудняется личностное развитие ребенка.

Для решения данной проблемы был создан данный проект, в реализации которого необходимо участие родителей, детей, воспитателей МКДОУ детский сад №11.

Разработана система групповых и индивидуальных занятий с детьми, направленных на развитие коммуникативных навыков дошкольников в возрасте 2-3 лет, воспитание у них нравственных чувств, обучение способам конструктивного реагирования.

Для эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс подготовлены памятки для родителей (см. Приложение)

Для педагогов проведены: консультация для воспитателей «Как работать с агрессивными детьми»; изготовлены памятки, «Агрессивный ребенок», «Коммуникативные игры»; составлены картотеки игр.

В ходе реализации проекта появилась необходимость в создании программы по коррекции агрессивного поведения дошкольников.

Этапы реализации проекта:

№	Этапы	Направленность	Цели этапа	Содержание	Сроки
1	Вводный		сбор информации по проблеме детской агрессивности	<ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и определение задач проекта; - изучение педагогической литературы; - подбор диагностического материала; - подбор информации для консультаций; - разработка перспективного плана мероприятий проекта. 	август
2	Основной	Дети	диагностическое исследование	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня агрессивности детей дошкольного возраста (экспертная оценка воспитателями и родителями); - социометрическое исследование; - формирование коррекционной группы. 	Август - сентябрь
			коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - работа с коррекционной 	Октябрь - апрель

				группой	
		Родители	диагностическое исследование	-исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия;	сентябрь
			Повышение компетентности по проблемам общения дошкольников и агрессивного поведения у детей	- индивидуальные консультации по запросу и по итогам диагностики; - памятки: «Как избавиться от гнева»; «Советы для родителей»	сентябрь
		Педагоги	Повышение компетентности по проблемам общения дошкольников и агрессивного поведения у детей	- консультация для воспитателей «Как работать с агрессивными детьми»; - памятки: «Агрессивный ребенок», «Коммуникативные игры».	сентябрь-октябрь
3	Итоговый		Анализ эффективности проектной работы	-контрольное диагностическое исследование (исследование агрессивности);	Май На

				- работа с детьми по снижению агрессии и психологической нагрузки; -Выступление с результатами проекта на педагогическом совете ДОУ	протяже нии всего проекта
--	--	--	--	--	------------------------------------

Организация реализации проекта, описание методик исследования

Этапы исследования.

1 этап - подготовительный.

Формирование пакета психодиагностических методик.

2 этап - диагностический.

Установление контакта с каждым ребенком. Проведение изучения проявлений агрессивного поведения у детей, коррекционная работа по снятию психологической нагрузки и агрессивного поведения.

3 этап - анализ и интерпретация полученных данных.

Проведение количественного и качественного анализа результатов, полученных в ходе 2 этапа.

В выборе диагностических методик предпочтительными оказались:

- Выявление агрессивности методом наблюдения (А.И.Захаров).
- Анкета тревожности ребенка;
- Анкета «Критерии агрессивности ребенка»

Выявление агрессивности методом наблюдения (А.И.Захаров)

Подготовка исследования. Необходимо заготовить бланк-протокол наблюдения исходя из основных признаков приведенных ниже.

Проведение исследования. Наблюдение проводится на протяжении нескольких дней в разных ситуациях. Взрослый фиксирует проявление агрессии в повседневном общении с ребёнком, в общении ребёнка со сверстниками, знакомыми и незнакомыми людьми

Признаки, значимые для определения степени агрессивности ребёнка:

1. Упрямство, стремление перечить, отказываться.
2. Задиристость, драчливость.

3. Приступы гнева, злости, негодования.
4. Намерение оскорбить, унижить.
5. Властность, стремление отстоять своё.
6. Эгоцентризм, неумение понять интересы другого.
7. Самоуверенность, завышенная самооценка.

Обработка результатов. Каждый отдельно взятый признак не свидетельствует о выраженной агрессии. Случайные, эпизодические проявления упрямства или вспыльчивости – также не показатели высокого уровня этой особенности. Лишь систематические наблюдаемые явления перечисленных особенностей поведения и взаимодействий могут свидетельствовать об агрессивности ребёнка.

Оценка результатов.

Наличие 6-7 признаков свидетельствует о высокой степени агрессивности.

Наличие 3-5 признаков — о средней степени.

Наличие 1-2 признаков — о низкой степени агрессивности.

С целью избегания субъективизма в оценке особенностей ребёнка, необходимо предложить нескольким взрослым, которые хорошо знают ребёнка ответить на вопросы анкеты.

Анкета тревожности ребенка

Инструкция: Поставьте знак "+" перед теми утверждениями, которые характерны для ребёнка, и знак "-" перед теми утверждениями, которые не характерны.

1. Не может долго работать не утомляясь.
2. Ему (ей) трудно сосредоточиться на чём-то.
3. Любое задание вызывает чрезмерную тревогу.
4. Во время выполнения задания очень напряжен(а), скован(а).
5. Стесняется чаще других.
6. Часто говорит про возможные неприятности.
7. Как правило, краснеет в незнакомой обстановке.
8. Жалуется, что видит страшные сны.
9. Руки обычно холодные и влажные.
10. Нередко бывают расстройства желудка.
11. Потеет, когда волнуется.
12. Имеет плохой аппетит.
13. Спит беспокойно, плохо засыпает.
14. Пугливый (ая), многое вызывает у него (неё) страх.
15. Обычно беспокойный, легко печалится.
16. Часто не может выполнить данное слово.
17. Плохо переносит ожидание.

18. Не любит браться за новое дело. Не уверен в себе, в своих силах.

19. Боится трудностей.

Обработка результатов. Плюсы по всем вопросам суммируются.

Оценка результатов.

Высокая тревожность - 15-20 баллов.

Средняя тревожность - 7-14 баллов.

Низкая тревожность - 1-6 баллов.

Анкета для родителей «Критерии агрессивности у ребёнка»

Критерии агрессивности у ребенка

по Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.

Положительный ответ на каждое утверждение оценивается в 1 балл

№	Признаки	Баллы
1.	Временами кажется, что в него вселился злой дух	
2.	Он не может промолчать, когда чем-то не доволен	
3.	Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же	
4.	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться	
5.	Бывает. Что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит	
6.	Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение	
7.	Он не прочь подразнить животных	
8.	Переспорить его трудно	
9.	Очень сердиться, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает	
10.	Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее всех	
11.	В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот	
12.	Часто не по возрасту ворчлив	
13.	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного	
14.	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других	
15.	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых	
16.	Легко ссориться, вступает в драку	
17.	Старается общаться с младшими и физически более слабыми	
18.	У него не редки приступы мрачной раздражительности	

19.	Не считается со сверстниками, не уступает, не делиться	
20.	Уверен, что любое задание выполнит лучше всех	

15-20 баллов – высокая агрессивность

7-14 баллов – средняя агрессивность

1-6 баллов – низкая агрессивность