

Пояснительная записка

Россия – наша большая Родина, но у каждого есть еще и свой родной край, где он живет, работает, учится. Каждый край чем-то знаменит.

Наш город Воркута знаменит Печерским угольным бассейном главное богатство нашего города – черный уголь. Мы живем в поселке Вогашор, который стоит на угле и родители наших воспитанников работают на шахте Воргашорская, занимаются добычей угля.

Поэтому *знакомство детей с трудом шахтера* в поселке всегда было актуальным.

Шахтер – слово собирательное. Оно включает в себя много профессий. Это – проходчик, взрывник, машинист электровоза, машинист подъема, электроламповщик, электрослесарь и другие. Профессия шахтера считается в наши дни одной из самых опасных и экстремальных, ее выбирают самые мужественные и смелые люди. Работа заключается в добыче угля в подземных шахтах. Это очень тяжелый труд, рабочим приходится спускаться на глубину более 1000 м, внутрь земли, в так называемый забой, где происходит добыча угля, который впоследствии подается наверх с помощью специальных транспортных средств.

Работа по ознакомлению детей с трудом шахтеров в детском саду ведется в определенной последовательности.

Начиная с младших групп, детям даются индивидуальные задания: расспросить у своих родителей о работе на производстве, принести фотографии своих родителей в рабочей одежде, на рабочем месте, вырезки из газет «Заполярье», «Огни Воргашора» о передовиках производства. Также с детьми проводятся экскурсии в музей, библиотеку, по улицам поселка, а ВГСЧ, где они знакомятся с разными профессиями при помощи экскурсоводов.

Однако, несмотря на эти возможности, данная работа носит фрагментарный, эпизодический, несистемный характер. Поэтому выбор педагогами нашего ДОО инновационных технологий, таких как проектная деятельность и музейная педагогика, стал одним из путей решения этой проблемы.

Тему для проекта мы выбрали вместе с нашими воспитанниками и их родителями. Работа носит интегрированный характер. В течение 2 недель в рамках этого проекта мы играли, экспериментировали, читали, сочиняли собственные рассказы, проводили исследования в детском саду и дома, организовывали выставки – словом, наша жизнь была наполнена творчеством.

И каждый из нас может осознанно сказать: “Горжусь тем, что я – воркутинец!”.

На первом этапе нашей работы мы вместе с родителями собирали познавательную информацию: фотографии, буклеты, вырезки газет, сведения из энциклопедий об истории возникновения угля, о значении угля для страны, об истории освоения недр Воркуты, о нелёгком труде шахтёра и сопутствующих профессий, о горношахтном оборудовании и машинах – помощниках людей в труде.

Договорились, что дети будут делиться полученными сведениями друг с другом. Нашей же задачей было поддерживать интерес детей к данной теме через поисково-познавательную деятельность детей (опытно-экспериментальную деятельность, коллекционирование, путешествия по карте и по “реке времени, словотворчество”).

Работу по ознакомлению детей с историей родного города и историей освоения недр проводили в тесном сотрудничестве с работниками библиотеки и поселкового краеведческого музея. По-домашнему тепло, прошла встреча наших ребят с папами шахтерами. Они рассказали о тяжелых трудовых буднях и быте шахтёров. Работники поселковой библиотеки познакомили ребят с творчеством местных поэтов, воспевающих красоту Воркуты, трудовые будни шахтёра. Интересно для детей прошли беседы, занятия по ознакомлению с трудом шахтера, символикой родного города. Дети лепили, рисовали, мастерили, отображали в своих работах: нелегкий шахтерский труд, шахтерское мастерство и др.

Основным помощником в закреплении познавательных задач были дидактические игры: “Кому, что нужно для работы?”, “Цепочка ассоциаций”, “Небылицы”, “Придумай рифму” и др.; презентации: «Нашей дружбе много лет», «Такая важная профессия – шахтер»; видеоролики о труде шахтеров.

Совместно с родителями организовали выставку рисунков и фотоматериала, отражающего прошлое и настоящее шахтёрского труда.

Презентацией проекта стал праздник ко дню шахтера «День шахтера в Воркуте». *В перспективе* с родителями мы решили создать мини – музей «Слава шахтерам».

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Углубленное изучение профессии способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи.

Вывод: считаю, что реализация данного проекта необходима для дальнейшей деятельности по профессиональному самоопределению детей в школе.

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Структура	Содержание
Тема	«Слава шахтерскому труду»
Адресация проекта	<i>Творческая группа:</i> Жарук Галина Васильевна, Рогожкина Светлана Владимировна, Христюк Анастасия Николаевна
Руководитель проекта	Жарук Галина Васильевна
Участники проекта	Дети, воспитатели, родители
Возраст воспитанников	Проект предназначен для детей 5 -7 лет
Особенности проекта	По доминирующей в проекте деятельности: исследовательско - творческий По количеству создателей: коллективный По количеству детей вовлеченных в проект: групповой По продолжительности: 2-х недельный По профилю знаний: интегративный По уровню контактов и масштабам организаций: на базе образовательного учреждения
Цель проекта	Расширение и обобщение представлений детей о профессии шахтёр, орудиях труда, трудовых действиях.
Задачи проекта	Формировать реалистические представления о труде людей, помочь понять детям, о важности, необходимости профессии шахтер. Познакомить со свойствами каменного угля, закреплять умения детей обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности, поддерживать интерес детей к опытнической работе, побуждать детей к творчеству и самостоятельности. Развивать сенсорные ощущения, коммуникативные навыки, связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память; образное и пространственное мышление. Воспитывать любовь и уважение к труду шахтера, родному краю, чувство гордости за него.

<p>Ресурсы проекта</p>	<p>Результат деятельности педагога: разработка и внедрение в работу с детьми краткосрочного проекта по познавательнo-речевому, художественному развитию детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Продукты деятельности педагога:</p> <p><i>корректировка</i> перспективного и календарного планирования (экскурсия, встреча, поход);</p> <p><i>чтение</i> справочной литературы;</p> <p><i>составление:</i> конспекта НОД: «Профессия - шахтер», шахтерского словарика, викторины «Что делают из угля»;</p> <p>реставрация и пополнение альбомов: «Шахта Воргашорская», «Я будущий шахтер»;</p> <p><i>договоренность:</i> с научным сотрудником о посещении краеведческого музея п. Воргашор;</p> <p>с заведующей библиотекой об экскурсии в библиотеку;</p> <p><i>подбор:</i> фото и документальных материалов, вырезок из газет, дидактического материала;</p> <p>литературно – художественного материала о труде шахтера;</p> <p>энциклопедического материала познавательного характера;</p> <p>презентаций;</p> <p>музыкального материала;</p> <p>видеороликов;</p> <p>необходимого инвентаря для проведения опытов с углем;</p> <p>информации для работы с родителями.</p>
------------------------	--

<p>Предполагаемые продукты проекта</p>	<p>Результат деятельности детей: развитие познавательных способностей детей путем активного деятельностного участия в процессе познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вызвать интерес к окружающему миру; -расширить у детей знания и представления о данной профессии; - уметь отражать в сюжетно-ролевой игре особенности профессии. <p>Продукты деятельности детей: <i>рисование</i> на темы: «Портрет шахтера», «Шахта»; <i>конструирование</i> из конструктора «Лего» - «Шахта Воргашорская»; <i>лепка</i> «Подарки к празднику шахтеров»; <i>составление рассказов</i> на тему: «Шахтерская семья»; <i>ручной труд</i> – изготовление из бросового материала (стаканчики из- под йогурта) вагончиков для перевозки угля для сюжетно – ролевой игры «Играем в шахтеров».</p> <p>Продукты деятельности родителей: <i>подбор фотографий:</i> для оформления для <i>презентации</i> «Нашей дружбе много лет», «Такая важная профессия шахтер»; для оформления <i>выставки</i> «Папа, мама, я – шахтерская семья»; <i>составление семейных рассказов</i> «Шахтерская семья».</p> <p>Перспектива на будущее: <i>создание мини – музея</i> «Слава шахтерам».</p>
--	--

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Этапы работы над проектом	Сроки (продолжительность)	Содержание работы	Ответственный за реализацию	Предполагаемый результат
Подготовительный (погружение в проект)		1. Определение темы проекта. 2. Определение цели и задач. 3. Определение формы проекта. 4. Определение сроков реализации.	Творческая группа	Составление паспорта проекта
Планирование (организация деятельности)		1. Определение способа сбора и анализа информации. 2. Разработка и корректировка перспективного плана.		Реализация перспективного плана
Исследование (осуществление деятельности)		<p>Создание условий: пополнение и оснащение предметно-развивающей среды; встреча с родителями шахтерами; поход в краеведческий музей п. Воргашор; экскурсия в библиотеку, по улицам поселка, к памятнику угля.</p> <p style="text-align: center;">Формы и методы работы</p> <p>Направление «Познавательное»: <i>НОД:</i> «Профессия – шахтер»; <i>презентации:</i> «Нашей дружбе много лет», «Такая важная профессия – шахтер»; <i>альбомы:</i> «Я – будущий шахтер», «Шахта Воргашорская», юбилейные альбомы шахты Воргашорская;</p>		

		<p><i>пение песен «Надо мной словно волны плывут облака», «Этот город твой и мой»;</i></p> <p><i>слушание:</i> гимна шахтеров, песен: «Хочу шахтером стать», «Мы живем в Воркуте», «Увезу тебя я в тундру»;</p> <p><i>рисование:</i> на темы: «Портрет шахтера», «Шахта»;</p> <p><i>конструирование</i> из конструктора «Лего» - «Шахта Воргашорская»;</p> <p><i>лепка</i> «Подарки к празднику шахтеров»;</p> <p><i>ручной труд</i> – изготовление из бросового материала (стаканчики из- под йогурта) вагончиков для перевозки угля.</p> <p>Направление «Физическое»:</p> <p><i>подвижные игры;</i></p> <p><i>эстафеты;</i></p> <p><i>соревнования;</i></p> <p><i>оздоровительные гимнастики.</i></p>		<p><i>Выставка детских работ в групповом помещении</i></p> <p><i>Игровые соревнования «Самый ловкий шахтер»</i></p>
Заключительный (оформление)		<p>1. Обработка и оформление материалов проекта.</p> <p>2. Оценка результатов деятельности детей.</p> <p>Дети познакомились с:</p> <p><i>историей возникновения первой шахты в Воркуте; профессией шахтер, передовыми шахтерами шахты Воргашорская, со свойствами угля, творчеством местных поэтов, которые прославляют наш город.</i></p>		

		3. Оформление <i>фотовыставки</i> : «Папа, мама, я – шахтерская семья», <i>выставки рисунков</i> «Отважным шахтерам поклон до земли».		
Презентация		Презентация продуктов деятельности детей: <i>подготовка и участие в празднике ко дню шахтера.</i>		<i>Праздник «День шахтера в Воркуте» (в саду)</i>

Используемый материал:

М. В. Гецен «Воркута – город на угле, город в Арктике».

А. П. Листопад «Азбука тундры».

В. А. Пржедецкий фотоальбом «Воркута – любовь моя».

Газета «Лучше всех» от 26 ноября 2010 года.

Газеты «Заполярье», «Моя Воркута».

Н. Иващенко – фото и видеозарисовки.

Азбука юного воркутинца.

Интернет ресурсы: <http://www.maam.ru/>, <http://festival.1september.ru/>, <http://doshkolnik.ru/>.