



Технологическая карта урока по русскому языку
в 6 классе по теме «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных»

Цель: создание условий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при решении учебной задачи: **открытие способа правописания Н и НН в суффиксах прилагательных.**

Личностные результаты:

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам, готовности и способности вести диалог .

Метапредметные результаты:

личностные УУД (мотивация): умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

регулятивные УУД (планирование): умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности

коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

познавательные УУД: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

личностные УУД (творчество): умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей

регулятивные УУД (контроль и оценка): умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей

Предметные результаты: применять на практике правило написания Н и НН в суффиксах отыменных прилагательных.

Место урока в теме: урок «открытия нового» знания

Оборудование, раздаточный материал: компьютер, набор карточек, презентация, маршрутные (оценочные) листы учащихся, тестовые задания (самопроверка, взаимопроверка).

Используемые технологии, методы и приёмы: метод проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, тестовый метод, дифференцированный, деятельностный, творческий подходы

Формы работы: в парах, индивидуально, в группах

№	Этапы урока (решение учебной задачи)	Совместная деятельность	Ведущие УУД	Личности	Предметные результаты
1.	Мотивационный постановка проблемы	<p>Орг.момент. Учитель создает ситуацию успеха для активизации необходимых для новой темы знаний. На каждом этапе урока ребёнок оценивает себя в маршрутном оценочном листе.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>У: прочитайте слова, определите часть речи (ИП) -От слов какой части речи образованы эти ИП? (от ИС; уч-ся пишет через дефис – см. слова в скобках) -в какой морфеме пропущены буквы ? (в суффиксе)</p> <p><i>Кожа...ая</i> (- кожа) <i>Серебря...ые</i> (-серебро) <i>Гуси...ое</i> (-гусь) <i>Клюкве...ый</i> (- клюква) <i>Тума...ая</i> (- туман) <i>Искусстве...ый</i> (- искусство) <i>Дли...ая</i> (- длина)</p> <p>У: над какой частью слова мы будем сегодня работать? - По вашему мнению, сколько Н нужно написать в данных ИП? (Уч-ся у доски вставляет в ^ слова столько Н, сколько предполагает; позже вернёмся для проверки к этим ИП) -В чём сложность / проблема? (ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)</p>	личностные формирование мотивации	Развитие познавательного интереса	<p>Актуализация знаний. (Цель: закрепить знания о суффиксе)</p> <p>Осознание проблемы:</p> <p>Не знаем правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных.</p>

2.	<p>Принятие цели (целеполагание) планирование деятельности</p>	<p>У: Ребята, попробуйте сформулировать тему урока, а затем, опираясь на тему, - цель урока (т.е. чему мы должны научиться?)</p> <p>Тема: «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от ИС»</p> <p>Цель: выяснить правила написания Н-НН в суффиксах ИП; научиться грамотно писать прилагательные.</p> <p>Запишите тему урока в тетрадь.</p>	<p>регулятивные целеполагание, действия по образцу</p>	<p>Ответственность, усвоение этических норм</p>	<p>Осознание цели деятельности и планируемого результата:</p> <p>Нацеливание на решение обозначившейся на предыдущем этапе проблемы.</p> <p>Попытки сформулировать правило выбора суффикса</p>
----	---	---	---	---	---

3.	<p>Выбор способов и действий актуализация прошлого опыта, недостаток опытных знаний</p>	<p>Работа в группах. У: Ребята, предлагаю провести исследование слов, проанализировав их по схеме.</p> <div data-bbox="421 422 1249 790"> </div> <p>(На доске слова объединены в 3 группы: Н, НН, Исключения) Каждой группе нужно объяснить написание Н и НН в суффиксах прилагательных и сформулировать правило правописания Н и НН в суффиксах имён прилагательных. (Выслушиваем уч-ся, один человек от группы на доске графически выделяет ^ ИП и пишет ИС, от кот. образованы слова, выделяя основу)</p> <p>Индивидуальная работа. Учитель предлагает обратиться к учебнику и сравнить свои выводы с выводами учёных (<i>параграф 105 стр. 138</i>)</p> <p>-Что можете добавить к полученной информации? (Ребята говорят о словах-исключениях, кот. записываются в 3 столбик на доске)</p>	<p>Коммуникативные, познавательные работа с информацией, работа в коллективе, в группе</p>	<p>Осознание потребности в новом способе действий:</p> <p>Предложено несколько способов запоминания данного правила.</p> <p>Формулировка правила: В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов – АН,-ЯН;-ИН, пишется Н. В прилагательных, образованных от существительных с помощью суффиксов - ЕНН,-ОНН, пишется НН. Кроме того, в прилагательных, образованных от существительных с основой на –Н с помощью суффикса – Н, пишется также НН. Исключения: стеклянный, оловянный, деревянный, но ветреный.</p>
----	--	---	---	--

4.	<p style="text-align: center;">Анализ</p> <p style="text-align: center;">Открытие нового способа действий</p>	<p>У: от чего зависит написание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от ИС? (алгоритм: определить основу ИС, от кот. образовано ИП и ^ , с пом. кот-го образовано ИП)</p> <p>-Составьте кластер (по группам).</p> <p style="text-align: center;">Динамическая пауза.</p> <p>Учитель предлагает объяснить написание Н,НН в словах, предложенных в начале урока (НА ДОСКЕ)</p> <p><i>Кожаная</i> <i>Серебряные</i> <i>Гусиное</i> <i>Клюквенный</i> <i>Туманная</i> <i>Искусственный</i> <i>Длинная</i> (Работа по цепочке)</p> <p style="text-align: center;">Работа по рядам</p> <p><u>Дифференцированное задание</u> : образуйте от данных существительных прилагательные, выделяя суффиксы; составьте П:</p> <p>1ряд: сон, мужество, глубина; 2ряд: шерсть, закон, листва; 3 ряд: солома, туман, олово (от каждого ряда по 1 уч-ся у доски)</p> <p style="text-align: center;">«Цветной» диктант – работа в парах.</p> <p>- Приготовьте бланки для «цветного» диктанта. Если в слове пишется Н, то сектор закрашиваем синим цветом, а если НН – красным.</p> <p>1.Ледяная фигура 2. Былинный герой 3. Деревянный дом</p> <p>4.Ржаной хлеб 5.Румяное лицо 6. Авиационный перелёт</p> <p>7.Мужественный человек 8. Кожаная куртка</p> <p style="text-align: center;">Самопроверка «цветного» диктанта</p> <p>- Ребята, результат на экране (Н-син: 1,4,5,8; НН-красн: 2,3,6,7)</p>	<p style="text-align: center;">познавательные</p> <p style="text-align: center;">анализ</p>	<p style="text-align: center;">Формирование рефлексии</p>	<p>Освоение нового способа деятельности: Узнали, что для определения выбора написания Н или НН, нужно определить основу существительного, от которого образовано прилагательное, и суффикс, с помощью которого образовано прилагательное.</p> <p style="text-align: center;">Анализ ошибок:</p> <p>При выполнении задания были допущены ошибки, в ходе обсуждения которые были выявлены. Исправление ошибок.</p> <p style="text-align: center;">Закрепление полученных знаний.</p>
----	--	--	--	---	--

	Творческий этап	<p>Работа у доски и в тетрадях (по рядам – по 3 с/с)</p> <p>У: Образуйте ИП из данных словосочетаний: <i>Фартук из льна, платье из полотна, кофта из шерсти, островок из песка, хлеб из ржи, ограда из камня, столб из огня, склад для дров.</i> (Льняной, полотняное, шерстяная, песочный, ржаной, каменная, огненный, дровяной)</p> <p>ТЕСТ: (взаимопроверка в парах)</p> <p>1.Укажите ряд, где все прилагательные пишутся с <u>нн</u></p> <p>а) иностра...ый, тума...ый, ржа...ой; б) берестя...ой, водя...ой, земля...ой; в) соломе...ый, време...ый, карма...ый.</p> <p>2.Укажите ряд, где все прилагательные пишутся с <u>н</u></p> <p>а) маши...ый, соболи...ый, тыкве...ый; б) ледя...ой, ветре...ый, соловьи...ый; в) обеде...ый, лимо...ый, звери...ый.</p> <p>3.Отметьте строку, в которой все прилагательные имеют суффикс – <u>енн</u></p> <p>а) песча...ый, безветре...ый, бритве...ый; б) болезни...ый, клюкве...ый, фирме...ый; в) бараба...ый, земля...ой, комари...ый.</p> <p>(Ключ: 1.в, 2.б, 3.б)</p>	Коммуникативные, познавательные	Умение работать в парах	
--	-----------------	---	---------------------------------	-------------------------	--

	Творческий этап	<p>Творческое задание (в группах/ индивидуально) У:образуйте от данных слов имена прилагательные с Н и НН в суффиксах, графически обозначив изученную орфограмму и придумайте стихотворение, объединив эти ИП одной темой:</p> <p>1ряд: Ветер, карман, вода, земля; 2ряд: закон, лёд, окно, машина; 3ряд: авиация, олово, глубина.</p> <p>ИП: 1-ветренный, карманный, водяной, земляной; 2-законный, ледяной, оконный, машинный; 3-авиационный, оловянный, глубинный</p> <p>«Быструм-тест» (шуточный)</p> <p>У:1. Отметьте букву, под кот. все ИП пишутся с Н: А) упал, отжался; б) парта, ученик; в) песчаный, мышинный</p> <p>2. Обозначьте букву, под кот. у ИП в ^ НН: А) хорошо, восхитительно; Б) Ты, мы; В) письменный, экскурсионный</p> <p>3. Найдите букву, под кот. написаны слова-исключения: А) шестой, двадцать пятый; Б) стеклянный, ветреный; В) думать, мечтать (ключ: 1.в; 2.в; 3.б) самопроверка</p>	личностные творчество	Развитие креативных способностей	<p>Решение творческой задачи:</p> <p>Выполнение заданий, связанных с изученной темой, используя различные виды деятельности</p>	
--	-----------------	---	-----------------------	----------------------------------	--	--

5.		<p>5. Рефлексия:</p> <p>У: Ребята, сформулируйте и задайте вопросы одноклассникам по изученной теме . (Учитель анализирует вопросы и ответы обучающихся, акцентирует внимание на неосвоенные учениками аспекты темы).</p> <p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- В чём испытали трудности?</p> <p>-Подберите ИП с суффиксом Н,НН, обозначив оценку нашему уроку.</p>	регулятивные	Анализ своей деятельности	<p>Оценка достижения планируемого результата:</p> <p>Задача, поставленная в начале урока, решена, рассмотрены творческие задания, выполнены задания, предложенные учителем</p>	
----	--	--	--------------	---------------------------	---	--

6.	<p>Контроль и оценка решение заданий повышенной сложности</p>	<p>6. Подведение итогов: Выставление отметок за урок. Учитель предлагает дифференцированное домашнее задание.</p> <p>Домашнее задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написать сочинение-миниатюру на тему «Январь», используя прилагательные на изученную орфограмму. 2. Выполнить упр. 413 стр.154-155 <p>Индивидуально: составить словосочетания «прил.+сущ.» для словарного диктанта, используя прилагательные на изученную орфограмму.</p> <p>Ученики должны сами сделать выбор, какое задание выполнить.</p>	<p>регулятивные контроль, коррекция, оценка</p>	<p>Формирование способности к самосовершенствованию</p>	<p>Оценка и самооценка результатов деятельности</p> <p>Выдано домашнее задание (предложено выбрать уровень задания самостоятельно), проведена оценка деятельности и результат обучения учащимися.</p>
----	--	--	--	---	--

Анализ урока.

На уроках использованы методы проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, тестовые методики при познавательном, творческом, личностно-ориентированном и деятельностном подходах в обучении и воспитании. Форма организации учебной деятельности разнообразна: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая. Выбор технологий, методов и приёмов соответствует ФГОС. В течении урока ведётся работа над формированием всех УУД. Доля активной учебной познавательной деятельности в общем объёме урока высокая. На уроке созданы все условия для самооценки. Воспитательный потенциал высок.

Вывод: Эффективность урока педагога на высоком уровне.

Заместитель директора по УВР



Назарова Н.Г.