

*«Прогулка -  
маленькая жизнь»  
Логинова Ирина Николаевна  
воспитатель МДОУ № 42*

## ***Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в дошкольном учреждении***

*Воспитательно – образовательная роль прогулок в образовании дошкольников выполняет следующие задачи:*

- расширение представлений об окружающем мире;*
- изменение поведения ребенка по отношению к окружающим объектам и мотивации поступков;*
- приобретение и самостоятельная реализация элементарных навыков безопасного поведения в быту и в природе;*
- формирование желания участвовать в посильной практической деятельности;*
- развивать эмоционально окрашенное отношение к объектам природы и поступкам людей по отношению к ним (развитии эмпатии), воспитание чувства ответственности за свои поступки и понимание их последствий для окружающего мира.*

*Все эти задачи полностью выполняются, если следовать общедидактическим принципам:*

- научность и доступность - знакомство дошкольников с элементарными научными знаниями, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирование основ мировоззрения;*
- гуманистичность - воспитание человека имеющего представления о разнообразии ценностей окружающего мира: эстетической нравственной, познавательной, практической и т. д.*
- системность - отражается в последовательности подачи материала и систематической организации деятельности*





*Процесс воспитания непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки.*





*Прогулка предоставляет уникальные условия для удовлетворения потребностей в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром.*





*Вернисаж на природе*





*Скучно не бывает с ним,  
Мы играть в него хотим.*





*Мы ярко их раскрасили –  
Пускай теперь летят!  
В отважных лётчиков  
Играет детский сад.*





*На меня ползёт козявка,  
будто я похож на травку.*





*Лист кленовый, лист берёзы  
Приглядимся... , чем похожи?*





*Совместная работа детей и дворника по уборке осенних листьев.*





*«Кормовой столик», на который ежедневно высыпаются различные семена , крошки.*





*«Мы – туристы»*

*Познавательная сюжетно-дидактическая игра*





*Сколько фантазии, воображения,  
Любви к природе и её творениям.*





***Осторожно – пузыри.***

***-Ой, какие!***

***- Ой, смотри!***

***- Раздуваются!***

***- Блестят!***

***- Отрываются!***

***- Летят!***





*На летней прогулке прекрасная возможность вовлечь детей в процесс эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.*





***Ребята отрабатывают и закрепляют полученные на занятиях двигательные навыки.***



*Есть у меня шестеро слуг.  
Проворных, удалых.  
И все, что вижу я вокруг, -  
Все узнаю от них.  
Они по знаку моему  
Являются в нужде.  
Зовут их: «Как и Почему,  
Кто, Что, Когда и Где...»*



*Во время индивидуальной работы задействованы все органы чувств:  
ребенок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает.*





*Совместная деятельность детей и взрослых во время развлечений на прогулке дарит детям положительные эмоции и производит на ребенка неизгладимое впечатление.*





*Главное на прогулке – нужно сделать так,  
чтобы детям не было скучно.*