

Эссе Ключ с правом передачи

*«...Не забывайте того доброго, что умеете,
а чего не умеете, тому учитесь...»*

Владимир Мономах

Если бы 27 лет назад мне сказали, что я буду работать преподавателем - я бы не поверила. Но судьба распорядилась так, что я пришла работать в медицинский колледж. Прошло время, и сейчас я могу сказать, что моя работа мне нравится, так как испытываю удовлетворение от своей деятельности, радость от общения со студентами, особенно когда видишь, что твои старания не прошли даром.

Почему я выбрала эту профессию? Символический ключ к профессии мне передали мои родные, которые всю жизнь проработали в медицине, отец был неврологом, мама-клиническим лаборантом, сестра терапевтом... В школьные годы я задумывалась над выбором профессии, мне нравились две специальности – врач и учитель, но жизнь распорядилась так, что я их совместила. Восточная мудрость гласит, что «случайности не случайны, во всем есть свой смысл и логика».

И теперь я передаю ключи к профессии своим студентам... Специфика подготовки будущих медицинских работников, заключается в том, что молодым людям, не имеющим достаточного жизненного опыта, необходимо дать хорошую профессиональную подготовку в сочетании с развитием таких качеств как чувство долга, милосердие, способность к сопереживанию.

Современное здравоохранение предполагает высокий профессиональный уровень медицинского работника. Поэтому, педагогический процесс должен способствовать подготовке не просто исполнителя, а инициативного, самостоятельного работника, с хорошо развитыми коммуникативными способностями, которые ему необходимы для общения с пациентами, их родственниками, а также с коллегами.

Будущие медицинские сестры и тем более фельдшера должны стать самостоятельными специалистами, со своим кругом прав и обязанностей в осуществлении лечебно-диагностического процесса, должны научиться работать в команде, стать конкурентоспособными на рынке труда, способными к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовыми к постоянному профессиональному росту.

Психологией выведен основной закон усвоения: воспринять – осмыслить – запомнить – использовать – проверить результат. И из этой формулы ничего нельзя исключить. Изучение специальных дисциплин в медицинских колледжах направлено на достижение таких целей: усвоение теоретических знаний, овладение умениями и навыками, необходимыми в будущей профессии, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, работа с разными источниками информации.

Думаю, что многие преподаватели в своей деятельности сталкивались с трудностями, обусловленными низкой мотивацией студентов на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности, а ведь именно при

изучении профессиональных модулей студент овладевает профессиональными знаниями и умениями. Решением этого вопроса является использование активных форм и методов обучения. Не напичкать студента знаниями, а сформировать у него положительную мотивацию учения, создать атмосферу заинтересованности в учебной деятельности. Сейчас могу сказать, что сильная мотивация - это ключ к успешной учебе. Ещё Я.А. Коменский писал: «...Считай несчастным тот день или час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

Среди многочисленных действенных средств активизации познавательной деятельности особенно выделяются нестандартные занятия. Чтобы заинтересовать студентов я применяю различные типы уроков, в том числе и игровые технологии, например, «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?», ролевые и деловые игры. Игра вызывает дух соревнований, будит эмоции, заставляет удивляться. Аристотель когда-то подметил: «что мышление начинается с удивления».

Ролевые и деловые игры моделируют ситуации, приближенные к условиям практической деятельности медицинских работников, что без сомнения, способствует лучшему формированию практических навыков и профессиональных умений. В воспитательном значении игра помогает студентам преодолеть неуверенность, способствует самоутверждению, проявлению своих способностей. Ощущение соревнования побуждает студентов к самоусовершенствованию, создаёт атмосферу морального удовлетворения от достигнутого в познании.

Элементы научно-поисковой работы студентов, решение нетипичных задач и т.п., вызывают яркие позитивные эмоции и настроение – любопытство, удивление, переживания. Но следует помнить, что частое обращение преподавателя к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, поскольку нестандартное может быстро стать стандартным, что, в конце концов, приведет к падению у студентов интереса к дисциплине и к снижению качества знаний.

В своей деятельности я применяю метод проектов. Проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам философа и педагога Джона Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание». Студент самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

На своих занятиях я использую примеры из художественной литературы для обоснования определенной темы, создания реалистически-убедительной картины соответствующего заболевания. Такой пример усиливает мировоззренческую направленность в обучении и воспитании студентов, повышается интерес к предмету, у некоторых возникает желание прочитать всё произведение, из которого взят отрывок.

Одна из главных задач для современного преподавателя – сделать процесс обучения интересным, динамичным и современным. И в этом нам на помощь

приходят интерактивные технологии, которые можно использовать на уроках (электронные учебники, мультимедиа, обучающие программы и т.д.).

На базе моего кабинета работает студенческий кружок «Терапевтический взгляд», который способствует развитию у студентов исследовательских способностей. Должное внимание в кружковой работе уделяется развитию у будущих медиков чувства долга, ответственности, гуманности, готовности помочь пациенту. Членам кружка предлагается выбрать наиболее интересные темы для занятий, обосновать их актуальность, цели, задачи. Для поиска необходимой информации кружковцы учатся работать с дополнительной медицинской литературой, совершенствуют навыки работы в информационной сети Internet, учатся анализировать собранные статистические данные, изучают факторы, влияющие на рост заболеваемости в нашем регионе, делают выводы.

Еще одна цель преподавания – это научить студентов использовать полученные знания и умения не только в будущей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни заботиться о собственном здоровье. Ведь здоровье наибольшая ценность человека, а будущий медработник должен быть здоров сам и пропагандировать здоровый образ жизни среди населения.

Я очень хочу, чтобы наши студенты стали достойными людьми, искренними, неравнодушными, готовыми прийти на помощь, умеющими свободно выражать свои мысли и чувства, брать на себя ответственность, как того требует современное общество. Я считаю, что педагог – это не только «источник знаний и умений», но и советчик, помощник, друг.

Я думаю, что современному преподавателю необходимо обладать такими качествами как терпение, внимательность, интеллигентность, тактичность, стрессоустойчивость, мобильность, эрудированность, хорошо, когда педагог имеет чувство юмора. Моя профессия позволяет мне идти в ногу со временем, осваивать новые методы обучения, разносторонне развиваться, участвовать вместе со студентами в конкурсах, конференциях, выставках, быть активной самой и подавать пример студентам.

Известно, что Л. Н. Толстой ещё в юности составил себе программу самосовершенствования, где было три раздела: совершенствование качеств ума, чтобы стать себе культурным человеком; приобретение качеств души, чтобы служить людям с пользой; искоренение нравственных пороков (бесхарактерность, раздражительность и лень), чтобы уважать себя. Его программа не потеряла своей актуальности в наши дни и эти постулаты так же являются ключиками к успеху...

К.Д. Ушинский писал: «... ученье, лишённое всякого интереса, убивает в ученике охоту к ученью...». Считаю, что интерес к учебной дисциплине – это ключ к знаниям, и его необходимо поддерживать у студентов. Умение увлечь своим предметом, и есть педагогическое мастерство.