

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10»**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол №____
от «___»_____ 2017г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ №____
от «___»_____ 2017г.
Заведующая _____ Н.В.Самсонова

**Рабочая программа
психолого-педагогического
сопровождения детей
дошкольного возраста
на 2017-2018 учебный год**

Разработал: педагог-психолог
Позднякова Н.Н.

2017, г. Чита
Содержание программы

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства..	9
1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет....	10
1.2.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет ...	10
1.2.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет ...	11
1.2.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	12
1.2.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	13
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	14
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	16
• Содержательный раздел.....	18
• Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	18
• Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
• Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	22
• Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	24
• Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
• Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	27
• Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогической работы.....	28
• Психологическое консультирование	28
• Психопрофилактика	31
• Психологическое просвещение	33

• Психологическая диагностика	37
• Развивающая работа и психологическая коррекция	52
• Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности.....	56
• Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО.....	65
• Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	68
• Организационный раздел	70
• Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
• Особенности организации образовательной деятельности.....	73
• Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10» является звеном системы образования, обеспечивающим помощь семье в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях обновления целостной системы педагогического процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией З. А. Михайловой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, 2014 года и Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №10», составленной в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта»;

- Конвенции о правах ребенка (1989г.);

- Конституции РФ, ст.43, ст.72;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15 мая 2013 № 26;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной

нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ «Детский сад №10».

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательной организации благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию

личностного и творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в развитии, воспитании и обучении;
- консультативная и информационная психологическая поддержка воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов;
- проведение широкой просветительской работы с педагогами и родителями по вопросам развития, воспитания и обучения детей;
- создание условий по успешной адаптации к детскому саду детей раннего возраста и вновь прибывших детей;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- организация работы с воспитанниками старших групп и их родителями по вопросам подготовки к обучению в школе;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с воспитанниками всех возрастных групп в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Цели и задачи для педагогов ДОО и родителей в соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста

<u>Возраст</u>	<u>Особенности возраста</u>	<u>Цели и задачи для педагогов и родителей</u>	<u>Достижения</u>
От 3 до 4 лет Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельно сти ребенка.	Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения	Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном	Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.

<p>Ведущая деятельность — игровая.</p> <p>Переход от манипулятивной игры к ролевой.</p> <p>Ведущая функция — восприятие.</p>	<p>одного предмета другим.</p> <p>Появление смысловой структуры сознания.</p> <p>Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.</p> <p>Развитие происходит через общение.</p> <p>С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.</p> <p>Удерживает внимание 7-8 минут.</p> <p>Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>	<p>общении.</p> <p>Способствовать проявлению всех видов активности ребенка.</p> <p>Формировать первые «нравственные эмоции»:</p> <p>хорошо - плохо.</p> <p>Формировать умение действовать по правилам.</p> <p>Формировать умение сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	
От 4 до 5 лет	Речь начинает	Создавать	Контролирующая

<p>Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.</p> <p>Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<p>выполнять контролирующую функцию.</p> <p>Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).</p> <p>Повышенная познавательная активность.</p> <p>Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>Интерес к другому ребенку как к своему отражению.</p> <p>Чаще видит в другом отрицательные черты.</p> <p>Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <p>Усложнение сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Появление</p>	<p>условия для развития творческого воображения.</p> <p>Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</p> <p>Создавать условия для проявления познавательной активности.</p> <p>Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>функция речи.</p> <p>Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Появление элементов произвольности.</p> <p>Появление внеситуативноличностной формы общения с взрослым.</p>
---	--	--	---

	осознанности собственных действий.		
<p>От 5 до 6 лет</p> <p>Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно- ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослым внеситуативно- личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативнодело вой формы к внеситуативно - деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельно сти мышления во всех видах деятельности. Организовыват ь совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. Обучать детей умению планировать предстоящую</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативноделова я форма общения со сверстником.</p>

		<p>деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>	
<p>От 6 до 7 лет Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно- ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративно е поведение). Повышенная чувствительнос ть. Полное доверие взрослому,</p>	<p>Способствовать формированию учебно- познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативн ых навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать</p>	<p>Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебнопознавательного мотива.</p>

	принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.	формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.	
--	---	--	--

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.*

1.2.Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым

становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения** детей: они скорее **играют радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

1.2.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.2.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии ФГОС ДО программа педагога-психолога опирается на научные основные принципы:

- **Интеграция**, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т.

Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

- **Вариативность** в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
- **Принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным, при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Основные подходы к формированию программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Поскольку педагог для ребенка – значимая фигура, на него ложится ответственность за качество взаимодействия с детьми. Следовательно, рядом с дошкольниками должны находиться высокопрофессиональные педагоги.

И поэтому очень важно каждому специалисту помочь найти свое достойное место в развивающейся инновационной системе, помочь вырваться из круговорота ставших традиционными норм поведения, искоренить в себе консерватизм.

Мониторинг психического развития воспитанников ДОО показал необходимость психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих различные отклонения в развитии, в том числе и поведенческие (гиперактивность, агрессивность, др.), а также осуществление сопровождения в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения.

Важным фактором является развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышеизложенного должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребёнка группы детского сада до его поступления в школу.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них различных навыков.

В качестве критериев эффективности сопровождения выделяются:

Педагогическая эффективность, которая связывается с соответствием личности ребёнка и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

- активное участие детей в жизни ДОО, инициативность, творчество;
- бесконфликтное взаимодействие со сверстниками;
- отсутствие конфликтов с педагогами.

Психологическая эффективность:

- субъективное ощущение у детей комфорта и уверенности в ДОО;
- адекватная самооценка;
- сформированность Я – концепции личности;
- оптимальное развитие его способностей.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного

достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДОО, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой).

2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
--------	--------------------

Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого,</p>

	<p>готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков;</p>
--	---

	<p>на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами:</p>

	<p>сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p>

	<p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

2.1.2. Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять

группа	<p>предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-</p>

	<p>следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для</p>

	<p>получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

2.1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные

	сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.1.4. Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые

	<p>эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные</p>

	<p>образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах</p>

	<p>деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	---

2.1.5. Психологическое сопровождение образовательной области

«Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать</p>

	<p>задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану,</p>

	<p>создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
--	--

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогической работы

Каждое из направлений работы педагога-психолога строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2.1. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога - психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Цель консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми **задачами** выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Процедура консультации является стандартной:

- Приветствие.
- Выяснение повода обращения.
- Выяснение желаемого результата.
- Резюмирование, разработка вариантов решения проблемы.
- Оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата.

Зона компетенции в психологическом консультировании

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку.

	Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

Обязательно:

-Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательной деятельности в ДОО и семье в интересах ребенка.

-Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

-Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

-Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

-Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к ДОО
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- психологические проблемы детей с ОНР

- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе.

2.2.2. Психопрофилактика

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОО.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по построению психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно по:

- разработке, апробации и внедрению психопрофилактических программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического климата в группе и семье;
- обеспечению грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- работе по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализу медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

-информированию педагогов, родителей о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественным, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Педагог-психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторичная профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

2.2.3. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.

6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы психолога». Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Примерный перечень информационных тем

Вторая младшая группа

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	

Средняя группа

Родители	Педагоги
«Условия поло-ролевого воспитания детей»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	Релаксационные упражнения как средство оздоровления детей дошкольного возраста.
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной

	литературы»
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старшая группа

Родители	Педагоги
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудится»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»
«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Возрастные особенности 5-6 лет»

«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»

Подготовительная группа

Родители	Педагоги
«Развития тонкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстрагирование-конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Воспитательные возможности художественной	«Общение - это искусство»

литературы»	
«Развитие творчества в изобразительной деятельности»	«Стресс и его последствия»

Дополнительно:

- Создание и обновление информационных уголков по типу **«Советы психолога»** в каждой группе и информационного стенда в кабинете психолога.

2.2.4. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Проводится: обязательно:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Проводится **дополнительно:**

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательной деятельности.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Зона компетенции педагога-психолога в психологической диагностике дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);

- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я младшая группа	Половозрастная	Игра
	идентификация	Моторика

	Притязание на признание	Коммуникативные навыки
Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет	Самосознание	Игра
		Моторика
		Коммуникативные навыки
Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет	Самооценка	Игра
	Статус в группе	Моторика
		Коммуникативные навыки
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Мотивация	Игра
	Самооценка	Моторика
	Произвольность	Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр		Методика	Источник	
1.	Внимание	«Таблицы Равена»	Р.С. Немов Психология: учеб. для	
		Бурдон Б.	студентов высш. пед.	
		«Корректурная	учеб. заведений: в 3	
			кн., Москва, 1995 г –	
		проба»	512 с.	
2.	Восприятие	«Чего не хватает в этих	Р.С. Немов Психология: учеб. для	

		рисунках?»	студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3	
		«Узнай, кто это?»	кн., Москва, 1995 г – 512 с.	
3.	Воображение,	Дьяченко О.М	Психолог в ДОУ: методические	
	моторика	«Дорисовывание фигур»	рекомендации к практической	
			деятельности / под ред. Т. В.	
			Лаврентьевой. Москва, 1996 г – 53 с.	
4.	Память	Лурия А.Р. «10 слов»	Ф.Х. Никулина «Формирование	
		Бернштейн Н.А.	познавательной сферы у детей 5-7лет»:	
			развивающие игровые занятия,	
		«Узнавание фигур»	Волгоград, 2015 г – 140 с.	
5.	Мышление	Н.А. Бернштейн	Ф.Х. Никулина «Формирование	
		«Последовательные	познавательной сферы у детей 5-7лет»:	
		картинки»,	развивающие игровые	

		«Четвертый	занятия ,	
		лишний»,	Волгоград, 2015 г – 140	
		«Разрезные	с.	
		картинки»	Р.С. Немов Психология:	
			учеб. для	
			студентов высш. пед.	
			учеб. заведений: в 3	
			кн., Москва, 1995г – 512	
			с.	
6. Самооценка		Хухлаева Л.	Клюева Н.В. Касаткина	
		«Лесенка»,	Ю.В. Учим детей	
		«Какой я?»	общению:	
			коррекционно-	
			развивающие	
			занятия. Ярославль,	
			1997 г - 68 с.	
7. Тревожность		Теммл Р, Дорки М.,	Р.С. Немов Психология:	
			учеб. для	
		Амен В. «Выбери	студентов высш. пед.	
			учеб. заведений: в 3	
		нужное лицо»	кн., Москва, 1995г – 512	
			с.	
8. Статус в группе		«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и	
			функции психолога	
			в ДОУ. Москва, 1998 г -	
			235 с.	

9. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа
	беседа	адаптации детей 6-7 лет к школьной
		жизни «Радость познания». Ростов-на-
		Дону, 2001 г - 180 с.
10. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая
		программа по определению
		психологической готовности детей 6-7
		лет к школьному обучению. Москва,
		1993 г - 320 с.
11. Игра	Эльконин Д.Б.	Коломинский Я.Л. Панько Е.А.
	«Критерии развития	Психология детей шестилетнего
	игровой деятельности»	возраста. Минск, 1999 г - 190 с.
9. Коммуникативные	Степанова Г.Б.	Юдина Е.В. Степанова Г.Б.
навыки	Индивидуальный	Педагогическая

		диагностика в д/с.
	профиль социального	Москва, 2002 г - 200 с.
	развития	

Используемые методики

№ п/п	Название методики		Цель	Группа
1.	«Графический диктант»		Выявление уровня	Подготовительная к
			сформированности произвольности	школе группа
2.	Исследование восприятия		Определить уровень развития	Подготовительная к
			зрительного и слухового	школе группа.
			восприятия	Группа старшего
				дошкольного
				возраста
3.	«Четвертый лишний»		Исследование уровня развития	Подготовительная к
			мышления /классификация,	школе группа.
			обобщение/;	Группа старшего
				дошкольного
				возраста
4.	«Последовательность		Исследование	Подготовительная к

		словесно-	
	событий»	логического мышления	школе группа.
			Группа старшего
			дошкольного
			возраста
5.	«Десять слов»	Определение объема рече-слуховой	Подготовительная к
		памяти	школе группа.
			Группа старшего
			дошкольного
			возраста
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной	Подготовительная к
		памяти	школе группа.
			Группа старшего
			дошкольного
			возраста
7.	Слуховая память	Определение объема слуховой	Подготовительная к
		памяти	школе группа.
			Группа старшего
			дошкольного
			возраста
8.	«Кружки»	Определение уровня развития	Подготовительная к

		внимания	школе группа.
			Группа старшего
			дошкольного
			возраста
9.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития	Подготовительная к
		мелкой моторики	школе группа.
			Группа старшего
			дошкольного
			возраста
10.	Мотивационная	Определение сформированности	Подготовительная к
	готовность к обучению в	мотивации к обучению	школе группа
	школе		
11.	«Ориентировочный тест	Определение школьной зрелости	Подготовительная к
	школьной зрелости»		школе группа
	Авторы: А. Керн – Я.		
	Йирасек.		
12.	Методика «Беседа о	Определение «внутренней» позиции	Подготовительная к
	школе» (разработана Т. А.	школьника	школе группа
	Нежновой)		
13.	«Определение мотивов	Определение	Подготовительная к

		предпочтительных	
	учения» М.Р.Гинзбург	мотивов к учебной деятельности	школе группа
14.	Методика «отношение	Выявление отношения ребенка к	Подготовительная к
	ребенка к школе»	школе через анкетирование	школе группа
15.	«Самое непохожее»	Изучение мышления и восприятия	Подготовительная к
	Л.А.Венгер	детей	школе группа
16.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной	Подготовительная к
		координации, произвольности,	школе группа
		умения работать по образцу	
17.	Диагностика адаптации	Определение уровня успешности	Группа младшего
	ребенка к ДОУ	адаптации ребенка к условиям детского сада	дошкольного

Методы психолого-педагогического мониторинга

Методики исследования познавательной сферы

Младшая группа

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стребелевой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона

4.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средняя группа

1.Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов

2.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

3.С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

Старшая группа

1.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

2.М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

3.Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

4. Методика П. Торренса

Подготовительная группа

1.Л.А.Ясюкова «Методика определения готовности к школе»

2.Г. Вицлак «Психодиагностика готовности к школе»

3.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

4.М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

5.Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

6.Методика П. Торренса

7.М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

Методики изучения особенностей личности дошкольников

1. Методика «Несуществующее животное»

2. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)

3. Методика «Моя семья»

4. Тест Розенцвейга
5. Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
6. Тест на развитость самоконтроля «Два домика»
7. Социометрия
8. Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
9. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
10. Графическая методика «Кактус»
11. Тест «Страхи в домике»
12. Тест тревожности «Выбери нужное лицо»- (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

1. Ориентационный тест Керна - Йерасика.
2. Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак
3. Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»
4. «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
5. Выявление школьной тревожности «Рисунок школы»- автор Н.В. Нижегородцева
6. Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан
7. «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин
8. Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень)

Параметры	Направленность	Диагностические
-----------	----------------	-----------------

		методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме. Установление причинно-следственных связей. Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания	Активная речь	«Вопросы по картинкам»

Объем активного словаря Логопедические дефекты		«Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно» «На что похоже»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба» «Домик»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессионные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Эмоциональное лето» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»

Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам
---	--------	---

Диагностический комплекс исследований готовности к обучению в школе детей 6-7 лет

Компоненты готовности к учебной деятельности	Критерии готовности к учебной деятельности	Методы исследования (по выбору педагога-психолога)
1. Личностно-мотивационная готовность	1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с детьми. • Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)
	2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова). • Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер). • Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан)
	3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности: <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению; • умение самостоятельно их решать, производить умственные операции; • умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи 	Поисковые задачи, задачи-коллизии

	<p>4. Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками</p> <p>Характер отношений ребенка со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устойчиво-положительный тип отношений; • неустойчивый тип отношений; • открытый отрицательный тип отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в разных видах деятельности. • Беседы с воспитателями и детьми. • Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьязданова)
	<p>Характер отношений со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активно-положительный тип взаимодействия; • безразличное, незаинтересованное взаимодействие; • активно-отрицательный тип взаимодействия 	Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
	5. Уровень самопринятия и самооценки ребенка	Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)
	6. Статус ребенка в коллективе	Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома"
	7. Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений	Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля
2. Интеллектуальная готовность	<p>Качества мышления:</p> <p>а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;</p>	Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи"
	б) умение сравнивать предметы, находить сходства	"Сравни предметы", "Нахождение

	и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;	недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки"
	в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;	Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)
	г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).	Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацявичене)
	Особенности памяти: объем, прочность, точность.	<ul style="list-style-type: none"> • Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия). • "Запомни картинки" (О.Н. Земцова). • "Запомни фигуры и нарисуй". • Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия)
	Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	<ul style="list-style-type: none"> • Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера) • Методики: "Треугольники", "Корректирующие пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина)
	Особенности воображения	Методики "Дорисуй", "На что это похоже?"
	Развитие речи: <ul style="list-style-type: none"> • владение простыми формами монологической речи: употребление простых 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ рассказов из личного опыта детей. • Методика Бине-Симона

	и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи; • словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия;	"Последовательные картинки". • Пробы на изменение существительных по числу
	• понимание грамматической конструкции;	Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях
	• развитие произвольности речевого общения.	Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова)
	Предпосылки учебной деятельности: • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать); • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать); • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность	Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульенкова)
3. Эмоционально-волевой уровень	Волевая готовность 1. Произвольность действий и поведения: • умение сознательно подчинять свои действия правилу; • ориентироваться на заданную систему требований; • умение внимательно	Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников

	<p>слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу. 	
	<p>2. Формирование основных элементов волевого действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий; • оценка результатов. <p>3. Уровень развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля.</p>	<p>Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина</p>
	<p>Эмоционально-чувственная сфера</p> <p>1. Эмоциональный настрой.</p>	<p>Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми</p>
	<p>2. Характер эмоциональности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сдержанность; • осознанность в проявлении эмоций; • устойчивость эмоциональных состояний; • умение управлять своим настроением; • развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие). 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности. • Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василюскайте)
	<p>3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.</p>	<p>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных</p>

		ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)
	4. Наличие проблем эмоционального развития.	Проективные рисуночные тесты: <ul style="list-style-type: none"> • "Рисунок семьи"; • "Несуществующее животное"; • "Дом, дерево, человек".
4. Психомоторное (функциональное) развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика "Дорожки" А.Л. Венгера. • Пространственно-арифметический диктант.
Общий уровень психического развития	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный тест школьной зрелости А. Я. Керна – Йирасека

2.2.5. Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не

исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам ПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК, с участием логопедов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной,

волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе

<u>Направленность программы</u>	<u>Название программы</u>	<u>Нормативный срок освоения</u>
Развивающе - коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально- личностном, познавательном развитии.	1-я младшая группа - Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации. (Роньжина А.С.)	1 год
	2-я младшая группа – «Играем в сказку» (программа О.А. Шороховой)	1 год
	Средняя группа – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» (автор-составитель программы педагог-психолог Ягина Л.Н..)	1 год
	Старшая группа – «Развитие эмоциональной сферы дошкольника» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.	1 год
	Подготовительная группа – предшкольная подготовка детей «Психологический тренинг для первоклашек» (Арцишевская)	1 год
Снятие тревожности и страхов	Программа «Страх мой – враг мой» (автор - составитель программы педагог- психолог Ягина Л.Н.)	1 год
Коррекция и	Программа «Давайте жить	1 год

профилактика агрессивности	дружно!» (автор - составитель программы педагог-психолог Ягина Л.Н..)	
Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Программа «Вместе весело шагать» (автор - составитель программы педагог-психолог.:Ягина Л.Н.)	1 год
Развитие произвольного поведения и внимания.	Программа «Работа с гиперактивными детьми в детском саду»(Арцишевская И.Л.)	1 год

Содержание и формы коррекционной работы

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения	Ответственные
1	Коррекция диафрагмального дыхания	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных, корригирующих упражнений (групповые)	ежедневно	воспитатели
2	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
3	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
4	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
5	Развитие познавательной сферы: внимания,	Игровые упражнения с использованием	1 раз в неделю	педагог-психолог

	памяти, восприятия, мышления.	информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивидуальные, подгрупповые)		
6	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	педагог-психолог
7	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели
8	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
9	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели
10	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
11	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
12	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
13	Развитие зрительно-	Игровые задания	ежедневно	воспитатели,

	моторной координации	(индивидуальные, подгрупповые)		педагог-психолог
14	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
15	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

2.3. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности

Цели психологической работы:

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- всестороннее гармоничное личностное, морально-нравственное познавательное развитие воспитанников;
- создание оптимальных условий для интеллектуального развития детей;

Задачи:

- создавать благоприятный для развития ребенка психологический климат в ДОО;
- содействовать повышению психолого–педагогической культуры взрослых;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, воспитателям и специалистам ДОО;
- в целях профилактики нарушений психического здоровья создавать условия для реализации потребности в двигательной активности.

Основные направления работы:

- психодиагностическая работа;
- психопрофилактическая работа;
- психоразвивающая работа;
- психокоррекционная работа;
- психопросветительская работа;
- методическая работа.

Направления работы	Сроки выполнения	Примечания
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1. Диагностика познавательной сферы: - мышление; - память; - восприятие; - воображение; - внимание.	сентябрь- октябрь, апрель-май	«Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы детей дошкольного возраста» «Узнавание фигур» «Нахождение недостающих деталей» «10 слов» и др. воспитанники с 5 лет
2. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка, особенностей поведения и благополучия:		Выявление индивидуальных особенностей, и переживаний ребенка, уровня рефлексии и самооценки.
- тревожности;	ноябрь, апрель	По методике В.Амен, М. Дорки.

- личностной сферы (самооценка)	(старшие и подготови- тельные группы) февраль	По методике «Лесенка»
3.Диагностика готовности детей к школьному обучению: - мотивационной; - моторно-зрительной; - интеллектуальной; - волевой	ноябрь, апрель	Н.И.Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»
4. Адаптация детей к условиям ДОО: Исследование уровня адаптации ребенка к условиям детского сада. • наблюдение за адаптацией детей после длительного отсутствия в ДОО	сентябрь- декабрь в течение года	Выявление особенностей процесса адаптации ребенка: понимание его нужд, интересов, наклонностей , своевременное снятие эмоционального напряжения.
5. Проведение индивидуальной диагностики по запросам воспитателей и родителей, администрации ДОО	В течение года по запросу	По классическим и авторским методикам
6. Анкетирование родителей по темам «Готовность ребенка к	В течение года	

<p>поступлению в школу»</p> <p>«Адаптация ребенка к детскому саду»</p> <p>«Типология семьи»</p> <p>7.Диагностика педагогов</p> <p>«Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов»</p> <p>Анкетирование педагогов «Возникающие трудности при реализации ФГОС ДО в условиях дошкольной организации»</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>март</p>	<p>По методике В.В. Бойко</p>
ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
<p>1. Психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОО.</p> <p>Работа по проблеме адаптации дошкольников к детскому саду</p>	<p>Сентябрь, октябрь</p>	<p>Группы раннего возраста и младшие группы (вновь пришедшие дети);</p>

ПСИХОРАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА		
1. Организация и проведение групповых /подгрупповых развивающих занятий (программа Крюковой С.В., Слободяник Н.П. « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (старшие группы)	Ноябрь – апрель В течение года 1 раз в неделю	Оптимизация социально-перцептивной сферы личности ребенка. Развитие и коррекция различных сторон психики ребенка По результатам диагностики.
2. Организация и проведение групповых /подгрупповых развивающих занятий по подготовке детей к школе. (Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников)	ноябрь-апрель (подготовительные группы) В течение года 1 раз в неделю	Развитие творческого мышления и воображения. Повышение уровня развития познавательной сферы (умение добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, умение сравнивать, делать выводы и умозаключения, подготовка к письму)
3. Организация и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий (по авторским программам специалистов) <ul style="list-style-type: none"> • психокоррекция эмоционально-волевой сферы; • коммуникативной (нарушение взаимоотношения со сверстниками, благополучия в семье); 	По запросу В течение года 2 раза в неделю	Коррекционная работа реализуется в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом результатов диагностик , работа направлена на формирование регулятивных, коммуникативных и эмоциональных компетенций с учетом индивидуальных возможностей, способностей ребенка.

• познавательной.		
4. Организация и проведение подгрупповых коррекционных занятий по авторским программам специалистов	По запросу 1-2 раза в неделю воспитанники группы риска	Профилактика ассоциального поведения. Стабилизация состояния, понимание и принятие ребенком своих чувств, выявление и коррекция неадаптивных установок, коррекция межличностных отношений, освоение и закрепление адаптивных способов поведения, повышение уровня адаптации
3. Работа с воспитателями и педагогами. -Разработка рекомендаций по результатам диагностики познавательного развития для индивидуальных занятий с детьми. -Организация психологических тренингов, семинаров.	В течение года	
Консультация - тренинг «Особенности работы с гиперактивными детьми»	Ноябрь	
Практический семинар для педагогов «Профилактика синдрома профессионального выгорания»	Декабрь	
Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»	Январь	
Семинар-практикум «Игра как способ преодоления	Февраль	

неврозов у детей»		
Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	Март	
Семинар-практикум "Права ребенка"	Апрель	
Тренинг для педагогов «Повышение внутренних ресурсов»	Май	
ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА		
<i>с родителями:</i>		
Консультирование родителей по результатам обследования детей	В течение года	
Консультирование родителей по индивидуальным запросам	В течение года	
Групповые консультации для родителей. «Как подготовить малыша к посещению детского сада?» «В детский сад с радостью или адаптация к условиям детского сада» «Как уберечь малыша от плохих слов» «Дошкольники готовятся стать школьниками» «Психологическая готовность ребенка к школе в соответствии с новыми стандартами в	В течение года Гр. раннего возраста Сентябрь Октябрь Ноябрь Подготов. гр	

<p>образовании»</p> <p>«Подготовка руки ребенка к письму»</p> <p>«Почему дети жадничают?»</p> <p>«Как не бояться всего вокруг или особенности детской тревожности»</p> <p>«Как подготовить ребенка к общению с компьютером»</p> <p>«Как научиться контролировать свои негативные эмоции»</p>	Октябрь	
	Декабрь	
	Январь	
	Февраль	
	Март	
	Апрель	
	Май	
с воспитателями:		
«Индивидуальные особенности поведения детей в период адаптации»	Сентябрь	
«Использование кинезиологических	Октябрь	

упражнений на занятиях и их влияние на развитие межполушарного взаимодействия»		
«Особенности работы с гиперактивными детьми»	ноябрь	
«Воспитание произвольности поведения и управляемости»	декабрь	
«Жестокое обращение с детьми. Методы выявления и предупреждения»	Январь	
Семинар-практикум «Формула здоровья педагога»	март	
«Использование техник активного слушания при взаимодействии воспитателей с родителями»	Апрель	
Индивидуальные консультации по запросам	В течение года	
ПСИХОПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		
<i>с родителями:</i>		
Тематические выступления на родительских собраниях « В детский сад с радостью» «Знать и понимать своего малыша » « Наказание - за и против» «Что такое семья для ребенка» « Капризы и упрямство детей старшего дошкольного возраста»	Сентябрь- Май	

«Как помочь ребенку хорошо учиться»		
«Психологические условия адаптации ребенка к школе»		
Подбор психологической литературы и ознакомление с ней участников образовательного процесса	В течение года	
Выдача книг психологической библиотеки	По запросу	
Оформление и размещение информационно-стендовой информации в группах «Странички психолога» « Ребёнок поступает в детский сад» « В школу – с удовольствием » «Как воспитать честного ребенка» « Кризис 3-х лет или « Я – сам!» «Ошибки, которые нельзя совершать» «Если ребенок боится докторов» «Как справиться с детским гневом» «Кризис 7 лет» «Чтобы ребенок стал читайкой!»	В течение года	

«Что такое готовность к школе?»		
<i>с воспитателями:</i>		
Работа с педагогами по запросу администрации соответственно годовым задачам	В течение года	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
Составление годового плана работы	Июль-август	
Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения	В течение года	
Подготовка к индивидуально-групповой работе с детьми	В течение года	
Анализ психолого-педагогической литературы	В течение года	
Оформление отчетной документации	Еженедельно	
Обработка полученных результатов	В течение года	
Подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами	В течение года	
Составление годового отчета	Апрель	
Посещение методических объединений	В течение года	
Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года	

2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО

2.4.1. С администрацией ДОО

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2.4.2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

2.4.3. С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.4.4. С инструктором по ФИЗО

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
- Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

2.4.5. С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с

разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

4.Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

5.Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6.Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Паспорт кабинета педагога-психолога

Расположение кабинета:

Кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета:

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена мягким стулом для консультируемого и стулом для психолога.

Вспомогательный материал: - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Представлена мягким диванчиком, магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации. Светоизлучающее оборудование в сочетании с музыкальным сопровождением позволяет активизировать у детей воображение, отвлечься от негативных переживаний, расслабиться.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столиками для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (магнитофон).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Оборудование кабинета:

1. Шкаф-стеллаж для документации, методической литературы, инструментария.
2. Аудиозаписи с произведениями классической музыки, звуками природы, релаксационными композициями, детскими песнями различного эмоционального содержания.
3. Секундомер.
4. Часы настенные.
5. Диван.
6. 2 стула для взрослых.
7. 12 детских стульчиков.
8. Столы детские для занятий (5).
9. Компьютерный стол.
10. Шкафы для рабочего материала.

Перечень рабочего материала:

1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. Диагностический инструментарий, раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального тестирования.

- Нервно-психическое развитие
- Воображение
- Речь
- Мышление
- Самооценка
- Моторика
- Память
- Статус в группе
- Навыки
- Сенсорика
- Эмоциональное развитие
- Внимание
- Произвольность
- Готовность к школьному обучению.
- и др.

2. Сюжетные или образные игрушки: курица с цыпленком, ежик 2 шт., кот Леопольд, Чипполино, «Волшебная палочка».

3. Мозаика.

4. Книжки для просмотра детьми.

5. Лото: овощное, ботаническое.

6. Счетный материал.

7. Игрушки-забавы.

8. Настольные, развивающие, дидактические игры: Развиваем память; Развиваем мышление; Развиваем внимание; Развиваем воображение; Лабиринты; Наши чувства и эмоции; Подбери картинку; Рукавички; Поймай рыбку; Волшебные узоры; Что к чему и почему; Предметы и контуры; Что лишнее; Истории в картинках; Любить прекрасное; Забавные превращения и др.

9. Эмоциональный уголок:

10. Поделки из природного материала.

11. Перспективные планы коррекционно-развивающих занятий с детьми.

- Психологическое сопровождение адаптационного периода, мероприятия по адаптации детей к детскому саду.
- Психогимнастика.
- Социально-эмоциональное развитие детей.
- Развитие познавательных процессов. Подготовка к школе.
- Релаксация.
- Работа со страхами. Снижение уровня страхов.
- Развитие внимания.
- Развитие коммуникативных навыков общения.

- Психокоррекционная работа с агрессивными детьми.
- Психокоррекционная работа с гиперактивными детьми.
- Сказкотерапия.

12. Демонстрационный и раздаточный материал к коррекционно-развивающим занятиям.

- Эмоциональный альбом
- Сюжетные картинки по разделам
- тематические карточки

13. Канцтовары

14. Методическая литература.

15. Документы, формы учета деятельности и отчетность.

3.2 Особенности организации образовательной деятельности

Циклограмма рабочего времени педагога-психолога на 2017-2018 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Вторник	9.00-10.00	Подготовка дидактического материала к занятиям
	10.00-11.30	Подгрупповые занятия / психодиагностика
	11.30-12.00	Индивидуальные занятия / психодиагностика
	12.00-14.00	Организационно-методическая работа
	14.00-15.00	Индивидуальные консультации с педагогами
	15.00-16.00	Индивидуальные занятия / психодиагностика
	16.00-17.00	Анализ научно-практической литературы, посещение совещаний
	17.00-18.00	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями)
Четверг	9.00-10.00	Подготовка дидактического материала к занятиям
	10.00-11.30	Подгрупповые занятия / психодиагностика
	11.30-12.00	Индивидуальные занятия / психодиагностика
	12.00-14.00	Организационно-методическая работа
	14.00-15.00	Просветительская работа с педагогами / посещение совещаний, участие в семинарах
	15.00-16.00	Индивидуальные занятия / психодиагностика
	16.00-18.00	Организационно-методическая работа

Всего:	18 ч.	9ч.	Организационно-методическая работа
		9ч.	Практическая работа

График работы

педагога-психолога на 2017-2018 учебный год

День недели	Организационно-методическая работа	Практическая работа
Вторник	9.00-10.00	10.00-12.00
	12.00-14.00	14.00-16.00
	16.00-17.00	17.00-18.00
Четверг	9.00-10.00	10.00-12.00
	12.00-14.00	14.00-16.00
	16.00-18.00	

Объем образовательной нагрузки

Формы работы: индивидуальная работа, групповые и подгрупповые мероприятия.

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
3-4 года	5-6 человек	15 минут	1
4-5 лет	6-7 человек	20 минут	1
5-6 лет	7-8 человек	25 минут	1

6-7 лет	7-8 человек	30 минут	1
---------	-------------	----------	---

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время образовательной деятельности – 2-3 мин.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень используемых программ, методических пособий, для коррекционно-развивающей работы

Направление развития	Технологии. Методики. Программы.
Дети с трудностями в поведении (коррекционная направленность)	1.Детская практическая психология. « Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Бардиер Г, Ромазин И., Чередникова Т., «Вирт» Кишинев, 1993 г.
враждебность	2.Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники, Исратова О.Н.-Ростов н/д,

тревожность	2009 г
рассеянность	3. «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г.
плаксивость,	4.Коррекционно-развивающие занятия в средней группе, В.Л.Шарохина, Москва, Книголюб, 2005 г.
гиперактивность	5. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе, Л.И.Катаева, Москва, Книголюб, 2004 г.
упрямство	6.Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин;-Москва-2008 г.
апатичность	7.Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Л.А. Загуменная.
чувствительность	8.Рисунки с изображениями эмоций, различных ситуаций.
демонстративность	9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста.
	10.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно!» Программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.
	11.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы». Учебно - методический комплект по социально - эмоциональному развитию детей дошкольного возраста (программа, учебно - методическое пособие, наглядные пособия).
	12.Шипицина Л.М., Заширинская О.В. и др. «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками». (Для детей от 3 до 6 лет).

Подготовительная к школе группа (развивающая направленность)	<p>1.Л.Я. Береславская, Интеллектуальная мастерская.- М.: Минск-Пресс, 2000.-96с.</p> <p>2.Т.В.Чередникова,Тесты для подготовки и отбора детей в школы.</p> <p>3.Г.П.Шалаева, Большая книга логических игр</p> <p>4.Ю.А.Соколова, Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 6-7 лет</p> <p>5.Ю.А.Соколова, Игры и задания на готовность ребенка 6-7 лет</p> <p>6.Т.С.Комарова,О.А.Соломенникова,Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу</p> <p>7.Е.В.Колесникова, «Тесты для детей 5- 6 лет», «Готов ли Ваш ребенок к школе?».</p> <p>8. Рабочие тетради дошкольника.</p> <p>9.Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, «Солнечные ступеньки»</p> <p>10. Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет».</p> <p>11.Н. Терентьева, «Логическое мышление» .</p> <p>12.Е.В.Доценко, «Психодиагностика детей в ДОУ».</p> <p>13.Н.Ильина, «100 психологических тестов и упражнений для полготовки ребенка к школе».</p> <p>14.В.С.Володина, «Альбом по развитию речи».</p>

Методическое обеспечение

- Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.

- Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.; ТЦ Сфера, 2002.
- Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
- Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
- «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
- Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.
- Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
- Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
- Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
- Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
- Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.; Педагогика, 1991.
- Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
- Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
- Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
- Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
- «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
- Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
- Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
- О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.

- Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
- Калинина р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001.
- няжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
- Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.
- Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.:-Речь, -2000.
- Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М., просвещение, 1991.
- Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
- Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
- «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво ривовать» С. Е. Гаврина, Н. Л. кулявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
- Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
- Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
- Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
- Сарган Г. Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
- Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
- Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
- Саранская О. Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»»
- Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
- Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М., Совершенство, 1998.
- «Психогимнастика» М. И. Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
- Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.

- Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб., детство – ПРЕСС, 2000г.
- Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению».