

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Кафедра экспертиз

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Управление воспитательной работой в условиях реализации ФГОС**  
**начальной школы**

**Выполнил:** Данилова Галина Лазаревна,  
выпускник курсов профессиональной  
переподготовки по направлению  
«Менеджмент организации. Менеджмент в образовании»

**Научный руководитель:** Стекольников Мария Олеговна.

Иркутск 2014 г.

## Содержание

Введение .....	3-5
Глава I. Теоретические основы управления воспитательной работой в начальной школе	
1.1 Понятие и содержание управления воспитательной работой в образовательной организации .....	6-9
1.2 Воспитательная работа с обучающимися в условиях реализации ФГОС НОО .....	9-23
1.3 Особенности управления воспитательной работой в условиях реализации ФГОС начальной школы .....	24-25
Глава II. Система управления воспитательной работой в МОУ Корсукская СОШ в условиях реализации ФГОС НОО	
2.1 Характеристика МОУ Корсукская СОШ .....	26-28
2.2 Анализ системы управления воспитательной работой в МОУ Корсукская СОШ .....	28-31
2.3 Система управления воспитательной работой в МОУ Корсукская СОШ в условиях внедрения и реализации ФГОС .....	32-33
Заключение .....	34-35
Список использованной литературы .....	36-37
Приложения .....	38-45

## Введение

Модернизация образования является одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации. Серьёзным шагом в реализации идей модернизации российского образования стала президентская Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [9], определившая пять основных направлений развития общего образования: «Содержание образования. Обновление образовательных стандартов», «Система поддержки талантливых детей», «Развитие учительского потенциала», «Современная школьная инфраструктура» и «Формирование культуры здоровья школьников».

Новые вызовы времени порождают принципиально иные требования к образованию, его результатам и поэтому требуют внедрения нового поколения стандартов. Разработанная Российской академией образования Концепция федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС) [7], определила новый общественный статус стандарта. ФГОС является механизмом реализации как конституционного права каждого ребенка на получение общего образования, так и ответственности всех субъектов национальной образовательной системы за соблюдение этого права. По своему юридическому статусу ФГОС представляет собой систему требований к результатам общего образования, его содержанию и условиям его осуществления на всей территории Российской Федерации. Новые ФГОС, отвечая требованиям времени и не растрачивая потенциала советской школы, не только смещают акцент на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание, но и предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (от «знаниевого» к «деятельностному»);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов, обретения духовно-нравственного и социального опыта);
- изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся);
- изменение системы аттестации школ (оценка качества организации перехода школы к реализации ФГОС начального общего образования).

Кроме этого, поскольку самым ценным результатом деятельности системы образования является сформированная личность, соответствующая социальному заказу

общества, важнейшей задачей становится изменение позиции педагога по отношению себя и ребенка как субъектов образовательного процесса, по отношению педагогической деятельности, и по отношению ее содержания и результатов.

ФГОС – основной нормативный акт, обеспечивающий кардинальные изменения в организации образовательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка, создание в школе атмосферы, способствующей максимальной самореализации обучающегося.

Переход ОО на ФГОС влечёт за собой и необходимость принятия новых управленческих решений. В связи с этим наибольшую актуальность приобретает значимость эффективного управления образовательной организацией, способного обеспечить выполнение поставленных государством задач. Как показывает практика, решение данной задачи осложняется несоответствием содержания и функций существующей системы управления педагогическим коллективом требованиям государства к обеспечению условий внедрения ФГОС. Данная проблема обусловлена противоречием между «старым» и «новым»: низким уровнем технологической и информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров и новыми квалификационными требованиями; устаревшей материально-технической базой и требованиями к компьютеризации образовательного процесса; управлением функционированием школы и необходимостью управлять ее инновационным развитием; компетентностью управленческого аппарата в вопросах тактического управления и необходимостью обеспечения стратегического управления.

Данные противоречия определили актуальность и целесообразность нашего исследования.

Цель исследования: создание системы управления воспитательной работы в МОУ Корсукская СОШ в условиях реализации ФГОС НОО, способной в условиях кадрового и профессионального дефицита обеспечить эффективное внедрение ФГОС НОО.

Объект исследования – процесс управления воспитательной работой.

Предмет исследования – содержание системы управления воспитательной работой в условиях реализации ФГОС НОО.

Гипотеза: переход на ФГОС НОО будет эффективным при условии изменения системы управления воспитательной работой школы с учетом требований к условиям реализации ООП НОО: кадровым, информационно-методическим, финансово-экономическим, материально-техническим, нормативно-правовым.

Задачи исследования:

Изучить теоретические основы управления воспитательной работой начальной общеобразовательной школы.

Определить современные требования к организации воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС НОО.

Проанализировать содержание и функции системы управления воспитательной работой в МОУ Корсукская СОШ.

Определить изменения в системе управления воспитательной работой, необходимые для эффективного внедрения ФГОС НОО.

Разработать новую систему управления воспитательной работой в МОУ Корсукская СОШ.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования использовались следующие методы: теоретический анализ литературы и публикаций, посвященных рассматриваемой теме, анализ статистических данных, метод прогнозирования.

Данное исследование носит прикладной характер, так как проведено с целью решения актуальной для конкретной образовательной организации

Проблемы. Практическая значимость исследования видится в возможности внедрения полученных результатов в практику управления воспитательной работой в сельской школе.

Структура работы построена в соответствии с логикой исследования, его темой, целью, задачами и включает: введение, две главы, заключение, библиографию и приложения.

# **Глава I. Теоретические основы управления воспитательной работой в начальной школе**

## **1.1 Понятие и содержание управления воспитательной работой в образовательной организации**

Наука управления включает в себя всю сумму знаний об управлении, накопленных за сотни лет практики и обобщённых в виде теорий и методов. Искусство управления рассматривается, как способность управляющего эффективно применять на практике накопленный опыт. [10, с.52]

В процессе становления управления как науки особое внимание уделяется категории «подход к управлению». Под «подходом к управлению» мы понимаем совокупность приёмов и способов управляющего воздействия на организацию. Подходы к управлению формируются на основе выявления особенностей управленческой деятельности. В истории развития науки подходы к управлению либо сменяли друг друга как этапы, либо сосуществовали.

В настоящее время выделяют несколько подходов, которые внесли существенный вклад в развитие теории и практики управления: научный; программно-целевой; процессный; системный, структурно-функциональный и другие. Остановимся на двух, на наш взгляд, наиболее важных подходах.

Структурно-функциональный подход позволяет рассматривать управление через призму реализуемых функций, видов деятельности, других элементов (организационная структура, кадры, информация, решения, методы, технология и т.д.), которые должны быть ориентированы на достижение поставленных целей [10,с.54]. Использование в деятельности образовательного учреждения структурно-функционального подхода позволяет четко определять состав реализуемых функций, содержательных и обеспечивающих видов деятельности, осуществлять моделирование деятельности на уровне учреждения или его структурного подразделения, формировать организационную структуру и штатное расписание. Структурно-функциональный подход к управлению позволяет наглядно представить воспитательную деятельность в ОО как целостную социально-педагогическую систему; проводить качественную диагностику реализуемых функций, содержательных видов деятельности и программ; оперативно устранять

отклонения от заданных параметров функционирования и развития, производить объективную оценку полученных результатов труда и стимулирование.

Большое значение для повышения эффективности управленческой деятельности имеет системный подход к менеджменту, который большинство отечественных ученых считают главным.

Системный подход – это направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем; ориентирует исследование на рассмотрение целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нём и сведение их в единую теоретическую картину [10,с.57].

В науке управления «системный подход рассматривается как метод решения сложных управленческих проблем, в котором учитываются взаимосвязи между проблемой и отдельными её элементами, а также влияние ожидаемого результата на все взаимосвязанные части системы. Кроме того, системный подход определяет концепцию управления, в которой организация рассматривается как открытая система, взаимодействующая с внешней средой» [10,с.58.].

Развитие управления образовательным учреждением требует перехода к профессиональному управлению, опирающемуся на современную теоретическую базу. Новые подходы к управлению стали предметом исследований инновационных процессов, связанных с демократизацией отношений, инициативой и педагогическим творчеством (В.И. Андреев, В.И. Зверев, В.С. Лазарев, А.Н. Моисеев, М.М. Поташник, К.М. Ушаков, Е.А. Ямбург). Появляется понятие «управление развитием школы». Под ним понимается «часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива школы по наращиванию ее воспитательного потенциала, повышения уровня ее использования и, как следствие, получение качественно новых результатов воспитания». [26,с.17]

Современная система взглядов на управление даёт возможность рассматривать это понятие с разных позиций. На основании анализа ряда определений понятия «управление» (Б.А. Аникин, В.И. Даль, Э.М. Коротков, А.И. Кравченко, С.И. Ожегов, В.В. Щербина, З.П. Румянцева) можно рассмотреть следующие его значения:

целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы;

особый вид деятельности, направленный на постановку целей и объединения усилий множества людей для их своевременного и эффективного достижения, превращающий неорганизованную толпу в эффективную целенаправленную и производительную группу;

область профессиональной деятельности, которую осуществляют либо специалисты в области управления, либо специально созданный орган или аппарат управления.

Под целью воспитательной деятельности подразумевается не просто образ желаемого результата, а образ необходимого результата:

с фиксированным временем его получения;

соотнесённого с возможностями получения;

мотивирующего субъекта к его достижению;

операционально определённого (чтобы можно было сравнивать степень его соответствия ожидаемым результатам).

Исходя из данных выше определений, следует, что развитие – неперенное условие оптимального управления.

Если воспитательная работа в школе стабильно функционирует, то становится очевидным, что нет никакого другого пути её развития, кроме как через инновационный процесс (процесс создания и освоения новшеств).

Таким образом, развитие школы – закономерное, целесообразное, эволюционное, управляемое позитивное изменение самой школы и её управляющей подсистемы, приводящее к достижению качественно новых результатов; это переход школы от прежнего состояния к новому в ходе инновационного процесса.

Основы управления воспитательной работой в школе – это создание условий для нормального протекания воспитательного процесса. Зам.директора по ВР школы обязан обеспечить высокий уровень планирования, организации, контроля, но, прежде всего, он – соучастник воспитательного процесса, соответчик, он непосредственно участвует в работе школьного коллектива по воспитанию детей, он постоянно работает с классными руководителями, учителями-предметниками, учащимися, родителями детей. Управлять, по мнению П.И. Пидкасистого, можно процессами, людьми можно только руководить [20].

Руководители школы, осуществляя управление, участвуют в осуществлении управленческих решений, не только планируют, но лично шаг за шагом выполняют эти планы: прежде всего создают должный психологический микроклимат, творческую обстановку в коллективе. Управленческие функции в деятельности лучших директоров



школ: А.С. Макаренко, В.Н. Сороке-Росинского, С.Т.Шацкого, И.К. Новикова, В.А. Сухомлинского, занимали небольшую часть времени и усилий. Более того, эти функции они выполняли не формально, не изолированно: они застрельщики всех событий, организаторы основных начинаний, мозговой центр школы, они постоянно в поиске, в работе с учителями, учениками, родителями.

Искусство руководства, умение быстро принимать наиболее правильные решения в условиях неопределенности, недостатка нужной информации играют большую роль в управлении любым объектом, но особенно велик их удельный вес в работе руководителей школ. В процессе воспитания учащихся ежедневно и ежечасно возникают разнообразные, часто непредвиденные ситуации, для решения которых нет готовых рецептов. Заранее предвидеть, учесть все факторы, все переменные, которые воздействуют на формирование личности школьников, практически не всегда возможно. Управление воспитательным процессом во всем его многообразии нельзя втиснуть в рамки даже самых искусно придуманных планов, графиков, схем, поэтому часто приходится принимать решения, опираясь не только на знание основных положений теории управления, но и на практический опыт работы, на педагогический такт.

## **1.2 Воспитательная работа с обучающимися в условиях реализации ФГОС НОО**

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. В школе реализуется Программа духовно-нравственного развития и воспитания.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Для реализации данной программы требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Основная педагогическая цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают

**в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества• семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике .

### **Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и

внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко

противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, и внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

#### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:



Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности

родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата. При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Достижение воспитательных результатов обеспечивает появление *эффектов* воспитания – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности (принадлежность к семье, школе, малой родине, Российскому государству, мировому сообществу).

### **Виды и направления внеурочной деятельности по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе**

#### **Виды внеурочной деятельности:**

- 1) познавательная деятельность;
- 2) проблемно-ценностное общение;
- 3) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 4) художественное творчество;
- 5) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 6) трудовая (производственная) деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;

#### **Критерии достижения результатов и эффектов воспитания**

В результате реализации программы духовно-нравственного воспитания **ожидается** снижение остроты духовно-нравственного кризиса среди несовершеннолетних, проявляющееся в следующих критериях:

1. Отсутствие преступности и правонарушений учащихся школы и снижение насилия в среде несовершеннолетних, отсутствие разрешения конфликтов среди учащихся негуманным способом.
2. Отсутствие насильственных, негуманных мер воспитания в семье, фактов жестокого обращения с ребенком, отсутствие насилия над ребенком психического, физического и нравственного.

3.Отсутствие среди учащихся социально-значимых заболеваний (табакокурение, алкоголизм, ПАВ). Резко отрицательное отношение учащихся к наркомании и распространению наркотиков.

4. Отсутствие употребления несовершеннолетними нецензурной и культурно пониженной лексики.

5. Повышение иммунитета учащихся к СМИ и интернет-ресурсам порнографического, экстремистского или пропагандирующего жесткость, насилие и совершение противоправных деяний содержания. Существенное снижение (вплоть до полного исключения) возможностей доступа учащихся к видеоиграм, компьютерным играм, включая онлайн игры в Интернете, играм на игровых консолях и играм для мобильных телефонов и смартфонов, которые по своему содержанию не соответствующим их возрасту или могут нанести вред физическому, психическому и духовно-нравственному здоровью и развитию детей (с учетом их возрастных особенностей).

6. Нравственное поведение учащихся в общении со сверстниками противоположного пола.

7. Наличие согласованных индивидуальных программ духовно-нравственного развития в семье и в школе, в каждом классе и на каждого учащегося.

8. Высокий уровень (более чем у 80% учащихся) сформированности этики поведения учащихся в обществе.

9. Наличие и выполнение норм корпоративной этики, принятой всеми участниками образовательного процесса в школе.

Одним из новшеств стандартов второго поколения, следует считать появление внеучебной деятельности в учебном плане школы. На нее отводится десять часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по два часа каждый день. Эти часы не относятся к обязательной учебной нагрузке. Внеурочные занятия не продолжение, а углубление базового содержания образования. Это часы учебного плана по выбору. Теперь у каждого ребенка совместно с родителями появится возможность выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, рисование, музыку и т.д.

**Целью внеурочной деятельности в нашей школе** является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора,

достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Определены направления внеурочной деятельности (Приложение 1)

**Принципы** организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Оценивание процесса воспитания.**

Определение уровня воспитания и развития, определенный рост, падение.

В Стандарте второго поколения определен «портрет» выпускника начальной школы.

Выпускник начальной школы:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Новая российская школа должны стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Воспитание человека, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

### **1.3 Особенности управления начальной школой в условиях перехода на ФГОС**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

С поступлением в школу ребёнок впервые реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля. Отношения со сверстниками строятся как отношения учебного сотрудничества.

Главной целью начального образования в недалеком прошлом считали обучение чтению, письму, счёту, а критерием успешности – уровень умений и навыков учащихся. Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования в условиях введения государственного образовательного стандарта второго поколения является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность ребенка к организации самостоятельной учебной деятельности.

Полномасштабные изменения, происходящие в системе образования (в том числе, введение ФГОС), происходят не только в отношении содержания образования, организации образовательного процесса и его методологии, но и в управлении.

Процесс управления всегда строится посредством выполнения управленцами определенных управленческих решений. Любой руководитель, занимаясь своим непосредственным делом, производит такие управленческие действия, как целеполагание; прогнозирование; планирование; организация; мотивация; стимулирование; координация; коммуникация; принятие решения; анализ; контроль; регулирование.

Они направлены на следующие объекты управления:

- учебно-воспитательную работу;
- опытно-экспериментальную работу;
- методическое обеспечение;



- обеспечивающие процессы и т.п.

Управленческие действия не изменятся в связи с введением новых стандартов, но должно измениться их содержательное и функциональное наполнение. Кроме этого, расширяется и усложняется состав объектов управления. В связи с введением ФГОС серьезному изменению подвергается вся управляющая система школы.

Особенностями управления начальной школой являются:

- неполный штат управленческого аппарата: отсутствие заместителя директора по воспитательной работе, заведующего хозяйством, педагога-психолога,
- вынужденное внешнее и внутренне совместительство учителей при отсутствии ставок педагогов дополнительного образования, маленькой учебной нагрузки учителей-предметников (музыка, физическая культура, иностранный язык),
- недостаточно возможностей для развития материально-технического, информационно-методического и нормативно-правового обеспечения процессов управления.

Это обуславливает специфику управленческой деятельности руководителя начальной школы, который обязан обеспечить не только оптимальное функционирование школы как образовательной системы, но и ее инновационное развитие.

Системность и цикличность управленческой деятельности как основные принципы лежат в основе управления любой образовательной организацией, независимо от его вида и масштаба. Для обеспечения реализации данных принципов в условиях инновационных преобразований руководителю школы-ступени необходимо внести изменения либо в штатное расписание (по возможности), либо в организационную структуру учреждения.

Таким образом, содержание управления начальной общеобразовательной школой в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт имеет свои специфические особенности. Во-первых, ввиду того, что школа является одноступенной, усложняется процесс управления преемственностью образования. Во-вторых, ввиду малочисленности штата руководящих сотрудников не в полной мере обеспечивается реализация принципов управленческой деятельности и переход на ФГОС.

## **Глава II. Система управления МОУ Корсукская СОШ в условиях перехода на ФГОС.**

### **2.1 Характеристика МОУ Корсукская СОШ**

Школа основана в 1912г. Как средняя школа функционирует с 1965 года, типовое трехэтажное здание построено в 1988 г., на 320 мест, имеет 15 учебных кабинетов, столовую, медицинский кабинет, методический кабинет, библиотеку, мастерскую, актовый зал, спортивный зал, компьютерный класс, пришкольный участок.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов и правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Воспитательный процесс в школе строился в соответствии с целью создания условий для разностороннего развития личности, её самоактуализации.

Решаются следующие задачи:

- организовывать интересно свободное время обучающихся;
- развивать творческие способности школьников, интерес к знаниям через разные виды деятельности;
- развивать самоуправление в ученических коллективах;
- создавать условия для развития сотрудничества: учителя-ученики-родители.

В воспитательной работе были:

- гуманизация психологического климата школы, класса;
- развитие познавательной активности;
- развитие художественно-творческой, физкультурно-оздоровительной, трудовой, ценностно-ориентировочной деятельности;
- стимулирование здорового образа жизни.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.
2. Правовое воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное.

5. Социальное воспитание.
6. Работа по профилактике совершения самоубийств и суицидных попыток несовершеннолетних.
7. Работа с семьями учащихся.
8. КТД и тематические декады.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Для успешной реализации воспитательных задач в школе введены следующие должности:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Социальный педагог
- Психолог
- Старшая пионервожатая
- Педагоги ГПД
- Педагоги дополнительного образования
- Учителя-предметники
- Классные руководители

Для осуществления воспитательного процесса в МОУ Корсукская СОШ имеется необходимая материально-техническая база:

- актовый зал, в котором проходит, подготовка, проведение праздников и традиционных школьных мероприятий;
  - костюмерная, в наличии небольшой банк костюмов.
  - спортивный зал используются как во время уроков, так и в каникулярное время, во второй половине дня проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди учащихся школы, товарищеские встречи, спортивные соревнования с участием учителей школы, занимаются воспитанники объединений дополнительного образования
  - Кабинет воспитательной работы – рабочее место заместителя директора по воспитательной работе. В кабинете собрана библиотека методической литературы, представлены материалы в помощь организаторам воспитывающей деятельности (нормативные документы, сценарии, методические рекомендации, инструкции).
- В школе функционируют музей.

Школа в значительной степени воспитывает качества личности. Анализ ответов родительской общественности свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности работой образовательного учреждения.

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;
- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне.
- школьники с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;
- родители оценивают работу ОО достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

## **2.2 Анализ системы управления МОУ Корсукская СОШ**

Управление воспитательным процессом в школе осуществляется на основе Устава школы, штатного расписания, должностных обязанностей администрации, учителей и требует внутришкольной системы информации, создать которую можно на основе мониторинга. В школе функционирует информационная база. В эту базу входят следующие информационные потоки: о занятости учащихся в объединениях ДО, о состоянии воспитательной работы школы, о состоянии планов воспитательной работы классных руководителей, о состоянии работы МО классных руководителей, об итогах внутришкольного контроля по направлениям, определённым планом контроля, материалы диагностических процедур по итогам года (воспитанность учащихся, профилактическая работа, удовлетворённость учащихся и их родителей ( Приложения 2, Приложение 3, Приложение 4 ) . Управление воспитательной работой школы осуществляет зам.директора по ВР с привлечением классных руководителей, старшей вожатой, социального педагога, психолога.

Принято считать, что качество обучения и воспитания в сельских школах ниже, чем в городских. Но сельская школа дает своим ученикам и ряд преимуществ: глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика, что позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку; близость природы; благоприятные условия для трудового воспитания; из сельских школ выпускается практико-ориентированная молодежь. Эти особенности позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне. В большинстве сельских школ за партами сидят не более 5—10 человек, что делает их с точки зрения финансирования нерентабельными. Но без школы село или деревня умрет. Все, кто смогут из молодого работоспособного населения села переедут туда, где есть школа для их ребенка. С учетом российской специфики ситуация с сельскими школами кажется удручающей.

Сельская школа имеет свои специфические трудности, обусловленные небольшим количеством учеников и социальной средой, которая далеко не всегда оказывает положительное влияние на процесс развития сельского ребенка. Большое беспокойство у педагогического коллектива, родителей вызывают такие факторы, как:

- низкая информационная насыщенность школ на селе;
- отсутствие специальной литературы;
- недостаточность научно-методических рекомендаций по управлению сельской школой;
- недостаточное качество знаний и общее развитие сельских детей;
- низкий образовательный и культурный уровень сельской семьи;
- недостаточность форм взаимодействия муниципальных органов управления образования и сельских школ по вопросу совершенствования управления, контроля за качеством образования и др.

Однако при имеющихся трудностях можно и нужно находить новые, более эффективные средства организации педагогического процесса (формы, методы, приемы обучения и воспитания), оптимально используя для этого все возможности, связанные со спецификой учебно-воспитательной работы в сельской школе. Небольшая наполняемость класса обладает и рядом преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности.

В условиях сельской школы учителю легче осуществлять:

- индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
- личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель «слышат» друг друга;
- практическую направленность учебной и воспитательной деятельности обучающихся (экскурсии, участие в опытнической работе и т. д.);
- нравственное, патриотическое воспитание младшего школьника в процессе общественно значимой деятельности, деятельности по интересам, в процессе общения с товарищами, взрослыми и учителями

По федеральному стандарту на реализацию внеаудиторной деятельности еженедельно во всех школах выделено 10 часов на класс. Учащиеся могут выбрать для себя одно из пяти направлений. Труднодоступные школы зачастую лишены такой возможности, так как организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает.

В целях решения проблем, связанных с реализацией ФГОС в сельской начальной школе, необходимо соблюдение некоторых условий:

- Обеспечение самостоятельного характера обучения;
- усиление мотивационного аспекта учебно-воспитательного процесса;
- стимулирование активной позиции ученика как субъекта учебной деятельности;
- интенсификация индивидуального общения учителя с младшими школьниками;
- активизация самоорганизации учебного процесса (планирование, дозирование объема школьных и домашних заданий, регулирование ритма работы и отдыха);
- обеспечение более прочного усвоения предметных знаний, умений и навыков, формирование на их основе компетенций личности;

- всеобщее сотрудничество, товарищеская взаимопомощь, участие старших в обучении младших;
- привлечение учащихся к контролю, учету и управлению учебным процессом.

Организованный таким образом учебный процесс позволит не сдерживать способных учащихся, ускорить темпы их обучения, расширить сотрудничество, естественное общение разновозрастных детей в сельской школе.

Анализ исполнения требований к информационно-методическому обеспечению показал, что в школе:

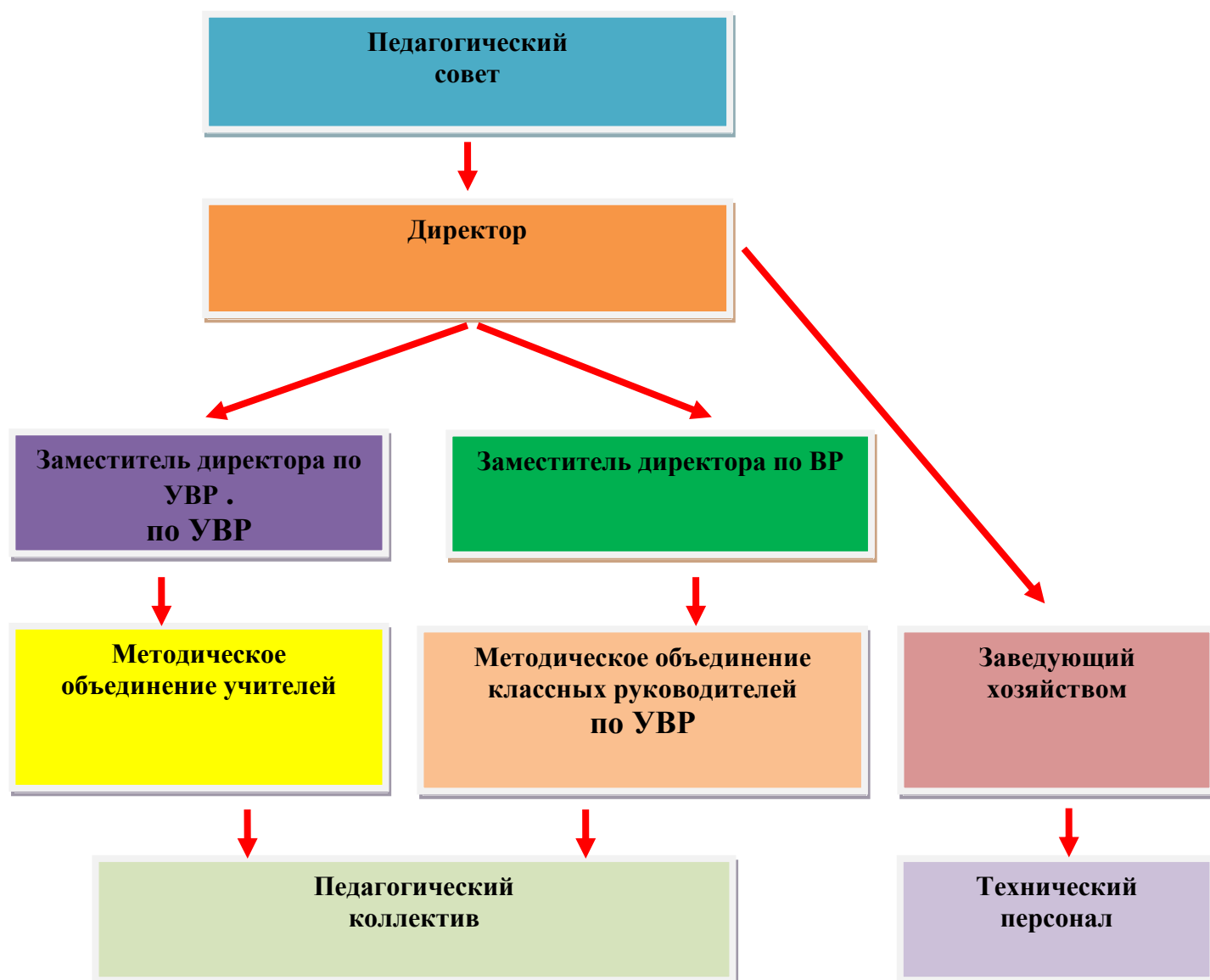
- имеются учебно-методическая литература и учебники по большинству предметов основной образовательной программы начального общего образования;
- ОО имеет доступ к электронным образовательным ресурсам;
- библиотека имеет фонд дополнительной литературы для обеспечения внеурочной деятельности;
- имеются планы методической работы школы;
- рабочие воспитательные программы ;
- рабочие программы по внеурочной деятельности;
- имеется программа работы с одаренными и талантливыми детьми;
- разработана программа развития универсальных учебных действий;
- имеются рабочие учебные программы, обеспечивающие
- индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внесены изменения в Устав школы, утверждены новые должностные инструкции заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, учителя начальных классов, воспитателя. Адаптирован к условиям школы Договор о предоставлении начального общего образования; разработано новое штатное расписание; утверждена Программа развития школы на 2007-2013 годы.

Таким образом, анализ системы управления воспитательной работой школы и ее готовности к переходу на ФГОС показал, что имеющиеся ресурсы в полной мере соответствуют требованиям стандарта к условиям обеспечения реализации ООП НОО, а имеющаяся организационная структура управления воспитательной работой школы и исполняемый функционал способна обеспечить создание необходимых условий и ресурсов.

### 2.3 Система управления МОУ Корсукская СОШ в условиях внедрения и реализации ФГОС

В процессе анализа требований ФГОС к условиям реализации ООП мы пришли к пониманию необходимости внесения изменений в систему управления МОУ Корсукская СОШ.





На сегодняшний день организована внеурочная деятельность, основанная на внутренней интеграции основного и дополнительного образования в условиях школы. Представлены все рекомендуемые направления, просматриваются основные линии соорганизации основного и дополнительного образования, внеучебной и учебной деятельности в свободное от основных уроков время.

На наш взгляд, такая организация внеурочной деятельности позволит:

- создать условия для свободного общего развития личности;
- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- обеспечить каждому школьнику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Сегодня учитель, воспитатель, социальный педагог не только при обучении детей должны уметь создавать учебные ситуации, обеспечивать интегрированное обучение, вводить технологию «Портфолио», проектную деятельность, проблемное обучение, ИКТ. Сегодняшний учитель должен быть и менеджером, и модератором, и спиндоктором, который «лечит» событие, управляет им.

Таким образом, наша гипотеза о том, что переход на ФГОС НОО будет эффективным при условии изменения системы управления школой, подтвердилась.

## Заключение

В результате исследования нами решены следующие задачи.

Изучены теоретические основы управления воспитательной работой школы. Развитие науки управления предлагает разные подходы к определению содержания управленческой деятельности. Использование в управленческой деятельности руководителями ОО всей совокупности подходов позволяет им осмысливать процесс управления многоаспектно, успешно решать установленные задачи, достигать общей цели деятельности и максимально возможных результатов при рациональном использовании ресурсов. Эффективность управления воспитательной работой в ОО обуславливается синтезом всех подходов, а возможность использования каждого из них определяется конкретными условиями функционирования учреждения или его структурных подразделений, степенью профессионализма руководителей, масштабами учреждения, конкретной ситуацией.

Определены специфические особенности управления воспитательной работой в начальной школе.

Определены современные требования к обеспечению кадровых, материально-технических, информационно-методических, нормативно-правовых условий внедрения ФГОС.

Проанализировано содержание и функции системы управления воспитательной работой в МОУ Корсукская СОШ. Сделан вывод о том, что имеющиеся ресурсы соответствуют требованиям стандарта к условиям обеспечения реализации ООП НОО, а имеющаяся организационная структура управления воспитательной работой школы и исполняемый функционал способны обеспечить создание необходимых условий и ресурсов.

Разработана система управления воспитательной работой в МОУ Корсукская СОШ, которая предполагает изменения в должностных обязанностях штатных работников. Значительная часть функционала по управлению воспитательной работой школы, которая входила в круг полномочий зам. директора по ВР, перераспределена на ППС и классных руководителей.

Таким образом, цель работы – создание системы управления воспитательной работой школы, способной в условиях кадрового и профессионального дефицита обеспечить эффективное внедрение ФГОС НОО, достигнута.

Гипотеза исследования об обусловленности эффективности перехода на ФГОС НОО изменениями системы управления воспитательной работой школы, подтвердилась: созданные кадровые, информационно-методические, материально-технические и нормативно-правовые условия соответствуют требованиям к условиям реализации ООП НОО, система управления воспитательным процессом в связи с переходом на новый стандарт доказала свою действенность и жизнеспособность.

## Список использованной литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года./Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. №1662-р [текст].
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос. Акад. Образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2010. – 39с.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Концепция модернизации образования до 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/dok>.
5. Адаир, Д. Искусство управлять людьми/Д. Адаир. – М.: Эссмо, 2006г.
6. Анапченко, М.Ю. Управление образовательными системами. Особенности руководства и лидерства в Российском образовании/М.Ю. Анапченко, П.Е. Овсянкин. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.avpu.pomorsu.ru>
7. Аникин, Б.А. Высший менеджмент для руководителя/ Б.А. Аникин. – М.: ИНФРА, 2001. - 144с.
8. Зайцева, Л.В. Управление инновационным учреждением в режиме функционирования и развития/Л.В. Зайцева, С.В. Земляченко – М.: Новая школа, 1997. – 80 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Ф. Фролов, Т.М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2004г. – 18с.
10. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей./А.В. Золотарева – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006г. – 290с.
11. Колесникова, И.А., Педагогическое проектирование/И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005г. – 288с.
12. Колосова, С.Л. Основы психологии управления для руководителей / С.Л.Колосова, Т.Г. Навазова. - Сыктывкар: КРИОиПК, 2004г. - 149с.
13. Курганский, С.М. Управление школой в «режиме развития/ С.М.Курганский// Школьные технологии. – 2002.- №2.

14. Лазарев, В.С. Системное развитие школы./В.С. Лазарев – М.: Педагогическое общество, 2002. – 304с.
15. Лебедев, О.Т. Основы менеджмента/О.Т. Лебедев, А.Р. Каньковская - СПб: 1998г.
16. Мазур, И.И. Управление проектами: Справочное пособие/ И.И. Мазур, В.Д. Шапиро и др. – М.:Высшая школа, 2001.-875с.
17. Моисеев, А.М. Проектное управление в образовании/, А.М. Моисеев, О.М. Моисеева.- М.:АПК и ППРО, 2007г.-124с.
18. Моисеев, А.М. Проектирование систем внутришкольного управления. /А.М. Моисеев - М.: Педагогическое общество России, 2001. – 384 с.
19. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003.- 944с.
20. Педагогика. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
21. Плахова, Л.М. Организация труда руководителя образовательного учреждения/ Л.М. Плахова, Н.Н. Решетников, Е.Н. Шимутин. - М.: АКП и ППРО, 2007.- 64с.
22. Поташник, М.М.. Управление современной школой/М.М. Поташник, А.М. Моисеев - М.: Новая школа, 1997.
23. Свистенко, Т.В. Инновационный менеджмент в управлении школой/ Т.В.Свистенко, Г.В. Галковская - М.:АПК и ППРО,2009.-92с.
24. Строкова, Т.А. Индивидуальные стратегии обучения: проектирование и реализация / Т.А. Строкова //Директор школы. – 2006. - №1.– С.43-47.
25. Управление начальной школой/ Методическое пособие.- М.; Центр «педагогический поиск», 2007.-240с.
26. Управление развитием школы/ Под ред. М.М. Поташника, В.С.Лазарева. - М.: Новая школа, 1995.- 462с.
27. Управленческая деятельность руководителя развивающегося: Методические рекомендации/ Навазова Т.Г., Максименкова О.А.; КРИОиПК. – Сыктывкар, 2008г. - 72с.
28. Фомина, А.Б. Менеджмент как наука и искусство / А.Б. Фомина // Дополнительное образование и воспитание.- 2008.- №1.- с.15-21.
29. Чернышова, Т.В. Управление развитием образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие/ Творческий центр – Москва 2005г.
30. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив/ Р.Х. Шакуров - М.: Просвещение, 1990.-207с.

## Приложение 1

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору ОУ	Формы деятельности	классы			
			1	2	3	4
спортивно-оздоровительное	«Тропинка к здоровью» Секция борьбы	кружок	1 1	2	3	4
Духовно-нравственное	Мой край	кружок	1	2	3	4
	Краеведение		1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	Наранай туяа	кружок	1	2	3	4
	Компьютерные игры		1	2	3	4
Социальное	Ургы	кружок	1	2	3	4
	«Увлекательный английский»			2	3	4
Общекультурное	«Юный художник»	кружок	1 1	2	3	4
Итого:			10	10	10	

## Приложение 2

### Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

(разработана А.А. Андреевым)

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

#### Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

Таблица

1. Я иду утром в школу с радостью.	43210
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	43210
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	43210
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	43210
5. У меня есть любимый учитель.	43210
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4 3 2 1 0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4 3 2 1 0
8. У меня есть любимые школьные предметы.	4 3 2 1 0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4 3 2 1 0
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	4 3 2 1 0

**Обработка результатов.** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе произведение количества учащихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 учащихся составляет 420. Тогда  $420 : (15 * 10) = 2,8$ . Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

Низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	0-2,5
Средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	2,6-2,9
Высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	3-4

## Приложение 3

### Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения

(методика Е. Н. Степанова)

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

#### Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.  
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.  
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.  
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка. – 4 – 3 – 2 – 1 – 0
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.  
– 4 – 3 – 2 – 1 – 0



#### Обработка результатов теста:

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения ( $Y$ ) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент  $Y$  равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент  $Y$  меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

## Приложение 4

### Изучение уровня воспитанности учащихся

(из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой )

Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1 0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1 0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1 0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1 0
Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1 0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1 0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1 0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1 0
Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1 0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1 0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1 0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1 0
Ответственное отношение к учебе					
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1 0

2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

#### Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

#### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

#### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

#### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

**Простота и скромность**

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

**Культурный уровень**

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

**Расчет делать по каждому пункту.**

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное количество баллов)

$$(3+4+3+4)/16$$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

$$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников). Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале. Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- **Низкий уровень:**

слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

- **Средний уровень:**

свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

- **Хороший уровень:**

положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

- **Высокий уровень :**

устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.