

Нефтеюганское районное муниципальное  
дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка детский сад «Родничок»

# Дорожная азбука

программа по формированию у детей  
навыков безопасного поведения на дорогах

Авторы программы  
Зайдуллина Л.Р. – старший воспитатель



## Содержание

<b>I.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	Актуальность	3
	Новизна программы	4
	Нормативно-правовое и методическое обеспечение программы	5
	Принципы программы	5
	Цели и задачи программы	6
	Модель и форма организации программы	6
	Практическая значимость	7
	Ожидаемые результаты	7
<b>II.</b>	<b>Организация работы по реализации программы</b>	<b>8</b>
2.1	Линия1–организационно – методическое сопровождение педагогическим коллективом	
2.2	Линия 2 – воспитательно – образовательная работа с дошкольниками	
	формы взаимодействия	
	мониторинг и оценка результатов образовательной деятельности	
2.3	Линия3 – система взаимодействия с родителями и другими организациями	
	формы взаимодействия	
	совместная работа с ГИБДД и другими организациями	
<b>III.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	
3.1	Материально – техническое обеспечение программы	
3.2	Учебно – методическое обеспечение программы	
	Список литературы	
	Выводы	
	Приложения	

## **I. Пояснительная записка**

В век всеобщей автомобилизации, увеличения скорости движения, плотности транспортных потоков на улицах города, района актуальной задачей на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. В связи с этим особое значение придается обеспечению безопасности на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Под детским дорожно–транспортным травматизмом (ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых получили телесные повреждения различной тяжести лица в возрасте до 16 лет.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: переход проезжей части в неустановленном месте, переход перед близко идущим транспортом, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства, игра на проезжей части или в непосредственной близости от нее, нарушения правил дорожного движения при управлении велосипедами. Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Детский травматизм в нашей стране требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах и изучению им правил дорожного движения как к второстепенному предмету. Изучение правил должно стать составной частью образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Только правила дорожного движения могут дать ребенку знания о безопасном поведении на дороге, которые способны превратиться в прочные навыки.

### **Актуальность**

Программа «Дорожная азбука», разработана в силу особой актуальности проблемы – обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах поселка. Это направление выделено ФГОС ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а именно в разделе «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Ребенок – самый подвижный и непредсказуемый пешеход. Элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное

отношение взрослых к поведению детей на проезжей части часто приводят к авариям.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, дети обладают этими качествами не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение. Избежать опасности можно, лишь обучая детей правилам дорожного движения с самого раннего возраста. Первым учителем должен стать воспитатель дошкольного учреждения. От воспитателя требуется не столько обучение знанию правил, сколько обучение действовать безопасно в сложных дорожных ситуациях.

В период дошкольного детства ребенок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Любая общепринятая норма становится действенным регулятором поведения человека только тогда, когда она осознана и принята им. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и жизнь.

Актуальность проблемы формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах несомненна и составляет важную часть работы дошкольного учреждения.

Программа «Дорожная азбука» определяет цели, задачи, основные направления воспитательно–образовательной работы через содержательные линии по сопровождению педагогического коллектива, по обучению детей, взаимодействие с родителями и другими организациями.

## **Новизна программы**

Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей и сотрудников ГИБДД в решении проблемы.

Новизна программы заключается:

- в использовании ИКТ: слайдовые презентации и видеофильмы на темы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах;
- в обогащении и постоянном обновлении предметно-развивающей среды;
- в использовании авторских сказок по ПДД; *(Приложение 1)*
- в использовании «Минутки безопасности в детском саду» *(Приложение 2)*

## **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка (20.11.1989г.);

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Федеральный закон от 10.12.1995 №196 -ФЗ«О безопасности дорожного движения»;
- Приказ Министерства образования РФ №354 от 09.07.1996г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России»;
- Совместный план ОМВД России по Нефтеюганскому району и Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на территории Нефтеюганского района на 2015-2016 учебный год.

## **Принципы программы**

Программа разработана в соответствии со следующими принципами:

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

**Принцип систематичности.** Работа по формированию основ безопасного поведения осуществляется систематически и планомерно.

**Принцип последовательности.** Любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенные знания.

**Принцип цикличности и учета возрастных особенностей детей.** Одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**Принцип интеграции.** Работа по формированию основ безопасного поведения на дорогах осуществляется через различные виды детской деятельности.

**Принцип возрастной безопасности.** С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

**Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.** Родители являются активными участниками педагогического процесса.

## **Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно–транспортной среде.

### **Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для формирования устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах
2. Всесторонне использовать практические формы и методы обучения
3. Повышать эффективность воспитательно–образовательного процесса по профилактике дорожно–транспортного травматизма в образовательном учреждении
4. Обучать умению наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении
5. Развивать сотрудничество и совместную деятельность сотрудников ГИБДД, педагогов, родителей и представителей общественных организаций
6. Повышать компетентность педагогов и родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

## **Модель организации программы**

Программа «Дорожная азбука» разработана для систематической проведения мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах в конкретном дошкольном учреждении г.п. Пойковский Нефтеюганского района ХМАО – Югры при максимальном учете и отражении особенностей «Центра развития ребенка – детский сад «Родничок», запросов и потенциальных возможностей педагогов и родителей воспитанников.

Программа рассчитана на четыре года обучения и предназначена для детей 3–7 лет с учетом возрастных особенностей детей (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

## **Практическая значимость**

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

Данная программа реализуется в вариативной части образовательной программы ДОУ и направлена на расширение объема профессиональной подготовки и компетенции педагогов и родителей и формирования основ безопасного поведения детей на дорогах, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Представленная система работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения включает все возможные составляющие: цели, содержание, методы, средства, формы обучения и рекомендации к предметно-развивающей среде. Пособие содержит материал о работе с

педагогами, родителями и детьми каждой возрастной группы по формированию культуры поведения на дорогах и улицах, сценарии родительских собраний, авторские сказки.

### **Ожидаемые результаты от реализации программы**

- сформированность у детей основ безопасности дорожного движения;
- снижение уровня дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста;
- установление прочных связей в организации совместной работы НРМ ДОБУ «ЦРР–д/с «Родничок»» с органами ГИБДД, общественными организациями по обеспечению безопасности дорожного движения;
- осознание взрослыми и детьми понятия «безопасность дорожного движения» и формирование прочных привычек в применении полученных знаний, умений, навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, общественном транспорте;
- повышение уровня ориентации к современным условиям жизни;
- наличие знаний и развитие навыков поведения детей в непредвиденных опасных ситуациях, умение обходить их;
- повышение научно – методического обеспечения по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма в условиях образовательного учреждения;
- совершенствование предметно–развивающей среды в обучении детей правилам дорожного движения;
- повышение квалификации педагогов и родителей по ознакомлению детей с основами дорожной грамоты.

## II. Организация работы по реализации программы

Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, поэтому каждая минута пребывания ребенка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется по следующим направлениям:



### 2.1 Линия 1

#### **Организационно-методическое сопровождение педагогического коллектива.**

Организационно-методическое сопровождение педагогического коллектива строится на основе перспективного плана по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Методическая работа занимает особое место в дошкольном учреждении, так как способствует активизации личности педагога, развитию

его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала.

В работе с педагогами по направлению обучения детей правилам дорожного движения используются следующие формы организации:

- анкетирование, тестирование;
- инструктаж по предупреждению детского дорожно–транспортного травматизма;
- обзор литературы;
- консультации;
- информационно–практические обучающие занятия;
- педагогические советы;
- мастер–классы;
- изготовление методических пособий и дидактических игр;
- выставки;
- конкурсы;
- тематические семинары;
- семинары–практикумы;
- изучение методического инструментария;
- показ открытых занятий;
- тематический контроль.

Перед воспитателями поставлены следующие задачи по обучению детей правилам дорожного движения:

- обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения;
- укрепить материально–техническую базу для работы по данному направлению;
- выработать систему воспитательно–образовательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- оптимизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

## **2.2 Линия 2**

### **воспитательно-образовательная работа с дошкольниками**

Эффективность профилактических мероприятий тесно связана с возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей.

Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы.

#### **Формы взаимодействия:**

- организация непосредственно образовательной деятельности;

- организация совместной игровой деятельности;
- музыкально–игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация;
- прогулки, экскурсии, наблюдения;
- художественно–речевая деятельность;
- совместное изготовление макетов улиц и дорог;
- конкурсы, викторины, турниры, акции;
- составление и оформление альбомов, схем маршрутов;
- выставки детских рисунков;
- составление коллажей по правилам дорожного движения;
- аудио–беседы;
- минутки безопасности;
- подвижные, сюжетно–ролевые, дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- художественно–продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- театрализованная деятельность;
- акции;
- разгадывание ребусов, кроссвордов;
- обучающие игры в Автогородке.

### **Основные методы реализации программы**

**Внушение.** Дети легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки конкретных фактов ДТП, поступков детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия,

наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой.

**Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах.

Обучение проводится в соответствии с программными требованиями в комплексе всего воспитательно–образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят.

В связи с этим обучение правилам дорожного движения прочно связано со всеми разделами программы (развитие речи, физическая культура, музыкальные занятия и др.), внедрено во все виды деятельности ребенка (занятия, игра, самостоятельная деятельность).

Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Именно во время игр у детей воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасности.

В зависимости от возрастных особенностей детей воспитатель самостоятельно определяет формы и методы образовательной деятельности.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В младших группах рекомендуется:

- показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;
- учить ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивать, что они видят;
- рассматривать с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо – у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;

- прививать привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть – для автомобилей, тротуар – место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;
- проводить целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;
- после прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Какой транспорт вы видели?», «Где пассажиры садятся?»;
- читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В средних группах рекомендуется:

- повторять пройденный материал младшей группы;
- учить детей выполнять требования сигналов светофора;
- воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- познакомить с классификацией видов транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
- учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе;
- расширить представление детей об улице, проезжей части, перекрестке, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения;
- учить определять опасные места на дороге;
- читать книги на тему безопасного движения по дорогам;
- знакомить с местами безопасного перехода проезжей части (по пешеходному переходу, перекрестку), переходить проезжую часть только в сопровождении взрослого;
- прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел - обязательно остановись, впереди опасность;
- объяснять причины возможных ДТП;
- показывать ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);
- использовать ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывайте, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся

транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры, почему бегущий через проезжую часть пешеход попадает чаще в ДТП - так как смотрит только прямо перед собой, повернуть голову не может, мгновенно остановиться тоже не может; почему переходить проезжую часть надо под прямым углом - обзор лучше, слева и справа видно все одинаково и т.д.);

- называть все сигналы светофора (а не «цвет» или «свет» светофора) и их значение: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди» (зеленый сигнал разрешает движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть, необходимо убедиться в том, что все автомобили остановились);
- закреплять полученные знания во время игр;
- чтение художественной литературы по правилам дорожного движения.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

В старшей группе рекомендуется:

- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
- продолжать закреплять и дополнять представление детей о правилах дорожного движения (основные термины и понятия, элементы дорог);
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте (обязанности пешеходов и пассажиров);
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

В старшей группе надо учить и обязанностям пассажира, при этом различают следующие моменты:

1. Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта стоять надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.
2. Поведение пассажира во время посадки – не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.
3. Поведение пассажира во время движения – при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее готовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.
4. Поведение при выходе – первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода

переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

В подготовительной группе рекомендуется:

- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно–указательными; совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить с работой регулировщика;
- научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- учить детей выбирать наиболее безопасный путь к детскому саду;
- учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения; выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;
- разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Разработанная Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей.

Педагогами ДООУ были разработаны перспективные планы работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год. (Приложение 3).

### **Мониторинг усвоения программы**

С целью определения уровня развития навыков безопасного поведения детей на дорогах в ДООУ воспитателями проводится мониторинг по основным разделам ПДД два раза в год: 1 – вводный (сентябрь), 2 - итоговый (май). Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за деятельностью ребенка в период пребывания в дошкольном учреждении. Мониторинг помогает выявить и оценить уровень знаний детей, дает возможность скорректировать деятельность педагога по обучению и ликвидировать пробелы в знаниях детей.

Сбор информации основан на использовании множества методик: систематические наблюдения, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту индивидуальных достижений детей (*Приложение 4*). Анализ диагностических карт развития позволяет оценить эффективность внедрения программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная азбука».

### **2.3 Линия 3**

#### **Система взаимодействия с родителями и другими организациями**

Обучая ребенка правилам дорожного движения, родители сами должны четко представлять, чему и как учить. Стойкую привычку не нарушать правила, правильные действия ребенка при переходе через дорогу необходимо довести до автоматизма. Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города происходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

#### **Формы взаимодействия:**

- беседы, деловые игры по безопасности дорожного движения;
- «Круглый стол» с участием сотрудников ГИБДД, врача-травматолога;
- выпуск газет, бюллетеней;
- сопровождение родителями групп детей к местам отдыха и проведения массовых мероприятий;
- подбор материалов в уголки по безопасности движения;
- изготовление и обновление пособий по ПДД (плакатов, макетов светофоров и настольных перекрестков, дорожных знаков и т.д.), а также устройство площадки для проведения практических занятий;
- презентации по безопасности дорожного движения;
- выставки плакатов, рисунков, поделок, иллюстраций, фотографий, литературы по безопасности дорожного движения;
- обсуждение на родительских собраниях каждого факта ДТП или правонарушения в сфере безопасности дорожного движения с участием детей;
- индивидуальные беседы с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Нетрадиционные формы организации общения педагога с родителями по проблеме:

- социологический срез, опрос, «Почтовый ящик»;
- конкурсы по безопасности дорожного движения для семейных команд (КВН, викторины, театрализованные представления, «Поле чудес», «Брейн-ринг», конкурс загадок, частушек и стихов по ПДД и т.д.);
- семинары – практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные журналы, игры с содержанием по данной проблеме, библиотека для родителей;
- межсемейные проекты;
- сотворчество родителей и воспитателей;
- информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей;
- выпуск газет, организация мини-библиотек.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ведут систематический раздел в «Уголке безопасности», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно проводят совместные с родителями собрания (*Приложение 5*), мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные мероприятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице.

В детском саду систематически проводятся выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

### **Взаимодействие с ГИБДД и другими организациями**

Особую роль в профилактике дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа педагогов и инспекторов ГИБДД.

Для повышения заинтересованности детей в изучении правил дорожного движения составлен план взаимодействия с инспекторами ГИБДД. В соответствии с планом регулярно проводятся акции. Готовясь к проведению акции, педагоги совместно с детьми составляют текст листовки с

обращением к взрослым. Затем совместно с детьми и сотрудниками ГИБДД организуется раздача листовок. Были проведены акции «Пристегни себя и ребенка», «Будь внимательным, водитель, на дороге пешеход», «Селфи безопасности» «Стань заметным на дороге» и другие (*Фотокалейдоскоп*). Регулярно осуществляются экскурсии к светофору, к перекресткам, где сотрудники ГИБДД знакомят детей с разметкой на дороге, дорожными знаками и правилами дорожного движения.

Также проводятся совместные праздники и развлечения, на которых дети совершают увлекательные путешествия, помогают тем, кто еще недостаточно знает дорожную азбуку(*Фотокалейдоскоп*). Благодаря игре, творчеству маленькие пешеходы вместе с сотрудниками ГИБДД постигают азы дорожной азбуки.

За активное взаимодействие с ГИБДД дошкольное учреждение было награждено Благодарственным письмом. (*Приложение 6*).

Дошкольное учреждение сотрудничает с редакцией газеты «Добрая дорога детства». Воспитанники принимают участие в различных акциях, конкурсах рисунков.

В соответствии с планом по профилактике ДДТТ воспитанники ДОУ регулярно посещают автогородок МОБУ СОШ №4 и на практических занятиях закрепляют навыки безопасного поведения на дороге.

### ***III. Условия реализации программы***

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Предметно — пространственная среда в детском саду с учетом ФГОС ДО организуется так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения созданы специальные условия по построению предметно - пространственной развивающей среды, которая представлена следующими компонентами:

В дошкольном учреждении созданы все условия для реализации программы:

- разработан паспорт дорожной безопасности;

- оформлено Наблюдательное дело;
- в холле оформлен информационный стенд по ПДД;
- оборудованы помещения для проведения массовых мероприятий; физкультурный зал, музыкальный зал, групповые комнаты;
- территория имеет дорожную разметку для проведения практических занятий. Старшие возрастные группы оснащены велосипедами и самокатами для отработки правил дорожного движения.

Во всех возрастных группах оформлены уголки безопасности:

	Содержание уголков безопасности
<b>Наглядные пособия:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная агитация для родителей и детей: стенды, уголки в группах;</li> <li>-макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек;</li> <li>-знаки дорожного движения;</li> <li>-фланелеграфы, магнитные доски;</li> <li>-плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;</li> <li>-светофоры, игрушки транспортные;</li> <li>-конструкторы «ЛЕГО», строительные наборы;</li> <li>-раздаточный материал по теме;</li> <li>-раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки».</li> </ul>
<b>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:</b>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-жезлы, свистки, нарукавники;</li> <li>-игрушки транспортные;</li> <li>-флажки для перехода улицы;</li> <li>-нагрудные изображения с различными видами транспорта.</li> </ul>
<b>Дорожные знаки нагрудные и переносные:</b>	<p>Набор дорожных знаков, в который входят такие дорожные знаки, как: <b>информационно-указательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;</li> </ul> <p><b>предупреждающие знаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Дети»;</li> </ul> <p><b>запрещающие знаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;</li> </ul> <p><b>предписывающие знаки:</b></p>

	<p>– «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;</p> <p><b>знаки приоритета:</b></p> <p>– «Главная дорога», «Уступи дорогу»;</p> <p><b>знаки сервиса</b> – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».</p> <p>-мелкие знаки на подставках для работы с макетом и более крупные знаки на подставках для творческих ролевых игр.</p>
<b>Дидактические игры:</b>	<p>«О чём говорят знаки?»</p> <p>«Угадай знак»</p> <p>«Где спрятался знак?»</p> <p>«Перекрёсток»</p> <p>«Наша улица»</p> <p>«Что говорит жезл?»</p> <p>«Цветные автомобили»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Безопасный город»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Машины».</p>
<b>Настольные игры:</b>	<p>«Автопарк»</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>«Дорожные подсказки»</p> <p>«Помощник светофора»</p> <p>«Транспорт»</p>
<b>Подвижные игры:</b>	<p>«Внимание на дороге»</p> <p>«Вспомни все»</p> <p>«Парковка»</p> <p>«Светофор»</p> <p>Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.)</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается».</p>
<b>Элементы индивидуализации:</b>	<p>-Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили»;</p> <p>-Персональные коллекции автомобилей;</p> <p>- Книжки-малышки по словотворчеству «Правила движения»;</p> <p>-Выставки художественного творчества детей и взрослых по правилам дорожного движения.</p>
<b>Участок группы:</b>	Малые формы:

	-машины, автобус; -светофор, пешеходный переход, разметки на дороге, дорожные знаки.
<b>Методический материал:</b>	-Картотеки стихов, загадок и др. -Картотека игр; -Картотека презентаций (диск): Презентация «Опасных ситуаций», «ПДД»; - Картотека видеофильмов о ПДД (диск).

Информация по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма регулярно освещается на официальном сайте учреждения в разделе «Основы безопасности» <http://rodnichek-sad.ru/osnovy-bezopasnosti/>.

### 3.2. Учебно-методическое оснащение программы

#### Учебная и художественная литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработки занятий./ Автор – сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольника. – М: Просвещение, 2000.
5. Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Правила дорожных движений для дошкольника. – М: Творческий центр, 2006.
6. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
7. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М: Просвещение, 1980
8. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. – М: просвещение, 1978.
9. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
10. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
11. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

- 12.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей, - М.: Прометей; Книголюб, 2003.
- 13.Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 14.Подборка газет «Добрая дорога детства».

#### **Папки-ширмы**

- «Наш помощник светофор»
- «Памятка для родителей»
- «Дорожная азбука малышам»
- «Спасенная жизнь на вашем счету»

#### **Слайдовые презентации**

- «Наш друг светофор»
- «Правила не забывай, все правила дороги выполняй!»
- «Правила дорожного движения
- «Страна Светофория»
- «Автошкола»
- «В стране дорожных знаков»

#### **Подборка мультфильмов для детей**

- «Азбука безопасности Смешариков»
- «Аркадий Паровозов спешит на помощь»
- «Уроки тетушки Совы. Правила безопасности для малышей»

#### **Видеоматериалы по обучению детей безопасному поведению на дорогах**

- «Светофор приглашает в гости»
- «Правила дорожного движения»
- «По дорогам сказок»
- Видеоролики для родителей.

## **Выводы**

Обучая ребенка правилам дорожного движения, педагоги и родители должны сами четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Взрослые должны сами хорошо разбираться в дорожных ситуациях, поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа реализуется в вариативной части образовательной программы ДОУ и направлена на расширение объема профессиональной подготовки и компетенции педагогов и родителей и формирования основ безопасного поведения детей на дорогах, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Представленная система работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения включает все возможные составляющие: цели, содержание, методы, средства, формы обучения и рекомендации к предметно-развивающей среде. Пособие содержит материал о работе с педагогами, родителями и детьми каждой возрастной группы по формированию культуры поведения на дорогах и улицах, сценарии родительских собраний, авторские сказки.

### Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольника. – М: Просвещение, 2000.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
4. Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012
5. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработки занятий./ Автор – сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
8. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. – М: просвещение, 1978

9. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей, - М.: Прометей; Книголюб, 2003
10. Газета «Добрая дорога детства»
11. Интернет ресурсы  
<http://pandia.ru/text/78/297/2874.php>  
<http://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-pdd>  
<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/doshkolnikam-o-pravilah-dorozhnogo-dvizhenija>