

Министерство образования и науки РБ
ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего общего образования»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании методического совета школы-интернат Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 2017 г.	Заместитель директора по ВР школы-интернат <u>З.Л. Дамбаева</u> З.Л. Дамбаева от « <u>28</u> » августа 2017 г.	Директор школы-интернат <u>М.В. Малахинова</u> М.В. Малахинова от « <u>28</u> » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

социального педагога

ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат среднего общего образования»

Дамбаевой Зоригмы Лубсановны,

высшей категории

Новоселенгинск
2017



Структура программы

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание программы.
4. Направления работы.
 1. Профилактика правонарушений.
 - 1.1. Профилактическая работа с классами.
 - 1.2. Профилактика педагогической запущенности среди учащихся.
 2. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися школы – интернат состоящими на разных формах учёта.
 3. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 - 3.1. Совместная работа с Центром социальной защиты населения Селенгинского района.
 - 3.2. Совместная деятельность с ПДН ОМВД РФ по Селенгинскому району, КДН и ЗП МО «Селенгинский район».
 4. Ведение банка данных различных категорий учащихся.
 5. Работа с родителями.
 - 5.1. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.
 - 5.2. Основные направления работы с родителями в рамках антинаркотической программы.
 6. Работа с педагогическим коллективом.
 7. Диагностическая работа.
 8. Методическая работа.
 9. Библиографический список.

Пояснительная записка

Социальные и экономические проблемы, национально-демографические и политико-правовые перемены в современной России коснулись и системы образования. Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей, происходит дистанцирование школы от детей с трудной судьбой.

В центре классических подходов к этой теме – проблема личности: активность и креативность, автономность и актуализация, свобода выбора и стремление к самосовершенствованию. Человек изначально добр, в крайнем случае, нейтрален, и все отклонения в поведении возникают в связи с нежелательным окружением, значит, девиантность – проявление влияния извне. Нестабильность экономической ситуации, бытовые неурядицы, недостаточный уровень семейного воспитания и в целом нездоровый образ жизни в социуме приводят сегодня к таким явлениям, как массовое обнищание семей, асоциальное поведение детей и взрослых; безработица, низкий уровень этического, эстетического и нравственного воспитания; отсутствие ценностей или создание «антиценностей», приводящих к детской преступности, агрессии, наркомании.

Можно выделить основные группы **проблем**:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Работа

социального педагога осуществляется в рамках действующего законодательства РФ в соответствии с нормами международного права, руководствуясь нормативно – правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною, как социальным педагогом школы – интернат в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав ГБОУ «Новоселенгинская школа – интернат среднего общего образования»;
- «Должностные обязанности социального педагога школы – интернат»;
- Рабочие программы, разработанные в школе – интернат «Трудный ребёнок», «Дети – сироты», «Дети группы риска», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди учащихся ГБОУ «Новоселенгинская школа-интернат»
- Рабочая программа социального педагога рассчитана на 5 лет.

Дети, подростки, их воспитатели обращаются к социальному педагогу в трудные минуты своей жизни. Разочарованные, потерявшие надежду, страдающие и мучимые сомнениями, не умеющими самостоятельно решить возникшие проблемы. Они ждут понимания, сочувствия, человеческой поддержки и конкретной помощи.

В основе работы лежит личностно-ориентированный подход, который означает признание каждого ребёнка, уважение его личности, умение увидеть в ребёнке то положительное и ценное, с помощью которого можно искоренить имеющиеся в ребёнке недостатки.

Поэтому для решения проблемы необходимо систематизировать проводившуюся ранее работу, разработать оптимальную технологию, которая бы подводила не подгонять ребёнка под шаблоны требований, а вносить коррективы в его поведение. Способствовать саморазвитию личности ученика, признавать за каждое право выбора собственного пути. Это возможно в рамках личностно ориентированного обучения и воспитания.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цели и задачи социального педагога

1. Создание благоприятных условий в школе – интернат для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме школы – интернат и в обществе в целом.
3. Формирование соответствующих ценностных ориентаций проявляющихся в межличностных отношениях.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- Осуществление и защита прав ребёнка;
- Жизнеобеспечение ребёнка;
- Социологические исследования в окружающем социуме;
- Изучение и коррективировка межличностных отношений;
- Изучение состояния и коррективировка психического развития ребёнка;
- Представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- Координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- Проведение социально-культурных мероприятий.

Ожидаемые результаты

1. Создание благоприятной среды для обучения и воспитания учащихся школы – интернат;
2. Быть готовым к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;

3. Иметь стремление к личностному росту, самопознанию, саморазвитию;
4. Адекватно воспринимать окружающую действительность, уметь адаптироваться к реальным социально – экономическим условиям, быть способным к ответственному принятию решения в ситуации выбора;
5. Иметь представление о рациональном использовании свободного времени;
6. Иметь осознанное стремление к здоровому образу жизни, осознанное отношение к проблеме зависимости;
7. Социализация учащихся: иметь навыки социальной адаптации, гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности;
8. Снижение уровня правонарушений среди учащихся школы – интернат.

Содержание программы

1. Профилактика правонарушений


В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как невостребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся.


Как сказано в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В сфере нормативно – правового обеспечения государственной молодёжной политики действует ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»; ФЗ от 24 июня 1999 года № 120 ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», рекомендация межведомственного семинара – совещания руководителей образовательных учреждений Селенгинского района по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних от 28 октября 2005 года.

Исходя из этого, наша школа – интернат ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Министерством образования и науки РБ, Районным Управлением Образования МО «Селенгинский район», КДН и ЗП МО «Селенгинский район», ПДН ОМВД РФ по Селенгинскому району, органами опеки и попечительства МО «Селенгинский район», администрацией сельских поселений и администрацией г. Гусиноозёрска.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

 Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.

 Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с КДН и ЗП МО «Селенгинский район», с ПДН ОМВД РФ по Селенгинскому району.

✚ Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.

✚ Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.

✚ Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.

✚ Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в учебном заведении.

✚ Привлечение детей и подростков к занятиям в системе кружков дополнительного образования и спортивных секциях.

✚ Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время в летнем лагере «Уголёк», «Ю.С.П.» (Юность. Свобода. Право).

Направления работы школы-интернат по профилактике правонарушений:

✚ Профилактическая работа;

✚ Организация досуговой деятельности (вечера, дискотеки, чаепития);

✚ Работа с родителями, родительские собрания, лектории;

✚ Правовой всеобуч;

✚ Тематические классные часы;

✚ Работа Совета профилактики;

✚ Организация коллективной трудовой деятельности по уборке территории школы-интернат, и уходу за классными и спальными помещениями;

✚ Взаимодействие с общественными учреждениями;

✚ Совместная работа с ПДН, КДН и ЗП, администрацией городского поселения, другими службами района;

✚ Спортивные секции, спортивные мероприятия;

✚ Вовлечение в деятельность школьного самоуправления;

✚ Экскурсионно-туристическая деятельность;

✚ Психолого-педагогические консультации по проблемным вопросам родителей и учащихся;

✚ Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся;

✚ Изучение Устава школы;

✚ Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка;

✚ Беседы инспекторов ПДН, медицинских работников и юристов о правонарушениях и вредных привычках;

✚ Организация отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

✚ Социально-педагогическая помощь учителю, воспитателю в работе с детьми, посещения на дому;

✚ Проведение тренинговых занятий с детьми девиантного поведения.

1.1. Профилактическая работа с классами

Цель: предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Задачи:

1. Помощь в познании самого себя;
2. Приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;
3. Достижение нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками;
4. Формирование творческих увлечений.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение профилактических мероприятий с учащимися	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог ЦРБ, инспектор ПДН, ГИБДД
2.	Изучение правил дорожного движения	в течение года	зам. директора по ВР, кл. рук. 2-11 кл., ГИБДД
3.	Участие в районных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию учащихся	в течение года	зам. директора по ВР
4.	«День здоровья» общешкольный поход	сентябрь	зам. директора по ВР, учитель физ-ры, кл. рук.
5.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	сентябрь	учитель физ-ры
6.	Конкурс рисунков по ПБ.	октябрь	кл. руководители
7.	Поздравление пожилых людей с Днём пожилого человека	октябрь	кл. рук. 2-11 кл.,
8.	Посвящение в пятиклассники и старшекласники	октябрь	зам. директора по ВР, воспитатели
9.	Родительская конференция	октябрь	зам. директора по ВР, соц.педагог
10.	Организация каникулярного времени учащихся	в течение года	кл. рук. 2-11 кл.,завед. интернатом, соц.педагог
11.	Конкурс проектов «Школа – за ЗОЖ» (9-11 кл.)	октябрь	зам. директора по ВР, медработники, кл. руководители
12.	«Несовершеннолетние и уголовная ответственность» (уч-ся 7 - 11 классов)	ноябрь	соц. педагог, инспектор ПДН, представитель прокуратуры
13.	«День матери»	ноябрь	кл. рук. 2-11 кл., зам. директора по ВР
14.	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» (5 – 8 кл.)	ноябрь	учитель ИЗО, медработники

15.	Конкурс плакатов по предупреждению наркомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа	декабрь	соц. педагог, психолог, заведующий интернатом
16.	Акция «Жизнь без СПИДа»	декабрь	кл. рук. 7-11 кл., зам. директора по ВР, соц. педагог
17.	«Новогодний маскарад»	декабрь	кл. рук. 2 – 11 кл., зам. директора по ВР, соц. педагог, воспитатели
18.	Зарница (День здоровья) 5-11 кл.	январь	учителя физкультуры, ОБЖ, зам. директора по ВР
19.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» (9 кл.)	в течение месяца	учитель ИЗО, кл. рук. социальный педагог,
20.	Праздник «Сагаалган» Конкурс «Баатор» «Дангина»	февраль	учитель музыки, педагог дополнительн. образования
21.	Интеллектуально-спортивная эстафета, посвященная Дню защитников Отечества	февраль	кл. руковод. 10 кл., зам. директора по ВР
22.	Открытие «Книжкиной» недели	март	Библиотекарь
23.	Праздник, посвященный Международному Женскому Дню	март	зам. директора по ВР педагог дополн. образования
24.	Конкурс плакатов, посвященных Международному Женскому дню	март	зам. директора по ВР
25.	Экологический субботник	апрель	зам. директора по ВР, зав. интернатом
26.	Смотр- конкурс на лучшее исполнение строевой песни, посвященной Великой Победе (8-11 кл.)	апрель	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ
27.	Встречи с ветеранами ВОВ по классам	май	кл. руководители 2-11 классов
28.	Конкурс плакатов «Открытка ветерану»	май	учитель ИЗО
29.	Организация поездок классов-победителей конкурса «Класс года» и соревнования «За культуру поведения и образцовый порядок»	май	зам. директора по ВР, социальный педагог
30.	Праздник Последнего звонка	май	зам. директора по ВР, кл. рук
31.	Вовлечение детей из неблагополучных семей в летние лагеря отдыха	июнь	зам. директора по ВР, соц. педагог

1.2. Профилактика педагогической запущенности среди учащихся

Цель: создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие, самоуправление и самореализацию.

Направления работы:

- Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции;
- Родительские собрания с обсуждением правовых вопросов;
- Психологическое диагностирование девиантных учащихся с целью выяснения причин девиантности;
- Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы;
- Оказание материальной помощи учащимся из неблагополучных семей;
- Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи;
- Совместная работа с неблагополучными семьями;
- Лекция для родителей;
- Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования;
- Информирование управления образования;
- Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы-интернат;
- Организация летнего отдыха для детей из неблагополучных семей;
- Заседания Совета профилактики;
- Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных местах;
- Родительские рейды по посёлку;
- Мониторинг посещаемости занятий учащимися школы;
- Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле;
- Изучение жилищно-бытовых условий.

2. Индивидуально – профилактическая работа с учащимися школы – интернатсостоящими на разных формах учёта.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Изучение личностей учащихся и заполнение карточек, состоящих на учете	в течение года	социальный педагог, классные руководители
2.	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об учащихся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	в течение года	зам. директора по ВР социальный педагог
3	Изучение семейных взаимоотношений в семьях учащихся с целью оказания социальной, психологической помощи	в течение года	социальный педагог, классные руководители
4	Посещение учащихся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, участковый инспектор полиции
5	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	в течение года	социальный педагог, классные руководители, представители органа опеки и попечительства,
6	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий учащихся «группы риска»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению учащихся «группы риска»	в течение года	социальный педагог,
8	Проведение индивидуально-профилактической работы с учащимися, состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий	в течение года	социальный педагог,
9	Вовлечение учащихся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций	в течение года	социальный педагог, классные руководители
10	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся; их возможное трудоустройство	летний период времени	социальный педагог, классные руководители

3. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

Задачи:

- Создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
- Удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
- Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе - интернат

3.1. Совместная работа с Центром социальной защиты населения.

Направления работы:

- Обсуждение списка кандидатур учащихся для оказания материальной помощи на приобретение школьной формы, канцелярских товаров;
- Выявление неблагополучных семей, в которых дети нуждаются в социальной защите;
- Совместные рейды службы ЦСЗН, инспектора ПДН и администрации школы в неблагополучные семьи;
- Выявление детей, нуждающихся по семейным обстоятельствам в проживании, воспитании и обучении в условиях «ЦСПС и Д» г. Гусиноозерска;
- Выявление детей, которые по каким-либо причинам не посещают школу-интернат;
- Обследование жилищно-бытовых условий детей-сирот, находящихся под опекой;
- Создание благоприятного морально - психологического климата в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями;
- Психолого – педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями и их родителям.

3.2. Совместная деятельность с ПДН ОМВД РФ по Селенгинскому району, КДН и ЗП МО «Селенгинский район»

Цель: создание условий для правового воспитания и правовой защиты, популяризация преимуществ здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного, правовое просвещение учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении;

2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

Направления работы:

- Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним. (Приучение к социальным нормам культурной жизни);
- Расширение представления о человеке, как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции. (Сформировать образы своего «Я». Учить самореализации своего поведения, как человека);
- Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни. (Сформировать представление о социальном устройстве жизни. Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном, внутреннем мире собственной личности);
- Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность. (Сформировать образ жизни, достойный человека. Учить решать жизненные задачи);
- Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор. (Сформировать жизненную позицию ребёнка. Учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор);

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки несовершеннолетних, учащихся школы-интернат 2 – 11 классов, состоящих на различных видах учета с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними проф. работы	сентябрь	Соц. педагог, классный рук., секретарь КДН и ЗП, инспектор ПДН
2.	Проведение сверки опекаемых детей 2 – 11 классов, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления банка данных и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи	сентябрь	Соц. педагог, классные рук., органы опеки и попечительства
3.	Посещение учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях	в течение года	Соц. педагог, ПДН, КДН и ЗП, представители ЦСЗН
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства учащихся в свободное от	в течение года	Соц. педагог, службы и ведомства системы профилактики

	учебы время		
--	-------------	--	--

4. Ведение банка данных различных категорий учащихся.

Цель: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

1. Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);
2. Оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
3. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

Направления работы:

- Составление социального паспорта школы;
- Создание банка данных детей от 7 до 18 лет;
- Внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей;
- Обновление банка данных учащихся из числа детей-инвалидов;
- Обновление банка данных учащихся из числа детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-сирот;
- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей;
- Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска» (внутришкольный учет).
- Сверка банков данных на неблагополучных детей и семей совместно с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства.

№ п /п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Создание банка данных детей от 6 до 18 лет, проживающих на территории поселка	сентябрь	социальный педагог, классные руководит.
2.	Проведение сверки учащихся 2 – 11 классов, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ЗП, ПДН	сентябрь	социальный педагог, классные руководит.
3.	Формирование банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учета	сентябрь-октябрь	социальный педагог
4.	Проведение сверки учащихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	сентябрь	социальный педагог, классные руководит.
5.	Создание банка данных детей воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	сентябрь	социальный педагог, классные руководит.

6.	Составление социального паспорта каждого класса, школы – интернат	сентябрь-октябрь	социальный педагог, классные руководит.
----	---	------------------	---

5. Работа с родителями.

5.1. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия

Задачи:

1. Защита интересов личности;
2. Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
3. Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
4. Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
5. Выполнение роли *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

- Лекции в рамках родительского университета.
- Изучение микросоциума учащихся и их семей.
- Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
- Посещение социально опасных семей, проведение бесед.
- Выступления на заседаниях родительского комитета.

5.2. Информационно-просветительская работа с родителями:

- Выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- Обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних и членов КДН и ЗП;
- Организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- Посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- Проведение общешкольных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;
- Семинары, конференции, лектории;
- Обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию;
- Организация курсов по проблемам воспитания и педагогическому просвещению, оформление информационных стендов.

- Тренинги, педагогические практикумы, ролевые игры, практические занятия;

№	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально - опасном положении, состоящих на внутришкольном учете, КДН и ЗП, ПДН, ЦСЗН	сентябрь	социальный педагог, классные руководит.
2.	Формирование банка данных на данную категорию семей	в течение года	социальный педагог, классные руководит.
3.	Посещение учащихся социально-незащищенной категории на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей, оказания помощи	в течение года	социальный педагог, кл. руководители, инспектор ПДН, участковый инспектор
4.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	в течение года	социальный педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители
5.	Права, обязанности и ответственность родителей	1 четверть	социальный педагог
6.	Принципы отношений взрослых и детей	2 четверть	социальный педагог
7.	Причины совершения н/л противоправных действий, ответственность за их совершение	3 четверть	социальный педагог, инспектор ПДН
8.	Общешкольное родительское собрание «Употребление ПАВ ребенком – показатель его душевного дискомфорта»	апрель	социальный педагог, инспектор ПДН
9.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	социальный педагог, кл. руководители
10.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	в течение года	социальный педагог, кл. руководители
11.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	социальный педагог
12.	Организация и проведение акции «Вместе в школу детей соберем!» для малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	сентябрь	социальный педагог, классные руководит.
13.	Круглый стол «Семья – семье...»	апрель	соц.педагог, зам. директора по ВР, кл. руководители

5.3. Основные направления работы с родителями в рамках антинаркотической программы:

- Формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок.
- Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.
- Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять психоактивными веществами.
- Организация на уровне дома, двора, уличного микросоциума благополучной ненаркотической среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ.

Основные формы и средства антинаркотической помощи семье:

- Лекционная - через родительские собрания, семинары, занятия в родительском университете.
- Индивидуальное, семейное консультирование родителей и «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи.
- Выявление родителей группы «риска» алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи.
- Социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование.
- Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из дома.

6. Работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

1. Коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;
2. Освоение технологии конструктивного общения.

Направления работы:

- Контроль занятости учащихся из «группы риска».
- Проведение совместных классных часов.
- Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся.
- Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Участие в методическом объединении классных руководителей школы-интернат	по плану работы МО классных руководителей	социальный педагог
2.	Участие в заседаниях педагогического совета школы	по плану работы школы	социальный педагог
3.	Ознакомление с деятельностью социального педагога в школе, его правами и обязанностями		
4.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально - опасном положении		
5.	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»		
6.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	

7. Диагностическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава учащихся школы-интернати их семей	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
2.	Выявление уровня воспитанности учащихся	май	зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
3.	Выявление занятости детей и подростков в свободное от уроков время	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
4.	«Уровень воспитанности» По Шиловой		кл. руководители, воспитатели социальный педагог
5.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению	в течение года	социальный педагог, классные руководители
6.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.	Изучение социальной комфортности в школе – интернат учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН	в течение года	социальный педагог, классные руководители
8.	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	классные руководит., социальный педагог

9. Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности.	в течение года	социальный педагог
2.	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам	в течение года	социальный педагог
3.	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике.	в течение года	социальный педагог

Показатели качества работы

- Включённость ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
- Включённость ребёнка в общественный процесс (самоуправление, общественные организации, спортивные секции, школьные кружки дополнительного образования).
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
- Комфортный психологический климат в классе.
- Жизненное самоопределение подростков.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Интернет ресурсы: proshkolu.ru, nsportal.ru
7. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
9. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
10. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
11. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
12. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
13. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
14. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с.
15. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.