

Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад «Загадка»

Организация РППС для детей старшего дошкольного возраста в условиях работы ФГОС.



Авторы:
Осипова Н.А. инструктор ФИЗО
Будаева Л.Н., воспитатель;
Зуева Е.А., воспитатель.

г. Новый Уренгой

Спортивный центр для детей старшего дошкольного возраста «КРЕПЫШОК»

*Девиз: «Мы - ловкие и смелые, мы бодрые и сильные.
С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!»*

Группа «Теремок» является группой компенсирующей направленности. Воспитанники нашей группы-дети старшего дошкольного возраста. Всего детей - 15 человек, из них мальчиков-8 ч., а девочек -7 ч. На основе анализа паспортов здоровья, у детей выявлены 2 и 3 группы здоровья. У большинства детей выявлены нарушения в формировании осанки, наличие плоскостопия, хронические заболевания верхних дыхательных путей (ринит, тонзиллит и др.), проблемы в сердечно-сосудистой системе, недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера, а также у детей выявлены речевые нарушения.



Учитывая особенности состояния здоровья детей, в нашей группе особое внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды, направленной на физкультурно-оздоровительную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу. Эта работа в нашей группе ведется с учетом принципов, особенностей и требований создания РППС, указанных в ФГОС. Согласно требованиям ФГОС, мы стараемся сделать РППС для старших дошкольников полифункциональной, трансформируемой, насыщенной, безопасной и развивающей.

В результате наблюдений за детьми в ходе игровой деятельности, а также при проведении НОД, мы выяснили, что дети с нарушениями речи соматически ослаблены, физически не выносливы, быстро утомляются, демонстрируют расторможенную координацию движений, поэтому для развития эмоционально-волевой сферы дошкольников, а также для развития координационных способностей мы организуем игры, направленные на комплексное развитие личности с использованием разнообразного игрового оборудования, имеющегося в спортивном центре.

Игры в подгруппах на выполнение игровых заданий.

Цель: развитие навыков ловли и бросания мяча, совершенствовать умения в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Формирование координационных способностей, умений играть вместе, не мешая друг другу



Игра «Лови-бросай, мяч не теряй»



Игра «Прыгалки»

Основная цель организации РППС спортивного центра - осуществление комплексного подхода, заключающегося в сочетании коррекционно-педагогической и физкультурно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и психических процессов, а также воспитание личности детей и оздоровление детского организма в целом посредством организации двигательное-игровой деятельности.



Мы стараемся организовать спортивный центр таким образом, чтобы он был эстетически оформлен, гармонично вписывался в дизайн всей группы, а также способствовал не только формированию основных видов движений и физических качеств, но и осуществлял комплексное развитие личности детей 5-6 лет.

Интересное спортивно-игровое оборудование - это всегда дополнительный стимул активизации двигательной-игровой деятельности. Для оснащения спортивного центра предметным содержанием, мы в группе организовали акцию «Движение с увлечением». Родители приняли активное участие в акции и спортивный центр группы пополнился разнообразным оборудованием. Наличие разнообразия игрового спортивного инвентаря помогает нам обогатить игровую двигательную активность детей в ходе режимных моментов интересными играми и игровыми развивающими заданиями, направленными на оздоровление детского организма.



В соответствии с ООП ДОУ в нашей группе проводятся следующие мероприятия по решению задач физического развития в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные игры с элементами соревнования, игры на развитие координации движений, игры на развитие внимания, игры на развитие слухового восприятия, спортивные занятия и досуги, а также праздники и развлечения

Для оздоровления детей используем зрительную гимнастику по методу Базарного, игровой массаж и самомассаж, точечный массаж, дыхательную гимнастику, ходьбу по дорожкам здоровья, гимнастику-побудку, релакса-паузы, используем элементы аутогенной тренировки.



Пособие «Дорожки здоровья».

Значимость: укрепления мышц стопы, улучшение эмоционального состояния. **Требования к изготовлению:** используются различные материалы – ткань

разная, пуговицы разных размеров и формы, колпачки от фломастеров, крышечки от пластиковых бутылок, карандаши, деревянные палочки.

Информационное обеспечение спортивного центра состоит из картотеки игр, карточек-схем для выполнения упражнений, для построений и перестроений в подвижных играх и игровых заданиях.



В своей работе используем карточки-схемы с элементами выполнения упражнений, движений, построений и перестроения.

Лексическая тема «Ягоды. Грибы»

*Как хорошо, как весело
По лесу мы идем
С корзинками плетеными
Осенним ясным днем!
Грибы в свои корзиночки
Мы дружно соберем
И ягодкам поклонимся
Осенним ясным днем!*

I часть: Ходьба в колонне по одному, ходьба скрестным шагом, ходьба с высоким подниманием колен. Бег в умеренном темпе.

II часть: Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело»

«Идем по лесу весело осенним ясным днем»

«Руками ветки отведем, потом под ветками пройдем»

«Чтоб корзинку нам поднять, нужно руки укреплять»

«Между кочек, впереди, много ягодок, смотри»

«Как мы по лесу пойдем, грибы в корзинку соберем»

«Грибов и ягод мы набрали, от радости мы заскакали»

«Устали мы, домой пойдем, в руках корзинки понесем»

III часть: бег в умеренном темпе по пересеченной местности (1, 5 мин)

Использование картотеки игр для организации подвижных игр.



По карточке-схеме дети определяют название и ход игры.

ЛОГОРИТМИКА

Используем логоритмические физкультминутки в режимных моментах в соответствии с тематикой.

Гласные звуки А, У.

Мы в лес пойдем *(руки в стороны, вверх)*

Детей позовем *(руки в стороны, вниз)*

Ау, ау, ау *(руки рупором)*

Никто не отзывается *(руки в стороны, вверх)*

Никто не откликается *(руки в стороны, вперед)*

Ау, ау, ау

(тише, чтобы одновременно работать над силой голоса)
руки рупором



Гласные звуки И, А.

Тик-так, тик-так */по два наклона головы влево и вправо*

Я умею делать так */в полуприсяде два наклона туловища влево и вправо*

Влево - тик, вправо - так. */по два наклона головы влево и вправо*





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!