

Родительское собрание в подготовительной группе.

Тема: «Готовность ребенка к школе, что это такое? »

Готовность к школе — это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.

Это целый комплекс физиологических и психологических характеристик развития, на которые родители зачастую не обращают внимания.

Что же такое «готовность к обучению в школе»?

Это понятие включает в себя три основных компонента:

- 1) физиологическую готовность к школьному обучению;
- 2) психологическую готовность;
- 3) социальную или личностную готовность к обучению в школе.

То есть речь идёт об определённом уровне физического, психического и социального развития ребёнка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья.

Причём важно понимать, что все эти составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны между собой- недостатки в формировании любой из её сторон, так или иначе, сказываются на успешности обучения. Давайте рассмотрим каждый критерий определения готовности ребёнка к школе.

Физиологическая готовность (Физическая готовность) - уровень развития, при котором требования школьного обучения, нагрузки разного рода, новый режим жизни не будет для маленького человека чрезмерно обременительным. Состояние его здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений.

Личностная (социальная) готовность — включает в себя желание ребёнка стать школьником. В определённый момент малыш психологически перерастает игру. Положение школьника выступает для него как ступенька взрослости, а учёба - как ответственное дело, к которому все относятся с уважением. Социальная готовность включает в себя потребность в общении со сверстниками, умение подчинять своё поведение законам детской группы, слушать и выполнять инструкции, а так же владение навыками самопрезентации.

Психологическая готовность — это готовность психических функций (восприятие, мышление, память, внимание, речь). Она обеспечивает успешность усвоения знаний в процессе школьного обучения. Основными показателями здесь выступают произвольность познавательной деятельности, способность к обобщениям, способность к развёрнутой речи. Так же большое значение имеет

развитие эмоционально-волевой сферы: умение ребёнка управлять своим поведением.

И как я уже сказала, важной стороной психологической готовности к школе является эмоционально-волевая готовность:

Волевая готовность к школе:

- Способность управлять своим поведением;
- Умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок;
- Стремление преодолевать трудности;
- Стремление к достижению результата своей деятельности.

Эмоциональная готовность к школе:

- Способность выдерживать нагрузки;
- Способность выдерживать разочарования;
- Не бояться новых ситуаций;
- Уверенность в себе и своих силах.

Существует также специальная готовность к школе: обладание специальными знаниями, которые помогут ребёнку в изучении школьных предметов (умение анализировать, классифицировать, обобщать, считать, писать и т. п.)

Одна из важнейших задач подготовки детей – развитие необходимой для письма «ручной умелости». Больше давайте ребёнку лепить, собирать мелкую мозаику, раскрашивать рисунки, но при этом обращайте внимание на качество раскрашивания.

Таким образом, чтобы ребёнок был успешным в школе, необходимо принимать во внимание не только его возраст или желание родителей, но и уровни физического, психологического и социального развития ребёнка.

И, конечно, немалая роль в подготовке к школе отводится и детскому саду:

- Детям даются знания в системе с постепенным усложнением;
- Развивается мелкая моторика пальцев рук;
- Пробуждается в ребёнке заинтересованность к учебе;
- Идет физическое развитие ребенка;
- Развивается логическое мышление;
- Ребенок учится общаться со сверстников;
- Проводится обучение специальным знаниям и умениям.

Помните, что Ваше отношение к школе и учёбе вашего ребёнка формирует и отношение вашего ребёнка к этим явлениям. Ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребёнка, реалистичные оптимистические рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребёнка перед возможной ошибкой - всё это создаёт положительную мотивацию вашему ребёнку. И, как бы не продвигались объективные успехи вашего ребёнка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он стремился бы к знаниям, не перегружайте его занятиями, развивайте его уверенность в себе, учите правильно реагировать на неудачи и конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Помните, ребёнок должен быть уверен в том, что, отличник или двоечник, он всё равно для вас самый любимый! Поддержите своих детей, проявите к ним максимум внимания!