

Как обнаружить талант ребенка?

Говард Гарднер — американский психолог, известный как автор понятия множественный интеллект, специалист в области клинической психологии и нейропсихологии.



Полезный обзор существующих типов интеллекта, чтобы вы могли вовремя обнаружить талант своего ребёнка и развить его, а не закопать в землю.

Лингвистический

Проявляется в любви к слову — письменному или устному. Малыши с таким типом интеллекта с удовольствием слушают сказки и истории любого рассказчика,



быстро учатся говорить, писать и читать. Они легко осваивают иностранные языки.

В подростковом возрасте обожают читать и писать, делать стенгазеты, брать интервью и писать для школьной газеты, разгадывают словесные головоломки, рассказывают интересные истории. Важно, чтобы их обучение проходило в форме рассказа, дискуссии, совместного чтения книг.

В современной школе делают сильный акцент

на развитие именно этого типа интеллекта: дети в основном читают, слушают, пересказывают и говорят.

В какой профессии ребенок может реализоваться: *писатель, сценарист, драматург, журналист, политик, корректор, переводчик.*

Логико-математический



Эти дети испытывают страсть к числам и цифрам.

Обычно они хорошо запоминают даты событий, номера телефонов, им нравится решать математические задачи, подсчитывать, вести учет. Они проявляют способности к анализу

и синтезу, легко устанавливают причинно-следственные связи, стремятся к систематизации

и порядку, легко оперируют абстракциями.

В какой профессии ребенок может реализоваться: *математик, бухгалтер, программист, аналитик, ученый, детектив, логист, медик.*

Визуально-пространственный



Эти детки отличаются тем, что часами могут играть деревянными или невыразительными куклами. Они с удовольствием собирают пазлы, любят игры с лабиринтами. Часто у них есть выдуманный друг. У них хорошо развито воображение, часто мечтают и обожают рисовать. Чувствуют цветовые сочетания, рано

понимают, что с чем в одежде сочетается, а что нет. Подростки обычно успешны в геометрии, черчении, рисовании и естественно-научных предметах (физика, химия). У них развито пространственное мышление: хорошо запоминают места и детали окружающей обстановки, быстро читают таблицы и понимают диаграммы. Способны трансформировать пространство — сначала в голове, а потом сделать, например, перестановку мебели. Они видят мир под другим углом зрения, могут предложить несколько вариантов видения.

В какой профессии ребенок может реализоваться: *все типы дизайнеров, архитектор, художник, мультипликатор, инженер, изобретатель, скульптор.*

Телесно-кинестетический

Для этого типа тело — основной инструмент самовыражения. Движениями и танцем они расскажут о своих эмоциях лучше, чем словами. Инстинктивно они



тяготеют к спорту, физическим нагрузкам, они здоровы, сильны, хорошо едят. У них развита мелкая моторика, поэтому им нравится мастерить и находить применение рукам. Любят выступать на сцене. Одной из главных фигур в окружении такого подростка станет тренер-наставник, который будет помогать

достигать успехов. Способности этих детей развиваются в соперничестве и конкуренции, поэтому они острее реагируют на поражения и нуждаются в похвале и поддержке.

В какой профессии ребенок может реализоваться: *актер, танцор, спортсмен, цирковой артист, клоун, инструктор по спорту, хирург, механик, скульптор, ремесленник, фотомодель.*

Музыкальный

Такие детки чувствуют ритм, обладают хорошим слухом, тянутся к музыкальным инструментам. В подростковом возрасте громко слушают музыку, интересуются творчеством музыкантов, с удовольствием ходят на хор или в музыкальную школу. Они способны оценить музыку, быстро запоминают мелодии и воспроизводят их, поют вслух или про себя. Это сочинители и исполнители музыки, иногда раздражают окружающих тем, что начинают отстукивать или притопывать, когда чувствуют ритм.



В какой профессии ребенок может реализоваться: *музыкант-исполнитель (пианист, барабанищик), композитор, дирижер, оперный певец, диджей, звукооператор, музыкальный критик, радиоведущий, музыкальный редактор.*

Натуралистический



Эти дети тянутся ко всему живому, природа и животные — это их стихии. Им нравятся эксперименты с проращиванием зерен и наблюдение за их изменениями. Они обожают подолгу рассматривать букашек, муравейники, травы и цветы, любят возиться с животными, наблюдать за явлениями природы.

В первобытном строе такие люди были отличными охотниками, лекарями, знатоками

трав. В подростковом возрасте имеют хорошие оценки по биологии, химии, окружающему миру. Любят ходить в походы и участвовать в экологических акциях.

В какой профессии ребенок может реализоваться: *эколог, ветеринар, геолог, исследователь морского дна, сейсмолог, археолог, генетик, лесник, фермер.*

Экзистенциальный

Такие дети с детства отличаются высокой степенью осознанности, понимают свои чувства и могут управлять ими. Они здраво рассуждают, делают весомые умозаключения. Как правило, эмоционально сдержанны, застенчивы. Когда они вырастают, их начинают заботить вопросы жизни и смерти и прочие экзистенциальные вещи. Они способны выдвигать новые теории о происхождении мира и гипотезы о появлении разных национальностей. Интересуются духовными учениями и трудами философов. Они трезво стоят на ногах, способны прогнозировать и надолго планировать, умело управляют своими эмоциями, следуют инструкциям.

В какой профессии ребенок может реализоваться: *психолог, психиатр, профессор и преподаватель философии, агитатор, священник, политик.*

Межличностный

Это дети-коммуникаторы, они быстро устанавливают контакт с окружающими, знают, как понравиться, умело используют свое влияние. Хорошо чувствуют



людей, их настроения и состояния, умеют быстро перестроиться. Уже с детства прекрасные переговорщики. В подростковом возрасте объединяют вокруг себя людей, становятся душой компании и лидерами, у них много друзей, потому что умны, общительны, обладают чувством юмора и харизмой. Для достижения своих целей используют вербальный и невербальный арсенал: слова, жесты, тело, рисунки.

За счет умения чувствовать других людей могут оказать им помощь и поддержку.

В какой профессии ребенок может реализоваться: *политик, педагог, оратор, переговорщик, дипломат, менеджер, директор, бизнес-тренер.*

В понятии «готовность к обучению в школе» выделяют три взаимосвязанных компонента:

1. физиологическая готовность к школе

Оценкой этого компонента, как правило, занимаются медицинские работники, которые осуществляют проверку по трем основным критериям:

физическое развитие - длина тела (рост стоя и сидя), масса тела и окружность грудной клетки;

биологический возраст - количество прорезавшихся постоянных зубов, достижение определенных пропорций тела соответственно возрасту;

комплексная оценка состояния здоровья - распределение детей по пяти «группам здоровья» (начиная от детей без каких-либо функциональных отклонений с хорошим физическим развитием, заканчивая детьми, имеющими существенные отклонения в состоянии здоровья, исключающие возможность обучения в массовой школе).

2. социально-психологическая или личностная готовность к обучению

Данный вид готовности подразумевает готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, которые обуславливает сама ситуация обучения в школе. Известно, что в момент поступления в школу ребенок попадает в новые социальные условия и постепенно начинает занимать новую общественную роль «Я - ученик».

Смена обстановки, ведущего вида деятельности (с игры на учение), смена социальной роли может привести к переживанию ребенком «Кризиса 7-ми лет». Как он проявляется?

Дети, как правило, становятся трудновоспитуемыми: мы, как будто, не узнаем наших «послушных» малышей.

В поведении ребенка проявляется много

негативизма, упрямства, строптивости, своеволия, ревности, грубости по отношению к взрослым; или совсем наоборот, дети, которые в детском саду считались задирами, болтушками и драчунами в период кризиса могут стать тихими и незаметными.

Как помочь ребенку **преодолеть кризис 7-ми лет**? Прежде всего, помните, что кризисы - это явления временные, они проходят, их просто нужно пережить. Вспомните себя, когда у вас ничего не получается, все валится из рук и, конечно, вам не хочется, чтобы в эти моменты близкие вас ругали или в чем-то обвиняли.

Ребенок - такой же человек, только маленький! Не спешите ругать его, или указывать на ошибки и неудачи, постарайтесь спокойно выяснить причину, помогите ребенку отдохнуть от произошедшей неудачи. Например, можно вместе пойти погулять или поиграть во что-нибудь, можно притвориться сказочным героем, который пришел на помощь, или просто приласкать и взбодрить своего любимого сына или дочку.

3. психологическая готовность к школьному обучению

Данный вид готовности представляет собой сложное образование и охватывает все стороны психики ребенка, в частности, он подразумевает готовность к усвоению учебного материала.

В качестве базовых составляющих психологической готовности к началу обучения в школе можно выделить следующие:

- уровень развития психических процессов (мышления, внимания, воображения, восприятия, памяти),

- уровень развития мелкой моторики руки (в том числе и графические навыки),

- уровень развития связной речи, эмоционально-волевою готовность (умение контролировать свои действия, следуя инструкциям взрослого, и т.п.).

Важно знать и помнить, что окончательно психологическая готовность ребенка к обучению в школе развивается в процессе самого обучения.

Требования к подготовке ребенка к школе: список

К настоящему времени сформирован целый список того, что должен знать и уметь будущий первоклассник:

- Уверенно называть свое фамилию, имя и отчество
- Дату своего рождения
- Домашний адрес
- ФИО мамы и папы (бабушек, дедушек и других родственников – по желанию)
- Место работы родителей
- Известных в стране поэтов и писателей
- Праздники
- Различать понятия: «вперед – назад», «право – лево»
- Дни недели
- Цвета и оттенки
- Времена года (с месяцами)
- Правила движения на дороге
- Различать домашних и диких животных, называть их детенышей
- Называть садовые, лесные, полевые цветы
- Называть перелетных и зимующих птиц
- Отличать фрукты от овощей
- Знать профессии
- Называть виды транспорта и способ его передвижения
- Пересказывать услышанное
- Отвечать на вопросы
- Составлять рассказ по картинке
- Придумывать сказки
- Рассказывать стихи наизусть
- Описывать по памяти
- Копировать текст и рисунок
- Заканчивать предложения
- Находить лишний предмет, рисунок, слово, букву
- Разгадывать загадки
- Считать от 0 до 10 и обратно
- Знать состав чисел

- Различать понятия «больше», «меньше»
- Знать фигуры
- Писать в клеточках
- Знать буквы, отличать их от звуков
- Определять первую и последнюю букву (звук) в слове
- Подбирать слова на предложенную букву
- Читать простые слова и слоги
- Знать, когда заканчивается предложение
- Обводить по контуру
- Держать ручку

Несмотря на то, что многим из перечисленных умений ребенок должен обучиться в начальной школе, тестирование перед поступлением в первый класс проводится именно по этим пунктам.