

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «Школа №1161»

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗЕМЛЯ ОГНЕННОГО СОЛНЦА»**



**Авторы:**

**Толмачева Нина Ивановна**

**Лошина Ираида Валентиновна**

**воспитатели высшей квалификационной категории**

**ГБОУ Школа № 1161 Корпус 6**

[nina-tolmacheva@yandex.ru](mailto:nina-tolmacheva@yandex.ru)

**т.:8(495) 427- 64-39**

**Тип проекта:** *познавательно-творческий*  
**Возрастная группа:** *средняя группа № 9 «Знайки» (4 – 5 лет)*

**Продолжительность проекта:** *краткосрочный (27.03 – 28.04.2017г.)*

**Вид проекта:** *групповой*

**Участники проекта:** *воспитатели группы, дети, родители*

**Авторы проекта:** *Толмачева Н.И., Лошина И.В.*



# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Первые основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру закладываются в дошкольном возрасте.

Дети должны научиться понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания – для детей эти связи называются «невидимыми ниточками природы».

Проект –  
это «энергичная,  
от всего сердца  
деятельность»  
*Уильям Кильпатрик*

Правильно организованное экологическое воспитание представляет широкие возможности развития познавательной и духовной сферы ребенка. Всем хорошо известно: ребенок – это активное, деятельное существо, которое следует направить в нужное русло, которому нужно показать, как действовать в созданных условиях.

Если ребенок научится наблюдать за природой и делать выводы из своих наблюдений, то он научится и ценить окружающий его мир.

Эффективным способом построения образовательного процесса является метод проектов.

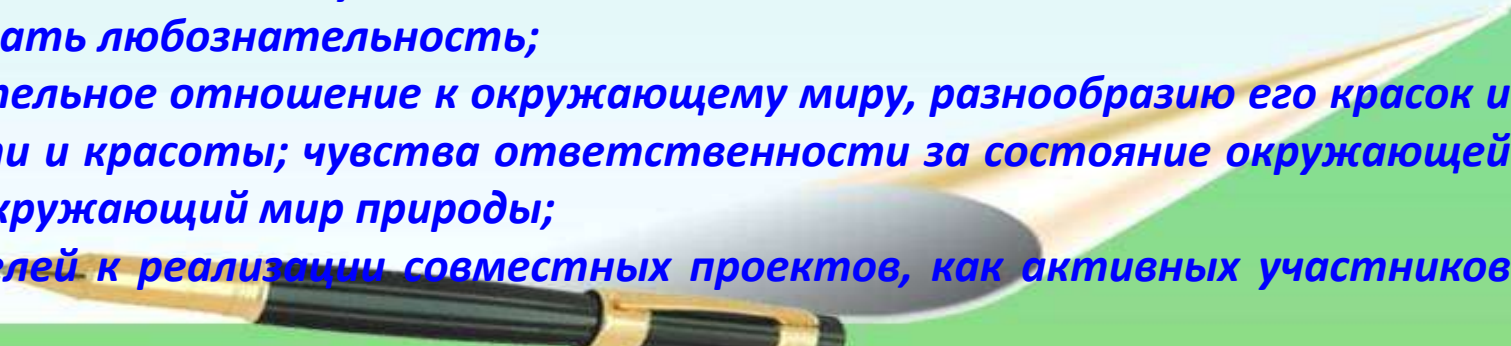
А педагогически целесообразной моделью формирования экологической культуры выступает интеграционная деятельность, в которой с необходимой полнотой реализуются качества личности.



## Цель проекта:

Формирование у детей среднего дошкольного возраста основ экологической культуры, включающих в себя совокупность экологически развитых компонентов: сознания, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности.

## Задачи:

- познакомить детей с природной зоной - пустыней;
  - расширять представления детей о пустыне, ее растительном и животном мире;
  - формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания;
  - развивать способность к созданию выразительного художественного образа посредством продуктивной деятельности;
  - способствовать развитию связной речи через художественную литературу и театрализованную деятельность;
  - развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
  - развивать интерес к совместной работе, учить определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, затем самостоятельно;
  - формировать предпосылки поисковой деятельности у дошкольников;
  - расширять кругозор детей, воспитывать любознательность;
  - воспитывать эмоционально положительное отношение к окружающему миру, разнообразию его красок и форм, понимание его неповторимости и красоты; чувства ответственности за состояние окружающей среды, желание и умение сохранять окружающий мир природы;
  - способствовать приобщению родителей к реализации совместных проектов, как активных участников образовательного процесса.
- 

# ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ДЕТИ

### ЗНАНИЯ

знать, и называть характерные особенности пустыни (жарко, кругом песок, редко идет дождь, встречаются оазисы, песчаные бури;

Знать и называть особенности приспособления к среде обитания некоторых животных и растений;

Знать и называть свойства песка.

### УМЕНИЯ

уметь различать и называть представителей животного мира пустыни: верблюд, варан, тушканчик, черепаха, ящерица, длинноухая лисица скорпион, джейран;

уметь различать и называть растения: верблюжья колючка (перекати поле), кактус, саксаул;

уметь играть с песком, соблюдая необходимые правила безопасности.



# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА





# ЭТАПЫ ПРОЕКТА



## Формирующий этап

03.04. –28.04.  
2017г.

Сроки реализации

Совместная  
деятельность  
педагога с детьми

Совместная  
деятельность  
с родителями

Самостоятельная  
деятельность  
детей

- Формулировка целей и задач проекта
- Создание проблемной ситуации:  
А есть ли жизнь в пустыне?  
(Приложение 1)
- Тематические занятия
- Беседы
- Поисково-исследовательская деятельность
- Продуктивная деятельность
- Дидактические игры
- Словесные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Чтение художественной литературы
- Свободная деятельность детей

- Привлечение к участию в жизни группы (сбор информации)
- Создание макета пустыни
- Посещение зоопарка, музея

- Индивидуальные занятия по интересам
- Совместные игры детей



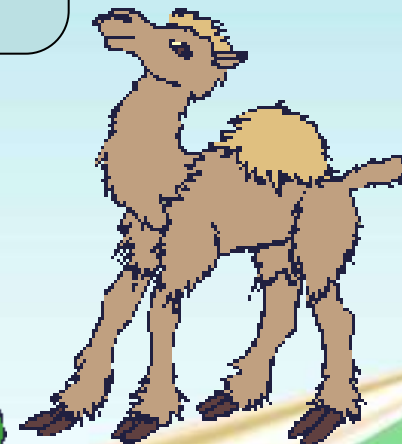
**Итоговый этап**

**Продукт проекта**

**Сроки реализации**

- макет пустыни с ее обитателями;
- самодельная книга-сказка «БАБА-ЯГА В ПУСТЫНЕ» из рисунков детей.

**28.04.2017г.**



# ПАУТИНКА ПРОЕКТА



**«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки  
меня - и я научусь»**

*Любой проект – это плод раздумий и поисков  
интересных форм совместной деятельности  
взрослых и детей, способ реализации личностно-  
ориентированного подхода, это отражение  
мировоззрения участников проекта, в том числе  
творческого и экологического.*

*Метод проекта актуален и очень эффективен.*

*Он дает ребенку возможность  
экспериментировать, синтезировать  
полученные знания, развивать творческие  
способности и коммуникативные  
навыки.*





# ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





**ВМЕСТЕ С МАМОЙ, ВМЕСТЕ С ПАПОЙ!**





**Спасибо за внимание**

Спасибо за внимание

