

# Проект "Простая химия"

Тип проекта: Исследовательско-творческий

Вид проекта: Краткосрочный

Возраст детей: 5-6 лет

Участники проекта: дети, воспитатели.

Актуальность.

Дети живут в разнообразном мире, поэтому у них существует потребность в новых впечатлениях, возникает много вопросов на которые они хотят найти ответ. Эксперимент является одним из лучших открытий окружающего мира. Главное достоинство экспериментов в том, что они дают возможность детям познавать этот мир и получить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта., взаимодействие его с другими веществами. В процессе эксперимента происходит обогащение памяти детей, активизируются их мыслительные процессы. И как следствие в процессе ознакомления детей с новыми фактами у них активизируется необходимость делать выводы увиденного, стимулируется развитие речи.

Наша задача удовлетворить потребности детей в их открытиях, что в свою очередь приведет к интеллектуальному и эмоциональному развитию.

Гипотеза: Если с детьми проводить исследовательские опыты, то они научатся сами задавать вопросы и получать на них ответы, анализировать увиденное, делать самостоятельно выводы. У них появиться желание познавать этот мир снова и снова.

Цель: Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе экспериментальной деятельности с водой и взаимодействии ее с различными веществами.

Задачи: формировать представление о воде и ее состояниях.  
Развивать наблюдательность,сообразительность усидчивость,  
умение делать выводы самостоятельно.  
Развивать умение детей работать в группе,выслушивать  
товарищей,доказывать свою правоту,приходить к общему мнению.

Предполагаемые результаты

- 1.У детей сформируется мнение о воде,как об источнике жизни для всех живых организмов
- 2.Разовьется наблюдательность, любознательность, обогатиться словарь.
- 3.Появление стимула для познания окружающего мира.
- 4.Сформировать у детей опытно- исследовательские навыки

## Этапы проекта

1 этап Подготовительный

Постановка цели проекта,его мотивация,планирование  
деятельности детьми при участии взрослого как партнера.  
Подборка материалов на просторах интернета.Выбор оборудования  
и материалов.

Беседы о воде,ее роли в жизни человека,животных и растений.

2.этап.Исследовательский.

Поиск ответов на поставленные вопросы.Второй этап складывается  
из самостоятельной исследовательской деятельности детей при  
участии взрослого с целью стимулировать познавательные  
интересы.

3 этап. Заключительный. Обобщение результатов,их  
анализ,формулировка выводов

Реализация проекта

- 1.Беседа с детьми”Что мы знаем о воде”
- 2.Просмотр мультфильма “Круговорот воды в природе”  
Путешествие капельки.

Цель.Объяснить детям значение воды в нашей жизни,показать где в каком виде вода существует в окружающей среде.Капельки воды в природе “ходят”,двигутся по кругу.

### 3.Опыт “Дождик пошел”

Цели:Дети опытным путем видят,что горячая вода поднимается вверх в виде пара,а затем ,охлаждаясь от положенного на крышку банки льда падает вниз каплями дождя.

### 4.Опыт “Растим кристаллы”

Цель.Показать,что и в домашних условиях можно вырастить кристаллы.Он растет потому,что из насыщенного раствора постепенно испаряется,а кристаллическое вещество переходит из жидкого состояния в твердое и кирпичики(атомы,молекулы) присоединяются друг к другу.В результате этого кристалл растет.

### 5.Опыт “Живая вода”

Цель. Исследование капиллярности и текучести воды.Цветная вода поднимается по волокнам листа салата и окрашивает его.

### 6.Опыт “Спасательный круг”

Цель.Доказать,что пористая корка мандарина содержит много воздуха и как спасательный круг держит его на плаву.

### 7.Опыт”Цветной дождик”

Цель.Сделать выводы,что такое дождь.Краска,просачиваясь сквозь пену опускается на дно за счет большой плотности.

### 8.Опыт “Лавовая лампа”

Цель Опытным путем доказать, что масло не смешивается с водой.Масло плотнее,следовательно легче чем вода.

Закключение. Проведение опытов очень увлекательное и познавательное занятие, которое помогло детям познакомиться с удивительными свойствами простой воды и некоторых веществ.