

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результаты освоения курса русского языка

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- осознание эстетической функции родного языка.

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов речи с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен

знать/понимать

- определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

уметь

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- **по орфографии:** находить в словах изученные орфограммы; находить орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе;
- **по пунктуации:** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- **по связной речи:** определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- совершенствования содержания и языкового оформления своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает следующее распределение учебного времени:

Объем учебного времени	Разделы программы	Кол-во часов
204 ч	I. Повторение изученного в 5 классе.	15
	II. Лексика и фразеология.	15
	III. Словообразование и орфография.	32
	IV. Имя существительное.	28
	V. Имя прилагательное.	32
	VI. Глагол.	30
	VII. Имя числительное.	17
	VIII. Местоимение.	26
	IX. Повторение изученного в 6 классе.	9

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (204 ч)

I. Повторение изученного в 5 классе (14+1 рр).

Русский язык – один из развитых языков мира. Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в них. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь. Диалог. Текст. Официально-деловой стиль речи.

Формы организации учебных занятий: урок общеметодологической направленности, урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля.

II. Лексика и фразеология (14+1 рр).

Повторение изученного в 5 классе. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Устаревшие и новые слова. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы. Собирающие материалы к сочинению.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия» нового знания, урок общеметодологической направленности, урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля.

III. Словообразование и орфография (28+4 рр).

Повторение изученного в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слова. Буквы О – А в корне -КОС- – -КАС-. Правописание корня -ГОР- – -ГАР-. Буквы Ы – И после приставок. Правописание приставок -ПРЕ- – -ПРИ-. Соединительные -О- – -Е- в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия» нового знания, урок общеметодологической направленности, урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля.

IV. Имя существительное (26 + 2 рр).

Повторение изученного в 5 классе. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имён существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с именами существительными. Суффиксы -ЧИК- – -ЩИК-. Суффиксы -ЕК- – -ИК-. О и Е после шипящих в суффиксах существительных.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия» нового знания, урок общеметодологической направленности, урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля.

V. Имя прилагательное (27 + 5 рр).

Повторение изученного в 5 классе. Степени сравнения прилагательных. Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с именами прилагательными. О – Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Суффиксы -К- и -СК-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия» нового знания, урок общеметодологической направленности, урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля.

VI. Глагол (26 + 4 рр).

Повторение изученного в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия» нового знания, урок общеметодологической направленности, урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля.

VII. Имя числительное (15 + 2 pp).

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Ъ на конце и в середине числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные и собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор числительного.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия» нового знания, урок общеметодологической направленности, урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля.

VIII. Местоимение (24 + 2 pp).

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Формы организации учебных занятий: урок «открытия» нового знания, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля.

IX. Повторение изученного в 6 классе (7 + 2 pp).

Формы организации учебных занятий: урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

ПК, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Основная учебно-методическая литература

Стандарт основного общего образования по русскому языку

Примерная программа основного общего образования по русскому языку

Циклограмма контрольных работ и уроков развития речи

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения занятия	
					Планируемая	Фактическая
13	Входной контрольный диктант.	Урок развивающего контроля	1	Диктант с грамматическим заданием	18.09.-23.09.	
20	РР. Контрольное изложение.	Урок развивающего контроля	1	Оформление письменной работы	25.09.-30.09.	
55, 56	РР. Контрольное сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	Урок развивающего контроля	2	Оформление письменной работы	13.11.-18.11. 13.11.-18.11.	
61, 62	Контрольный диктант по теме «Словообразование». Анализ.	Урок развивающего контроля	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием	20.11.-25.11. 20.11.-25.11.	
85, 86	РР. Описание помещения по личным впечатлениям в сочинении повествовательного характера.	Урок развивающего контроля	2	Оформление письменной работы	18.12.-23.12. 18.12.-23.12.	
89, 90	Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов имен существительных». Анализ.	Урок развивающего контроля	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием	25.12.-27.12. 25.12.-27.12.	
100, 101	РР. Выборочное изложение с элементами сочинения.	Урок развивающего контроля	2	Оформление письменной работы	15.01.-20.01. 22.01.-27.01.	
109, 110	РР. Сочинение по картине.	Урок развивающего контроля	2	Оформление письменной работы	29.01.-03.02. 29.01.-03.02.	
121, 122	Контрольный диктант по теме «Правописание имен прилагательных». Анализ.	Урок развивающего контроля	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием	12.02.-17.02. 12.02.-17.02.	
132	РР. Изложение с изменением лица.	Урок развивающего контроля	1	Оформление письменной работы	26.02.-03.03.	
151, 152	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов». Анализ.	Урок развивающего контроля	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием	19.03.-24.03. 19.03.-24.03.	
159	РР. Контрольное изложение.	Урок развивающего контроля	1	Оформление письменной работы	09.04.-14.04.	
168, 169	Контрольный диктант по теме «Правописание имен числительных». Анализ.	Урок развивающего контроля	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием	16.04.-21.04. 16.04.-21.04.	

194, 195	Контрольный диктант по теме «Местоимение». <i>Анализ.</i>	Урок развивающего контроля	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием	14.05.-19.05. 21.05.-26.05.	
198, 199	РР. Контрольное сочинение-рассуждение.	Урок развивающего контроля	2	Оформление письменной работы	21.05.-26.05. 21.05.-26.05.	
200	Итоговый контрольный диктант. Анализ.	Урок развивающего контроля	1	Оформление письменной работы	21.05.-26.05.	

Контрольные диктанты: **8**

Контрольные изложения: **2**

Контрольные сочинения: **2**