



Филиал МБДОУ – детского сада комбинированного вида  
«Надежда» детский сад № 461  
г. Екатеринбург, Орджоникидзевский район, пр. Космонавтов, 74 а

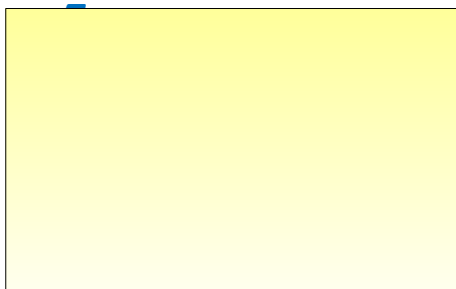
# РАСТЕМ ВМЕСТЕ

**информационный журнал для родителей**

**Тема номера:  
Игры и общение**

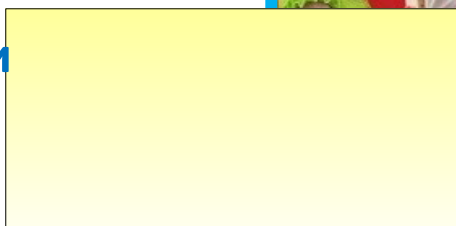
**Игровая  
деятельность в  
семье**

стр. 1



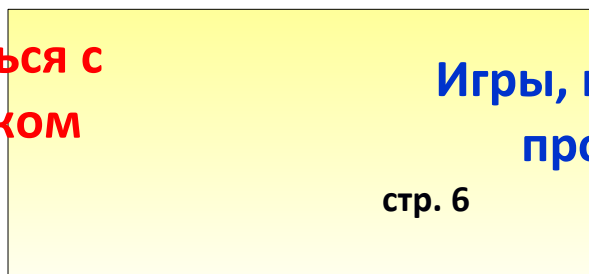
**Игрушка в жизни  
ребёнка**

стр. 2



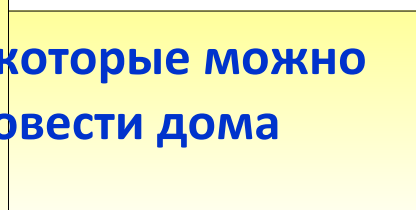
**Как играть и общаться с  
маленьким ребёнком**

стр. 5



**Игры, которые можно  
провести дома**

стр. 6



*«Игра - это огромное светлое окно, через которое духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»*

**В. А. Сухомлинский**

**Д**етство - это особый мир, который сохраняется в душе человека на всю жизнь, если в нем царят счастье и радость быть самим собой. Мир фантазии, выдумки у детей связан с игрой. Во все исторические времена дети разных народов играли и играют, подражая взрослым, реализуя свои желания и творческие потребности.

**Игра - это самое важное, интересное и значимое для ребенка.** Это и радость, и познание, и творчество. Игровая деятельность является ведущей для дошкольника. Умение играть ребенок приобретает в процессе своего развития.

**Правильно развивающийся ребенок - это, без сомнения, играющий ребенок.** Игра - определенное отношение мира к ребенку и ребенка к миру, ребенка к взрослому и взрослого к ребенку, ребенка к сверстнику, сверстника к нему.



## **Игровая деятельность в семье**

**В**зрослые всегда стараются окружить своего малыша любовью, заботой, вниманием, лаской. Они стараются научить его радоваться жизни,



доброжелательно относиться к окружающим. Хорошо, если всё это происходит в игре, т. к. именно она - желанная и незаменимая в детском возрасте. Являясь ведущей формой жизнедеятельности ребенка, она развивает физические, психические, интеллектуальные способности и формирует

эстетические чувства. Игра «держит в форме» все человеческие способности сообразительность, наблюдательность, ловкость, выносливость, умение общаться так, как этого требуют обстоятельства. **Детская игровая культура служит приобщением ребенка к сообществу людей** - взрослых и сверстников, поэтому совместная игровая деятельность является основой накопления культурного опыта и развития навыков творческой деятельности.

**Семья - это пространство, в рамках которого человек существует с момента рождения и на протяжении всей своей жизни.**

Современные условия жизни таковы, что дети часто могут играть только в детском саду, дома на игру просто не остается времени - родители поставлены в довольно жесткие условия. Они стараются дать детям как

можно больше знаний, помочь получить достойное образование попытаться перенести игровую деятельность в семью.

**Игра и игровое общение с ребёнком в семье - это забота о его развитии, психологическом и эмоциональном здоровье.** Создание благоприятной игровой среды дома, позволяют ребенку передавать впечатления и знания об окружающей действительности, полученные вне дома. **Очень важно, чтобы взрослый в семье принимал участие в игре с ребенком, показывая малышу игровые способы, понимал важность игры для малыша.** Через выполнение игровой роли осуществляется связь ребенка с миром взрослых. Именно игровая роль в концентрированной форме воплощает связь ребенка с обществом.



Таким образом, чтобы понять внутренний мир ребенка, нужно изучить язык игры. **В игре дети «говорят» с помощью игрушек, игровых действий, сюжета, ролей.** Играя, ребенок легче устанавливает связь с миром взрослых и с миром вообще, у него появляются навыки внутреннего диалога, необходимого для продуктивного мышления. Именно участие в игре взрослого наравне с ребенком дает малышу возможность почувствовать, что мама и папа такие же, как он, им можно доверять.



**Игра пронизывает всю жизнь ребёнка, особенно дома. Поэтому не использовать её, как средство воспитания в семье - большое упущение.** Но, и как всякое средство педагогического воздействия, воспитание в игре требует от родителей постоянных наблюдений, размышлений и необходимости время

от времени жертвовать своим личным временем: оторваться вечером от телевизора, не сходить в кино.

## **«Игрушка в жизни ребёнка»**

Игра, как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе





воспитания и обучения ребёнка, она способствует освоению им опыта человеческой деятельностью. **Игрушка**, в данном случае, выступает в качестве своеобразного эталона тех предметов, узнать назначение которых и освоить различные действия с которыми, надлежит ребёнку. **Игра**, как форма организации детской жизни важна тем, что **служит становлению психики ребёнка, его личности**.

**Игра и игрушка неотделимы друг от друга**. Игрушка может вызвать к жизни игру, а игра, иной раз, требует для развития новую игрушку. И не случайно в играх детей участвуют игрушки, не только купленные в магазине, но и сделанные воспитателями, родителями или самими детьми. **Игрушки могут быть самыми разнообразными, но все они должны отвечать определённым педагогическим и художественно-эстетическим требованиям**.

В каждом возрасте ребёнку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки: **сюжетные** (куклы, фигурки животных, мебель, посуда), технические (транспортные, конструкторы и т.д.), **игрушки-орудия труда** (молоток, отвёртка, щётка для подметания, грабли, лопатка, иным словом игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых), **игрушки-забавы**: театральные, музыкальные. **Крупногабаритные игрушки**, такие как самокаты, детские автомобили, тракторы, большие легко трансформирующиеся конструкторы



для строительства способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребёнка движениям и ориентировке в пространстве. **Сидя за столом** ребёнку удобнее играть маленькими игрушками, хорошо обозримыми со всех сторон. Для игр на полу нужны более крупные игрушки, соразмеримые с ростом ребёнка в положении сидя и стоя. Подвижные игры во дворе требуют игрушек крупных, мелкие не годятся. Отбор игрушек тесно связан с задачами эстетического, а также нравственного воспитания ребёнка, с его стремлением к игре коллективной, в которой всеми игрушками он пользуется совместно со всеми детьми. При отборе игрушек должны учитываться возрастные закономерности развития игровой деятельности. **Не все дети имеют возможность увидеть живых зверей и птиц**. Познакомиться с ними помогают книги, игрушки, телевидение. Очень важно, чтобы в подборе игрушек способствовал формированию у ребёнка правильных представлений об окружающем. **Желательно, чтобы игрушки**

**вносил в игру взрослый.** Он заинтересовывает ребёнка сюжетом совместной игры, задаёт ему вопросы, побуждает его к «общению» с новой игрушкой. «Кукла проснулась? Угости её компотом». **Игрушка для ребёнка полна смысла.**

Дети четырёх-пяти лет осуществляют игровые действия чаще всего с помощью игрушек, но их игровые действия могут быть уже обозначены и жестом и словом. В этом возрасте особенное значение приобретают те предметы, которые в практической педагогике принято именовать атрибутами: всевозможные шапочки. Бусы, фартуки, халаты. В этот период необходимы игрушки, отражающие специфику той или иной профессии. Для капитана не так важен корабль, как важно иметь подзорную трубу, бинокль, фуражку. Врачу необходимы халат, стол для приёма, палочка-градусник, шприц, и непременно нужны пациенты, терпеливо сносящие заботу врача и медсестры. Этими пациентами могут быть большие куклы. У больных «детей» должны быть свои «мамы» и «папы».



Правильное руководство игрой со стороны взрослых делает её содержательной, подлинно ведущей в дошкольном возрасте, существенно расширяет кругозор ребёнка.

Однако никакое обилие игрушек, позволяющее, казалось бы, развернуть самые сюжетные игры, не заменит ребёнку товарищей по игре. Вынужденная необходимость играть одному, иногда, может привести к перевозбуждению его нервной системы. Играя один, ребёнок возбуждается от обилия взятых на себя ролей. Естественно, после игры он будет излишне подвижным, раздражительным, «крикливым». Но такая же игра в коллективе сверстников не вызывает у ребёнка подобной реакции.

Многие дети используют в игре не только игрушки, но и приспособляют для этого другие предметы. Диван может стать пароходом, стулья –



вагонами поезда, шишки – смешными ёжиками. Такое использование в игре предметов указывает на высокий уровень интеллекта ребёнка, развитие его фантазии. К сожалению, не все взрослые понимают это.

**Надо обогащать игру игрушками-самоделками, в том числе из природного, бросового материала.**

**Игра развивает и радует ребёнка, делает его счастливым. В игре ребёнок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения.** В игре развивается его воображение, фантазия, а, следовательно, создаётся почва для формирования инициативной, пытливой личности. Игра для ребёнка верное средство от безделья, приводящего к вялости, бесцельности поведения. Для хорошей, весёлой игры ребёнку нужна хорошая игрушка. Выбирайте её обдуманно для своего ребёнка.

## **«Как играть и общаться с маленьким ребенком?»**

**Рекомендации родителям по организации игрового общения с ребенком 3-х лет.**

\* **Разговаривайте с ребенком** о том, что вы делаете с ним вместе, о том, что он видит и слышит вокруг, о ваших планах на сегодняшний день.

\* **Давайте вашему малышу самые простые указания и элементарные задания** (положи шарик в коробочку, принеси красный мячик). **Попросите его повторять простые предложения.**

\* **Помогайте ребенку расширять словарный запас** и усваивать новые речевые конструкции, для чего читайте и рассматривайте вместе с ним книжки с картинками, побуждая повторять прочитанное или рассказанное.

\* **Будьте хорошим слушателем.** Дайте ребенку время договорить то, что он хотел сказать. Постарайтесь не перебивать его, поправляя произношение и порядок слов, ведь он и сам на слух, в конце концов, воспримет правильную речь.

\* **Обязательно смотрите на ребенка**, когда он разговаривает, показывая, что внимательно слушаете и что его слова для вас не безразличны.

\* **Проявляйте искренний интерес к действиям вашего ребенка.**

\* **При любом действии с ребенком или общении с ним, самое главное - это доброжелательное отношение,**





**внимательное общение с ним.** От взрослого требуется не только дать ребенку какие-либо знания, умения и навыки, но и обеспечить ему чувство психологической защищенности, доверия.

**\* Обращайте внимание не только на свои слова, но и на звук голоса, мимику, жесты, позу. Ваше лицо должно быть приветливо, улыбайтесь во время общения с ребенком.**

## **Игры, которые можно провести дома**

Развивающие игры для детей от 1,5 лет до 2 лет

### **«Листья»**

*Цель игры – Развить творческие способности ребенка, его мышление и внимание.*



Описание игры: Рассказывайте ребенку о каждом листике (название, форма и т.д.). Приклеивайте вместе с ребенком листики к картону, создавая таким образом картины.

*Примечание: Картины можно дополнить сушеными ягодами. Обязательно повесьте шедевр ребенка на видное место.*



### **«Предметы в воде»**

*Цель игры – Научить ребенка воспринимать форму и качества величины различных предметов.*



Описание игры: Покажите ребенку подготовленные предметы. Покажите ему, что предметы могут тонуть, объясните, почему это происходит.

*Дайте ему самому поиграть с игрушками в воде, он многое сможет понять самостоятельно.*

*Примечание: Вода при проведении этой игры обязательно должна быть теплой.*

## «Кораблик»

Цель игры – **Развить легкие ребенка.**

Описание игры: Сделайте кораблик из бумаги. Пустите кораблик на поверхность воды. *Дайте ребенку самому поиграть с новым предметом. Покажите ребенку, что если дуть на кораблик, то он будет плавать.*

Примечание: Используйте цветную бумагу и тазик с водой.



## «Крыша домика»

Цель игры – **Развивать мелкую моторику рук, мышление и координацию движений ребенка.**



Описание игры: Сядьте напротив ребенка. Соедините под углом руки, касаясь кончиками соответствующих пальцев обеих рук. Возьмите руки ребенка в свои и соедините их так, как необходимо. Побудите ребенка к тому, чтобы он сделал домик самостоятельно.

Примечание: *Чтобы заинтересовать ребенка, попросите его «построить» домик для любимой игрушки.*

## «Свеча»

Цель игры – **Развить легкие ребенка.**



Описание игры: Зажгите свечу перед ребенком, пусть ребенок посмотрит на пламя, а затем задуйте ее.

*После этого зажгите свечу снова и дайте возможность ребенку самостоятельно задуть свечу.* Примечание: Будьте крайне осторожны при проведении этой игры, чтобы ребенок не обжегся.



### «Ку-ку»

Цель игры – **Развить мышление и слуховое восприятие ребенка.**

Описание игры: *Вы уже, наверно, играли с ребенком в эту игру, когда он был совсем маленьким. Вы накрывали лицо платком или закрывали его руками и говорили «ку-ку». Это доставляло ребенку огромную радость.*

Теперь игру необходимо усложнить. Со словами «ку-ку» мама или другой человек должен спрятаться, например, за дверью.

Постоянно говорите эти слова, чтобы ребенок пытался вас найти по звуку. Он обязательно вас найдет, и будет стараться сам спрятаться и играть в эту игру.

*Примечание: Каждый раз используйте новые места для проведения этой игры.*



### «Спрячь игрушку»

Цель игры – **Развить внимание и мышление ребенка.**



Описание игры: Покажите ребенку игрушку и заинтересуйте его ей. Затем переключайте игрушку из руки в руку, за спиной и т.д. Можно пытаться спрятать ее, например, под подушку. *Ребенок должен внимательно следить за игрушкой и пытаться ее найти.*

*Примечание: Ребенок не должен расстраиваться из-за того, что игрушка пропала из его поля зрения.*

### «Пуговицы»

Цель игры – **Развить мелкую моторику рук и мышление ребенка.**



Описание игры: Разложите перед ребенком пуговицы и положите коробочку. Покажите ему, как необходимо через отверстие отпускать пуговицы в коробку. Ребенок должен стараться повторить ваши действия.

*Примечание: Следите за тем, чтобы ребенок не тянул пуговицы в рот.*

### **«Цветочек для мамы»**

**Цель игры – Развить мышление и мелкую моторику рук ребенка.**

Описание игры: У цветка необходимо вырезать лепестки и положить их вместе с сердцевинкой на поднос.

Ребенок должен собрать цветок и подарить его своей маме.

*Примечание: В этой игре могут принимать участие два ребенка. В этом случае необходимо разрезать два цветка. Выигрывает тот участник, который раньше всех соберет свой цветок.*



### **Развивающие игры для детей от 2 лет до 3 лет**

#### **«Съешь яблоко»**

**Цель игры – Развить тактильные ощущения ребенка, а также научить его ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.**

Описание игры: в игре участвуют две команды, в состав которых входят дети и один из родителей. Родители держат в руках веревочку, на которой висит фрукт. Дети после условного сигнала должны попытаться съесть фрукт. Выигрывает та команда, которая справится с заданием раньше всех.

*Примечание: Родители должны любыми способами помогать ребенку.*



#### **«Бег в мешках»**

**Цель игры – Развить координацию движений ребенка.**



Описание игры: В центре игровой площадки поставьте стул. Двое детей должны встать в мешки ногами и, держа края мешка руками, добежать до стула, обождать его и вернуться назад. Игру можно продолжить остальные участники команды.

*Примечание: Детям будет очень интересно играть, если первыми в мешках эстафету пробегут родители.*

### **«Новый друг»**

*Цель игры – Помочь ребенку преодолеть сложность в общении.*

Описание игры – Знакомьте ребенка с новыми игрушками – животными. Объясняйте, что у него появился новый друг, и рассказывайте, где он живет, чем питается и т.д. Ребенок должен взять в руки игрушку и погладить ее в знак дружбы



*Примечание: Каждый раз используйте новую игрушку.*

### **«Донеси шарик»**

*Цель игры – Развить слаженность и координацию движений ребенка.*

Описание игры: Двое детей должны зажать воздушный шарик или мяч между головами. После условного сигнала участники игры с шариком или мячом передвигаются по игровой площадке. Главное не уронить мяч.



Если в этой игре учувствуют четыре ребенка (парно), то выигрывает та пара, которая уронит мяч (шарик) в последнюю очередь

*Примечание: Воздушные шары должны быть максимально плотными, чтобы они не лопнули при игре и не напутали детей.*

### **«Статуя»**

*Цель игры – Развить координацию движений, мышление ребенка, а также улучшить его взаимодействие со сверстниками.*

Описание игры: На группу детей из пяти человек выбирается один ведущий, который ловит игроков, дотрагиваясь до них рукой, должен замереть, как статуи. Игрока, которого превратили в статую, могут освободить других игроков прикосновением. Игра заканчивается, когда все игроки превратились в статуи





*Примечание: следите за тем, чтобы дети касались друг друга очень осторожно. Проведите границы поля для игры, за которые нельзя заходить. Если в игре участвует другая группа детей, на каждые пять человек должен быть один*

*ведущий.*

### **«Сортировка овощей»**

**Цель игры – Развить мышление и координацию движений ребенка.**

Описание игры – В коробки необходимо разложить картофель и морковь.

*Примечание: В игру могут играть двое детей.*

*Для этого вам необходимо четыре коробки.*

Двое участников должны выбрать морковь и картофель и сложить овощи в отдельные коробки. Общая коробка и рассортированные овощи должны находиться в разных сторонах игрового помещения. Выигрывает тот, кто справился с заданием первым.



### **«Цветы»**

**Цель игры – Развить мелкую моторику рук, мышление и внимание ребенка**



Описание игры: Покажите ребенку, как из подготовленного материала можно сделать цветок. На палочки закрепить вату или снежок и раскрасьте его в разные цвета. Затем побудите ребенка сделать цветок самостоятельно.

*Примечание: используйте краски разных цветов.*

### **«Игрушки не хватает»**

**Цель игры – Развить память и внимание ребенка.**

Описание игры: Расставьте игрушки в один ряд. Ребенок должен в течение 1-2 мин внимательно смотреть на игрушки. После чего ему следует отвернуться, а вам убрать за 1-2 игрушки.



*Затем ребенку нужно вспомнить исходное положение игрушек и сказать, какой игрушки не хватает.*

*Примечание: В эту игру можно играть каждый день, меняя игрушки и увеличивая их количество.*

### **«Ну, погоди»**

**Цель игры – Развить мелкую моторику рук, ловкость и координацию движения ребенка.**

Описание игры: Участники игры должны встать по кругу, детям стоящим друг против друга дают в руки игрушку. После условного сигнала, дети начинают передавать друг другу игрушки. «Заяц должен убежать, а «волк» догонять.



*Примечание: Игрушки должны быть средних размеров.*

### **«Нежные слова»**

**Цель игры – Расширить словарный запас ребенка, улучшить произношение.**



Описание игры: Дети должны встать по кругу, одному из участников дают в руки воздушный шар, и говорит ведущему..., тот ребенок, который не смог назвать слово, выбывает из игры. Если ребенок назвал слово, он передает шарик другому участнику, который и говорит ласковое слово.

*Примечание: Эту игру можно проводить на любом празднике...*

### **«Путешествие на дачу»**

Скоротать время в дороге можно следующим образом. Один из родителей ведет машину, другой считает, например, обгоняющие их красные автомобили, а ребенок - такие же, идущие навстречу. Можно считать машины определенной марки, определенной величины.



### «Найди игрушку»

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя, обязательно определит местонахождение: на ..., за ..., между ..., в ..., у ... и т.п. Потом поменяйтесь ролями.

### «Чего не стало?»

Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы: Игрушек стало больше или меньше? Какие игрушки исчезли? Какими они были по счету?



### «Назови соседей»



1 2 3 4 5

Взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей этого числа (предыдущее и последующее) и объяснить свой ответ.

*Можно усложнить игру:* взрослый называет два числа и предлагает ребенку

сказать, какое число находится между ними. Потом играющие меняются ролями.

### «Кто знает, пусть дальше считает»

Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих. Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить (уменьшить) каждое число на один. Поменяйтесь ролями.



### «Найти столько же»

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает одну карточку и, запомнив цифру, находит соответствующее число одинаковых (по любому признаку) предметов в комнате, затем столько же разных.





### «Положи столько же»

В игру можно играть везде. Взрослый выкладывает в ряд камешки (каштаны). Ребенок должен положить столько же, не считая (один под другим). Усложните игру, предложите положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

### «Чудесный мешочек»

На столе лежит мешочек со счетным материалом (мелкие игрушки или пуговицы, фасолинки, бусинки, каштаны) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладоши, просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько тот услышит хлопков, и положить рядом соответствующую карточку с цифрой или нужным количеством кружочков. Потом можно поменяться ролями.



### «Отгадай число»

Ведущий (взрослый) загадывает число и говорит, что оно меньше 20. Ребенок, задавая вопросы со словами «больше» или «меньше», отгадывает задуманное число.

### «Давай посчитаем!»

Играют вдвоем. Взрослый считает про себя. Ребенок через некоторое время говорит «стоп» и пытается угадать число, до которого, по его мнению, досчитал взрослый. Меняются ролями.



### «Кто больше?»

Перед играющими на столе две кучки мелких пуговиц (фасолинок). По команде игроки в течение определенного времени откладывают из кучки пуговицы по одной. Потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы левой рукой.



### «Камешки»

Играют вдвоем. Положите на землю камешки. Каждый по очереди подбрасывает один камешек вверх, стараясь его поймать, и одновременно собирает лежащие на земле камешки в другую руку. Если это удастся, то количество пойманных камешков засчитывается как выигранные очки. Кто первый наберет 20 очков, тот и выиграл.

**Уважаемые родители!** Если вы хотите организовать развивающие игры-занятия, помните три правила:

**Правило первое:** не давайте малышу для постоянного пользования игрушки, с которыми будете проводить игры, чтобы к него не пропал интерес к ним.

**Правило второе:** во время игры ребёнка не должны отвлекать посторонние предметы. Все лишнее нужно убрать из поля зрения малыша.

**Правило третье:** пусть игры будут достаточно простыми и совсем короткими. Даже 5 минут вполне достаточно! **Но всегда стремитесь, чтобы ребёнок довёл начатое дело до конца.** А после этого смените игру на новую - и вы увидите, что внимание ребёнка снова оживёт.

**Каждая игра - это общение ребёнка со взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносит свои неудачи.** Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка, выдумки и фантазии - только в этом случае наши игры будут полезны для развития ребёнка.

В каждую игру можно играть с одним малышом, а можно и с несколькими. А ещё лучше играть всей семьёй, хоть на несколько минут откладывая свои дела. **Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведённые вместе приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь. Так играйте же вместе с малышом!**