



**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
Рузавского муниципального района**


«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
 / Ларина Л.Н. /
Протокол № 1 от
«28» августа 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №7»
 / Надькина Е.А.
«29» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №7»
 Хайдукова А.П.
Приказ № 23
от «30» августа 2017 г.



Рабочая программа

по математике

для 5А класса,

реализующая федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования второго поколения

Базовый уровень: 175 часов

Учебник: Математика 5 /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.
Шварцбург. - М.: Мнемозина, 2014

Составитель: Сиволапова Елена Михайловна, учитель первой квалификационной
категории

2017-2018 г

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»
Рузавского муниципального района

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
Ларина Л.Н. /
Протокол № 1 от
«28» августа 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №7»
Пилюгина Е.А. /
«29» августа 2017 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «СОШ №7»
Хайдукова А.Л. /
Приказ № 59
от «30» августа 2017 г.



Рабочая программа

по математике

для **5Б** класса,

реализующая федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования второго поколения

Базовый уровень: 175 часов

Учебник: Математика 5 /Н.Я.Виленин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.
Шварцбург. - М.: Мнемозина, 2014

Составитель: Князева Елена Александровна, учитель первой квалификационной
категории

2017-2018 г

Рабочая программа по математике для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 или приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №7».

Предмет «Математика» изучается в 5 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 175 часов (при 35 неделях учебного года).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Десятичные дроби.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;

- сравнивать и упорядочивать десятичные дроби;
- выполнять вычисления с натуральными числами и десятичными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Описательная статистика.

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- ✓ решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- ✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- ✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно/неверно, что ...»;
- ✓ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Содержание учебного предмета

1. Вводное повторение (5 ч).

Цель: повторение пройденного материала за курс начальной школы, контроль остаточных знаний учащихся.

2. Натуральные числа и шкалы (16 ч). Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

Перечень формируемых УУД:

- *личностные УУД* (готовность к равноправному сотрудничеству; потребность в самовыражении и самореализации; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес);
- *регулятивные УУД* (целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им);
- *коммуникативные УУД* (учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей);
- *познавательные УУД* (основам реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета).

3. Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч). Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание, уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

Перечень формируемых УУД:

- *личностные УУД* (умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива);

- *регулятивные УУД* (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации);

- *коммуникативные УУД* (адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе — устанавливать рабочие отношения);

- *познавательные УУД* (осуществлять сравнение, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий).

4. Умножение и деление натуральных чисел (21 ч). Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

Перечень формируемых УУД:

- *личностные УУД* (ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными событиями);

- *регулятивные УУД* (самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им);

- *коммуникативные УУД* (формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом);

- *познавательные УУД* (проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач).

5. Площади и объёмы (15 ч). Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объёмов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

Перечень формируемых УУД:

-*личностные УУД* (готовность к равноправному сотрудничеству; потребность в самовыражении и самореализации; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес);

- *регулятивные УУД* (устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров);

- *коммуникативные УУД* (аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь);

-*познавательные УУД* (создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи).

6. Обыкновенные дроби (26 ч). Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

Перечень формируемых УУД:

-*личностные УУД* (готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций, готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика);

-*регулятивные УУД* (осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации);

- *коммуникативные УУД* (осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание);

-*познавательные УУД* (устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом).

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч). Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представле-

ния о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

Перечень формируемых УУД:

- *личностные УУД* (готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий);
- *регулятивные УУД* (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса);
- *коммуникативные УУД* (организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми);
- *познавательные УУД* (осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей).

8. Умножение и деление десятичных дробей (25ч). Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

Перечень формируемых УУД:

- *личностные УУД* (устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования);
- *регулятивные УУД* (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса);
- *коммуникативные УУД* (работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей);

-*познавательные УУД* (основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов).

9. Инструменты для вычислений и измерений (15 ч). Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

Перечень формируемых УУД:

-*личностные УУД* (потребность в самовыражении и самореализации; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива);

-*регулятивные УУД* (планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров);

- *коммуникативные УУД* (эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей);

-*познавательные УУД* (строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования).

10. Повторение. Решение задач (15ч).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

Перечень формируемых УУД:

-*личностные УУД* (независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели);

-*регулятивные УУД* (самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; составлять (индивидуально

или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки);

-*познавательные УУД* (проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям);

-*коммуникативные УУД* (самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

11. Резерв (4 ч).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося	Теоретическое обучение	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Вводное повторение	5	4	1	
2	Натуральные числа и шкалы	16	15	1	3
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	20	18	2	2
4	Умножение и деление натуральных чисел	21	19	2	3
5	Площади и объёмы	15	14	1	2
6	Обыкновенные дроби	26	24	2	2
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	13	12	1	4
8	Умножение и деление десятичных дробей	25	23	2	4
9	Инструменты для вычислений и измерений	15	14	2	2
10	Повторение. Решение задач	15	14	1	3
11	Резерв	4			
12	Итого	175	156	15	25

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		Форма контроля	Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные		план	факт
Вводное повторение(5 ч)							
1-4	Вводное повторение: 1.сложение и вычитание натуральных чисел;2.деление и умножение натуральных чисел;3.решение уравнений;4.решение задач на движение (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - устные вычисления (презентации к урокам); ответы на вопросы по пройденному материалу. Индивидуальная — решение задач(презентации к урокам).	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная		
5	Вводная контрольная работа	Индивидуальная - решение вводной контрольной работы	Объясняют самим себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная.Самостоятельная работа		
Натуральные числа(16 ч)							

6	Обозначение натуральных чисел (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выводение определения «натуральное число». Фронтальная - ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7). Индивидуальная - запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7)	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
7	Обозначение натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - чтение чисел (№ 13-16, с. 8). Индивидуальная - запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
8	Отрезок, длина отрезка (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выводение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». Фронтальная — называние отрезков, изображенных на рисунке (№ 31, с. 11). Индивидуальная - запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32,33, с. 11)	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
9	Отрезок, длина отрезка (закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14). Индивидуальная - изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют позна-	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или	Индивидуальная. Математический		

			вательный интерес к изучению предмета	развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	диктант		
10	Треугольник (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. <i>Фронтальная</i> - переход от одних единиц измерения к другим (№ 37-39, с. 12). <i>Индивидуальная</i> - построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 47-48, с. 13)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
11	Плоскость, прямая, луч (открытие новых знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17). <i>Индивидуальная</i> - сложение величин (ЛГ2 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19)	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
12	Плоскость, прямая, луч (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17). <i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

13	Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления и объяснение приемов вычислений (№ 88, с. 18); определение видов многоугольников (№91, с. 18).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точки (№ 79-83, с. 18)</p>	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	<p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</p>	Индивидуальная Тестирование.		
14	Шкалы и координаты (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выводение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч».</p> <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – переход, от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 2)</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
15	Шкалы и координаты (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114-116, с. 24)</p>	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	Индивидуальная. Математический диктант		

16	Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 22), указание числа, соответствующего точкам на шкале (№ 112, с. 24). <i>Индивидуальная</i> - изображение точек на координатном луче (№ 119, 121, с. 24); решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей (№ 134, с. 26)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		
17	<i>Меньше или больше</i> (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28). <i>Индивидуальная</i> — сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29)	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>		
18	<i>Меньше или больше</i> (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29). <i>Индивидуальная</i> - изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31)	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>		
19	Решение уп-	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с.	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> - определяют цель	<i>Индиви-</i>		

	ражнений по теме «Меньше или больше» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	28). <i>Индивидуальная</i> - доказательство верности неравенств (№ 203, с. 37), сравнение чисел (№ 220, 226, с. 38)	свои наиболее заметные достижения	учебной деятельности, ищут средства её осуществления <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>дуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
20	Решение упражнений по теме «Меньше или больше» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - чтение неравенств (№ 150, с. 29); указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой (№ 154, с. 29). <i>Индивидуальная</i> - сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены * (№ 149, с. 29); доказательство верности равенства или неравенства (№ 156, с. 29)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
21	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 106).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		

предметные	Ученик научится:		Ученик получит возможность научиться:			
	<ul style="list-style-type: none">• читать и записывать числа разными способами;• выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить числовые значения;• составлять буквенные выражения по заданным условиям для жизненных ситуаций;• выполнять проверку уравнения для заданного корня, применять рациональные способы решения;• упрощать выражения, применяя законы арифметических действий;• применять свойства арифметических действий.		<ul style="list-style-type: none">• читать и записывать многозначные числа;• строить отрезок, называть его элементы; измерять длину отрезка; выражать длину отрезка в различных единицах измерения;• строить треугольник, многоугольник, называть его элементы; переходить от одних единиц измерения к другим;• строить прямую, луч; по рисунку называют точки• строить координатный луч; по рисунку называть и показывать начало координатного луча и единичный отрезок;• Сравнивать натуральные числа по классам и разрядам; записывать результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»;			
Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч)						
22	Сложение натуральных чисел (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. Фронтальная - сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35). Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184-185, с. 35)	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
23	Сложение натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36). Индивидуальная - решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186-187, с. 35)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант	
24	Свойства сложения натуральных чисел	Групповая - обсуждение и выводение переместительного и сочетательного свойств сложения.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Индивидуальная. Устный	

	<i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 212, с. 38). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37)	людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	опрос по карточкам		
25	Свойства сложения натуральных чисел <i>(комплексное применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение периметра многоугольника (№ 208-211, с. 37)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		
26	Вычитание <i>(открытие новых знаний)</i>	<i>Групповая</i> - обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. <i>Фронтальная</i> - вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248-250, с. 43)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>		
27	Вычитание <i>(закрепление знаний)</i>	<i>Фронтальная</i> - вычитание и сложение натуральных чисел (№256, 258, с. 44). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259-260, с. 44)	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная. Математический диктант</i>		
28	Свойства вычитания <i>(комплексное)</i>	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	<i>Индивидуальная.</i>		

	<i>применение знаний, умений, навыков)</i>	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44)	людьми	<i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Тестирование		
29	Решение упражнений по теме «Вычитание» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - сложение и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
30	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 108).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
<i>Предметные</i>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • складывать натуральные числа, используя свойства сложения; • использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения значения числового выражения; • вычитать натуральные числа, используя разные способы вычислений, выбирая удобный способ; • решению текстовых задач. 		<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • складывать натуральные числа, используя свойства сложения; • использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения значения числового выражения; • вычитать натуральные числа, используя разные способы вычислений, выбирая удобный способ; • контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий. • выполнять любые действия с многозначными числами • решать текстовые задачи. 				
31	Числовые и буквенные	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правил нахождения значения числового	Проявляют положительное отношение к урокам	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с	<i>Индивидуальная</i> .		

	выражения (открытие новых знаний)	выражения, определение буквенного выражения. <i>Фронтальная</i> - запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50)	математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	учителем. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Устный опрос по карточкам		
32	Числовые и буквенные выражения (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение разницы в цене товара (№ 327, с. 52)	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная. Математический диктант</i>		
33	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311, с. 51), периметра треугольника (№ 312, с. 51)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		
34	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. <i>Фронтальная</i> - запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№ 337-339, с. 54). <i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ ответственности результатов требованиям конкретной	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>		

		(№ 341, 342, с. 55)	учебной задачи	(справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
35	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57). <i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56)	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
36	«Буквенная запись свойств сложения и вычитания» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56). Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения»	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
37	Уравнения (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60). <i>Индивидуальная</i> - нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62)	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
38	Уравнения (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61). <i>Индивидуальная</i> - нахождение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают со-	<i>Индивидуальная.</i> Математический		

		«Уравнение»			<p>держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого</p>	диктант		
39	Решение задач с помощью уравнений (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60)</p>		<p>Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету</p>	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Индивидуальная. Тестирование		
40	Решение задач с помощью уравнений (обобщение и систематизация знаний)	<p><i>Фронтальная</i> — сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением (№ 392, с. 64).</p> <p><i>Индивидуальная</i> — решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61)</p>		<p>Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач</p>	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p>	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
41	Контрольная работа № 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» (контроль и оценка знаний)	<p><i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.110)</p>	<p>Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p>	<p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

Предметные	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">• записывать числовые и буквенные выражения;• составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей;• вычислять значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях;• читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания;• вычислять значение буквенного выражения, предварительно упростив его;• решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия;• составлять уравнение как математическую модель задачи.		Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• записывать числовые и буквенные выражения;• составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей;• вычислять значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях;• читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания;• вычислять значение буквенного выражения, предварительно упростив его;• решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия;• составлять уравнение как математическую модель задачи.				
	Умножение и деление натуральных чисел (21 ч)						
42	Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69). <i>Индивидуальная</i> - умножение натуральных чисел (№ 412, с. 68)	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
43	Умножение натуральных чисел и его свойства (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407-409, с. 68). <i>Индивидуальная</i> - замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

44	«Умножение натуральных чисел и его свойства» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения. <i>Фронтальная</i> - устные задания (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения (№ 415, с. 69). <i>Индивидуальная</i> — решение задач разными способами (№ 417, с. 69)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
45	«Умножение натуральных чисел и его свойства» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 67), объяснение смысла выражений (№ 421, с. 69). <i>Индивидуальная</i> - решение задач выражением (№ 420, с. 69). Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел»	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
46	<i>Деление</i> (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определенных числа, которое делят (на которое делят). <i>Фронтальная</i> - деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№ 473, с. 75). <i>Индивидуальная</i> — решение уравнений (№ 482, с. 76)	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
47	<i>Деление</i> (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75). <i>Индивидуальная</i> — решение задач на деление (№ 479, № 480, с. 76). Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел»	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		

48	Решение упражнений по теме «Деление» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№490, 491, с. 77). <i>Индивидуальная</i> - решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
49	Деление с остатком (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. <i>Фронтальная</i> - выполнение деления с остатком (№ 533, с. 82). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
50	Деление с остатком (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82). <i>Индивидуальная</i> - проверка равенства и указание компонентов действия (№ 535, с. 82)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
51	Решение упражнений по теме «Деление с остатком» (обобщение и систематизация)	<i>Фронтальная</i> - составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). <i>Индивидуальная</i> - деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		

	знаний)	(№ 553, с. 84)		Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать			
52	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 114)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
Предметные	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> находить и выбирать удобный способ решения задач; выполнять алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выражений; самостоятельно выбирать способ решения задачи; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком; планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи; наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. 		Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> находить и выбирать удобный способ решения задач; выполнять алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выражений; самостоятельно выбирать способ решения задачи; решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком; планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи; наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. 				
	Упрощение выражений (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. Фронтальная - умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87).	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют по-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

		<i>Индивидуальная</i> - применение распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87)	учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	нимать точку зрения другого, слушать			
54	Упрощение выражений (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87). <i>Индивидуальная</i> - запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная. Математический диктант</i>		
55	Решение упражнений по теме «Упрощение выражений» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88). <i>Индивидуальная</i> - составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная (самостоятельная работа)</i>		
56	Порядок выполнения действий (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками. <i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№ 627, с. 94). <i>Индивидуальная</i> — изменение порядка	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль-	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то...». <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>		

		действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме (№ 631, с. 95)	ную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	письменной речи с учетом речевых ситуаций			
57	Порядок выполнения действий (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95). <i>Индивидуальная</i> - составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с. 96)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная. Математический диктант</i>		
58	Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - составление схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96). <i>Индивидуальная</i> - составление программы вычисления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная. Тестирование</i>		
59	Квадрат и куб числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени». <i>Фронтальная</i> - составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20 (№ 652, с. 100). <i>Индивидуальная</i> - представление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>		

60	<i>Квадрат и куб числа</i> (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 99), запись степени в виде произведения (№ 654, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 655, с. 100). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения степени (№ 656, с. 100)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная. Математический диктант</i>		
61	<i>Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа»</i> (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения переменной, используя таблицу квадратов и кубов (№ 658, с. 100). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения со степенью (№ 657, с. 100)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. <i>Тестирование</i>		
62	Контрольная Работа № 5 по теме «Упрощение выражений» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 116)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		

Предметные	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">• применять буквы для обозначения чисел и для записи утверждений; находить и выбирать удобный способ решения заданий• решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий;• составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находить и выбирать удобный способ решения задания;• действовать по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи;• обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера;		Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• применять буквы для обозначения чисел и для записи утверждений; находить и выбирать удобный способ решения заданий• решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий;• составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей;• действовать по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи;• использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)				
	Площади и объёмы (15 ч)						
63	Формулы (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв. <i>Фронтальная</i> - нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№674-676, с. 103, 104). <i>Индивидуальная</i> - запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677, 678, с. 104)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
64	Формулы (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 103), вычисление наиболее простым способом (№ 688, с. 105). <i>Индивидуальная</i> - решение задач по формуле пути (№680-682, с. 104)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		

65	Площадь. Формула площади прямоугольника (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». <i>Фронтальная</i> - определение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 709, 710, с. 109). <i>Индивидуальная</i> - ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
66	Площадь. Формула площади прямоугольника (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 109), нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке (№715, с. 110). <i>Индивидуальная</i> — решение задач на нахождение площади прямоугольника (№716,717, с. 110)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
67	Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> — устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника (№718, с. 110). <i>Индивидуальная</i> — решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737,740, с. 112); переход от одних единиц измерения к другим (№ 744, с. 113)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
68	Единицы измерения площадей (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение, понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по кар-		

		метров в гектаре, гектаров в квадратном километре. <i>Фронтальная</i> - нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117). <i>Индивидуальная</i> - переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116)	к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	точкам		
69	Единицы измерения площадей (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№ 748- 750, с. 115). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753-755, с. 115)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная. Математический диктант</i>		
70	«Единицы измерения площадей» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> - решение задач практической направленности (№ 760-762, с. 116). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и гектарах (№ 799, 780, с. 119)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		
71	Прямоугольный параллелепипед (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. <i>Фронтальная</i> - название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют позна-	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>		

		площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792, с. 121). <i>Индивидуальная</i> - решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 793, с. 122)	вательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого			
72	Прямоугольный параллелепипед (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Групповая</i> -- обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. <i>Фронтальная</i> - решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 794, с. 122). <i>Индивидуальная</i> - нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле (№ 796, с. 122)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная. Математический диктант</i>		
73	«Прямоугольный параллелепипед» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - сравнение площадей (№ 800, с. 122); нахождение стороны квадрата по известной площади (№ 801, с. 123). <i>Индивидуальная</i> - выведение формул для нахождения площади поверхности куба (№ 811, с. 124), суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда (№ 812, с. 124)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		
74	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> — обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. <i>Фронтальная</i> - нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127). <i>Индивидуальная</i> - нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> ~ умеют отстаивать свою точку зрения, ар-	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>		

		известны его объем и площадь нижней грани (№821, с. 127)		гументируя ее, подтверждая фактами			
75	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина (№822, с. 127). <i>Индивидуальная</i> — переход от одних единиц измерения к другим (№825, с. 127)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		
76	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - нахождение объема куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127). <i>Индивидуальная</i> - решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная. Тестирование</i>		
77	Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объёмы» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 118)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		

Предметные	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозировать результаты вычислений; • описывать явления и события с использованием буквенных выражений; моделировать изученные зависимости; • разбивать данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирать способ решения задачи; • переходить от одних единиц измерения к другим; • распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры; • описывать свойства геометрических фигур; наблюдать за изменениями решения задачи при изменении её условия; • группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; • планировать решение задачи; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. 		<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; • описывать явления и события с использованием буквенных выражений; • действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи; • разбивать данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирать способ решения задачи; • переходить от одних единиц измерения к другим; • распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры; описывать свойства геометрических фигур; • группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; • планировать решение задачи; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. 				
	Обыкновенные дроби (26 ч)						
78	Окружность и круг (<i>открытие новых знаний</i>)	<p><i>Групповая</i> - обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности».</p> <p><i>Фронтальная</i> - запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134).</p> <p><i>Индивидуальная</i> — построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра (№ 851, 852, с. 134)</p>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
79	<i>Окружность и круг</i> (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134).	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном</p>	<i>Индивидуальная.</i> Математи-		

		<i>Индивидуальная</i> — построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№855, с. 134)	задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	ческий диктант		
80	<i>Решение упражнений по теме «Окружность и круг»</i> (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> — решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг» (№857, 858, с. 135). <i>Индивидуальная</i> — построение окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 874, 875, с. 137)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		
81	Доли. Обыкновенные дроби (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. <i>Фронтальная</i> - запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</i>		
82	Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№894, с. 141). <i>Индивидуальная</i> - изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892. 893, с. 141)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная. Математический диктант</i>		
83	Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные	<i>Фронтальная</i> - запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение числа по известному значению	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, аде-	<i>Регулятивные</i> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения	<i>Индивидуальная. Тести-</i>		

	дроби» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	его дроби (№ 906, 907, с. 143)	кватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>рование</i>		
84	<i>Сравнение дробей</i> (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). <i>Фронтальная</i> — изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№943, с. 148). <i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№946, с. 148)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
85	<i>Сравнение дробей</i> (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148). <i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№947, с. 148)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
86	<i>Решение упражнений по теме «Сравнение дробей»</i> (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№945, с. 148). <i>Индивидуальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№ 965, с. 150)	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ ответственности результатов требованиям задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		
87	Правильные и	<i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: какая	Проявляют устойчивый и	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учи-	<i>Индиви-</i>		

	неправильные дроби (<i>открытие новых знаний</i>)	дробь называется правильной может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше - правильная или неправильная. <i>Фронтальная</i> - изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152). <i>Индивидуальная</i> - запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем (№976, с. 152)	широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика	телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	<i>дуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
88	Правильные и неправильные дроби (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152). <i>Индивидуальная</i> - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
89	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> — запись дробей, которые больше или меньше данной (№ 993, 994, с. 154); ответы на вопросы (№ 987, с. 153). <i>Индивидуальная</i> — запись дробей по указанным условиям (№ 999, с. 154)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. <i>Тестирование</i>		
90	Контрольная	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной	Объясняют самому себе	<i>Регулятивные</i> - понимают причины	<i>Индиви</i>		

	работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби» (контроль и оценка знаний)	работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 122). Тест 7 по теме «Обыкновенные дроби»	свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	дуальная. Само стоятельная работа		
Предметные	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ; указывать правильные и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи; выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде неправильной дроби. 		Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ; указывать правильные и неправильные дроби; объяснять ход решения задачи; выделять целую часть из неправильной дроби и записывать смешанное число в виде неправильной дроби. 				
91	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв. <i>Фронтальная</i> - решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156). <i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
92	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми зна-	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156).	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Индивидуальная. Матема-		

	менателями (закрепление знаний)	<i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1018, с. 158)	социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	ти- ческий диктант		
93	«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157). <i>Индивидуальная</i> - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
94	Деление и дроби (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. <i>Фронтальная</i> - запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163). <i>Индивидуальная</i> - заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
95	Деление и дроби (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1058, с. 164)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном реше-	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		

				нии задачи			
96	Решение упражнений по теме «Деление и дроби» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - применение свойства деления суммы на число (№ 1059, с. 164); сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1067, с. 165). <i>Индивидуальная</i> - решение задач (№ 1054-1057, с. 163)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
97	Смешанные числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что - его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. <i>Фронтальная</i> - запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169). <i>Индивидуальная</i> - выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
98	Смешанные числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169). <i>Индивидуальная</i> - запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
99	Решение упражнений по теме «Смешанные числа»	<i>Фронтальная</i> - запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); переход от одних величин измерения к другим (№ 1093, с. 170).	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре-	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предполо-	<i>Индивидуальная.</i> Само-		

	ла» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Индивидуальная - выделение целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173)	шения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	жения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения, другого	стоятельная работа		
100	Сложение и вычитание смешанных чисел (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. Фронтальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№1115, 1116, с. 175). Индивидуальная - сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1117, с. 175)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
101	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с. 175), нахождение значения выражений (№ 1118, с. 175). Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№1119, 1120, с. 175)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
102	«Сложение и вычитание смешанных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1129, с. 177); сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1136, с. 178). Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№1137, 1138, с. 178)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование		
103	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычи-	Индивидуальная - решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения	Индивидуальная. Самостоя-		

	тание дробей с одинаковыми знаменателями» (контроль и оценка знаний)	С. 124).	изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	тельная работа		
<i>Предметные</i>	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; • записывать в виде дроби частное и дробь в виде частного; • решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; • складывать и вычитать смешанные числа. 		Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; • записывать в виде дроби частное и дробь в виде частного; • решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; • складывать и вычитать смешанные числа. 				
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)							
104	Десятичная запись дробных чисел (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Фронтальная</i> - запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181). <i>Индивидуальная</i> - запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181)	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
105	Десятичная запись дробных чисел (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181). <i>Индивидуальная</i> - запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
106	«Десятичная	<i>Фронтальная</i> - переход от одних единиц	Проявляют положитель-	<i>Регулятивные</i> - составляют план	<i>Индиви-</i>		

	запись дробных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	измерения к другим (№ 1148, с. 181); запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель (№ 1159, с. 183). <i>Индивидуальная</i> - построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью (№ 1150, с. 181)	ное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - понимают точку зрения другого	ду- альная. Само- стоя- тельная работа		
107	Сравнение десятичных дробей (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль <i>Фронтальная</i> - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186). <i>Индивидуальная</i> - сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - организуют учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
108	Сравнение десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186). <i>Индивидуальная</i> - запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
109	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с. 187). Тест 9 по теме «Десятичные дроби»	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - организуют учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		

110	Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	<p><i>Групповая</i> - выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой.</p> <p><i>Фронтальная</i> - сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193)</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
111	Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	<p><i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, № 1227, с. 194)</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения, другого слушать</p>	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
112	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<p><i>Фронтальная</i> - разложение числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194).</p> <p><i>Индивидуальная</i> — использование свойств сложения и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, с. 195). Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»</p>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций</p>	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
113	Приближенное значение чисел. Округление чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по		

	крытие новых знаний)	Фронтальная - запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270, с. 200). Индивидуальная - округление дробей (№ 1272, с. 200)	социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать друг их, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	карточкам		
114	Приближенное значение чисел. Округление чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (с.199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№1273, с.200). Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№1275, 1276, с. 200)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		
115	Решение упражнений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная - округление дробей до заданного разряда (№ 1274, с. 200). Индивидуальная — нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел (№ 1298, с. 202)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование		
116	Контрольная работа № 9 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (контроль и	Индивидуальная - решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 128)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

	оценка зна- ний)						
Предметные	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">• читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений;• использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)• сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи;• складывать и вычитать десятичные дроби;• округлять числа до заданного разряда.		Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать результат вычислений;• использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)• сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи;• складывать и вычитать десятичные дроби;• округлять числа до заданного разряда.				
	Умножение и деление десятичных дробей (25 ч)						
117	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> - запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205). <i>Индивидуальная</i> - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
118	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с 205). запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308, 1309, с. 205)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		

119	«Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... (№ 1310, с. 205); округление чисел до заданного разряда (№ 1324, с. 207). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на движение (№ 1312, с. 205)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
120	«Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206). <i>Индивидуальная</i> - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
121	Деление десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выводение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> - деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211). <i>Индивидуальная</i> - решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
122	Деление десятичных дробей на натуральные числа (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют от-	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		

				стаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
123	Деление десятичных дробей на натуральные числа (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1358, с. 211)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная. Тестирование</i>		
124	«Деление десятичных дробей на натуральные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		
125	«Деление десятичных дробей на натуральные числа» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение уравнений (№ 1379, с. 213). <i>Индивидуальная</i> - деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме «Деление десятичных дробей»	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная. Тестирование</i>		
126	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» (контроль	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 130)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная. Самостоятельная работа</i>		

	и оценка зна- ний)						
Предметные	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • умножать десятичную дробь на натуральное число; прогнозировать результат вычислений; • делить десятичную дробь на натуральное число; • использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; • действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания; • самостоятельно выбирать способ решения задания. 		Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • умножать десятичную дробь на натуральное число; • делить десятичную дробь на натуральное число; • использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; • действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания; • самостоятельно выбирать способ решения задания. 				
127	Умножение десятичных дробей (открытие новых знаний)	<p><i>Групповая</i> - выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001.</p> <p><i>Фронтальная</i> - умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей (№ 1397, с. 215)</p>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
128	Умножение десятичных дробей (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399, с. 215).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)</p>	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие</p>	Индивидуальная. Математический диктант		

129	Умножение десятичных дробей (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> - запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
130	«Умножение десятичных дробей» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> - упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
131	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - решение задач на движении (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217). <i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217)	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		
132	Деление на десятичную дробь (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Фронтальная</i> - нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№ 1443, 1444, с. 221). <i>Индивидуальная</i> - деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

		221)					
133	Деление на десятичную дробь (закрепление знаний)	<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148-1450, с. 221)</p>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>	Индивидуальная. Математический диктант		
134	Деление на десятичную дробь (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p><i>Фронтальная</i> - деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение уравнений (№ 1459, с. 222)</p>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Индивидуальная. Тестирование		
135	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<p><i>Фронтальная</i> - решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение примеров на все действия с десятичными дробями (№ 1464, с. 223)</p>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
136	Решение упражнений по теме «Деление	<p><i>Фронтальная</i> — решение задач при помощи уравнений (№ 1460-1462, с. 222).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение уравнений</p>	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Индивидуальная.		

	на десятичную дробь» (обобщение и систематизация знаний)	(№1489, с. 225); нахождение частного (№ 1483, с. 225)	дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	Самостоятельная работа		
137	Среднее арифметическое (открытие новых знаний)	<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. <i>Фронтальная</i> - нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
138	Среднее арифметическое (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
139	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> - решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		

140	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная - решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230). Индивидуальная - нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
141	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» (урок контроля и оценки знаний)	Индивидуальная - решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 134)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные- умеют критично относиться к своему мнению	ИндивидуальнаяСамостоятельная работа		
Предметные	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> умножать десятичные дроби, решать задачи на умножение десятичных дробей; делить на десятичную дробь, решать задачи на деление на десятичную дробь; планировать решение задачи. 		Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> умножать десятичные дроби, решать задачи на умножение десятичных дробей; делить на десятичную дробь, решать задачи на деление на десятичную дробь; планировать решение задачи. 				
Инструменты для вычислений и измерений (15 ч)							
142	Микрокалькулятор (открытие новых знаний)	Групповая - обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа. Фронтальная - чтение показаний на индикатор (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234). Индивидуальная - выполнение с помо-	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных пози-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

		щью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234)		ций			
143	Микрокалькулятор (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
144	Проценты (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. <i>Фронтальная</i> - запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение части от числа (№ 1567-1569, с. 238)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
145	Проценты (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение по части числа (1576- 1578, с. 239)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> ~ записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
146	Решение упражнений по теме «Проценты» (<i>ком-</i>	<i>Фронтальная</i> - перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы (№ 1564, с. 237).	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по-	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в	Индивидуальная. <i>Тести-</i>		

	<i>плексное при- менение зна- ний, умений, навыков)</i>	<i>Индивидуальная</i> - решение задач, содер- жащих в условии понятие «процент» (№ 1580-1582, с. 240)	ложительное отношение к результатам своей учебной деятельности	сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слу- шать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>рование</i>		
147	Контрольная работа № 12 по теме «Про- центы» (контроль и оценка зна- ний)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 136)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше- ние к урокам математики, дают оценку своей учеб- ной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают пред- положения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют кри- тично относиться к своему мнению	<i>Индиви- дуаль- ная. Сам остоя- тельная работа</i>		
<i>Предметные</i>	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; планировать решение задачи; записывать проценты в виде десятичной дроби и; десятичную дробь в процентах; решать задачи на проценты различного вида. 		Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> использовать математическую терминологию при запи- си и выполнении арифметического действия; планировать решение задачи; записывать проценты в виде десятичной дроби и; деся- тичную дробь в процентах; решать задачи на проценты различного вида.. 				
148	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж- ный треуголь- ник (<i>откры- тие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. <i>Фронтальная</i> - определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245). <i>Индивидуальная</i> - построение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246)	Проявляют устойчивый интерес к способам ре- шения познавательных задач, положительное отношение к урокам ма- тематики, дают адекват- ную оценку результатов своей учебной деятель- ности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осущест- вляют поиск средств её дости- жения. <i>Познавательные</i> - передают со- держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют прини- мать точку зрения другого	<i>Индиви- дуальная. Устный опрос по кар- точкам</i>		
149	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертеж- ный треуголь- ник (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внут- ри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла (№1615, с. 246). <i>Индивидуальная</i> - изображение с помо- щью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); нахождение пря-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адек- ватную оценку результа- там своей учебной дея- тельности, проявляют познавательный интерес к	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают вы- воды в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной	<i>Индиви- ду- альная. Матема- ти- ческий диктант</i>		

		мых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника (№ 1619, с. 246)	изучению предмета	речи с учётом речевых ситуаций			
150	Измерение углов. Транспортир (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. <i>Фронтальная</i> - построение с помощью транспортира углов данной величины (№ 1650, с. 251). <i>Индивидуальная</i> - измерение углов, изображенных на рисунке, и запись результатов измерения (№ 1651, с. 251)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
151	Измерение углов. Транспортир (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 251), вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252). <i>Индивидуальная</i> - нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке (№ 1661, с. 252)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
152	Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> - решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253). <i>Индивидуальная</i> - измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование		
153	Круговые диаграммы (<i>открытие новых</i>	<i>Групповая</i> - обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». <i>Фронтальная</i> - построение круговых диа-	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	<i>Индивидуальная.</i> Устный		150

	знаний)	грамм (№ 1693, 1694, с. 257). <i>Индивидуальная</i> - заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257)	задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	опрос по карточкам		
154	Круговые диаграммы(закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1697, с. 258); вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1701, с. 258). <i>Индивидуальная</i> - построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления (№ 1707, с. 259)	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
155	Решение упражнений по теме «Круговые диаграммы» (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> - построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания (№ 1695, с. 257). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на движение (№ 1709, с. 259)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		
156	Контрольная работа № 13 по теме «Инструменты для вычислений и измерений» (контроль и оценка зна-	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 138)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

ний)						
Предметные	Ученик научится:		Ученик получит возможность научиться:			
	<ul style="list-style-type: none">Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов;строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.		<ul style="list-style-type: none">Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; определять виды углов;строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.			
Повторение и решение задач (15 ч)						
157	Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1711, 1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежащей между данными точками (№ 1735, с. 263). Индивидуальная - запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком (№ 1721. с. 261)	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	
158	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - устные вычисления (№ 1717, а-г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261). Индивидуальная - нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант	
159	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная - нахождение значения числового выражения (№ 1851, с. 271). Индивидуальная — решение задач (№ 1748, 1749, с. 265)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргумен-	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	

				тируя ее, подтверждая фактами			
160	Площади и объемы (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270). Индивидуальная - решение задач на нахождение площади и объема (№ 1801- 1804, с. 270)	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
161	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). Индивидуальная - сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
162	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	Фронтальная - выделение целой части из смешанного числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272). Индивидуальная - решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731-733, с. 262)	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование		
163	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная — ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). Индивидуальная - решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

164	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 1741, д-з, с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273). <i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, 1757, с. 265)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Тестирование		
165	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - нахождение значения выражения (№1834, а-в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273). <i>Индивидуальная</i> - решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (№1833, с. 273)	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
166	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> - решение задачи на нахождение объема (№ 1844, с. 274). <i>Индивидуальная</i> - нахождение значения выражения (№ 1834, г-е, с. 273)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
167	Инструменты для вычислений и измере-	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772,	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового ха-	Индивидуальная. Тестиро-		

	ний (<i>закрепление знаний</i>)	1773, с. 267). <i>Индивидуальная</i> - нахождение равных фигур, изображенных на рисунке (№ 1806, 1807, с. 270); построение углов заданной величины (№ 1843, с. 274)	решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	рактера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения	<i>вание</i>		
168	Обобщающее повторение		Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения			
169	Итоговая контрольная работа (<i>контроль и оценка знаний</i>)	<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 142). Итоговая контрольная работа	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		
170	Анализ контрольной работы (<i>рефлексия</i>)	<i>Фронтальная</i> - составление выражения для нахождения объема параллелепипеда (№ 1803, с. 270); ответы на вопросы (№ 1761, с. 266). <i>Индивидуальная</i> - решение задач, содержащих в условии проценты (№ 1762, 1763, с. 266)	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
171	<i>Итоговый урок по курсу 5</i>	<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (№ 1811, с. 271); построение окружности	Проявляют положительное отношение к урокам	<i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят	<i>Индивидуальная</i> .		

	<p><i>класса</i> (обобщение и систематизация знаний)</p>	<p>и радиусов, которые образуют прямой угол (№ 1812, с. 271). <i>Индивидуальная</i> - перевод одной величины измерения в другую (№ 1792, с. 269; № 1825, 1826, с. 272); сравнение чисел (№ 1829, с. 272)</p>	<p>математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	<p>Устный опрос по карточкам</p>		
172-175	<i>Резерв</i>						

