

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Методическая разработка открытого урока на тему  
«Разработка модели организации туристических поездок и экскурсий с группой туристов  
»

Преподаватель: Шойдонова Г.Г.

с. Иволгинск, 2016 г.

## Оглавление

Методическое обоснование.....	3
Технологическая карта занятия .....	4
Правила и особенности урока-конкурсной игры «Туристский пазл в походе»...	7
Сценарий игры.....	7
Приложение .....	

**Методическое обоснование:**

Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками.

Использование игровых форм организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности студентов, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Кроме того, использование игровых форм обучения предупреждает утомление, создает комфортную среду обучения воспитания; в игре создаются условия для формирования качеств, связанных с управлением своим эмоциональным состоянием.

В данной работе предложена модель занятия-игры на тему «Разработка модели организации туристических поездок и экскурсий с группой туристов». Выбор данного вида продиктован тем, что данная тема является заключительной в разделе1.

На данном занятии студенты обобщают и закрепляют полученные знания и умения, тем самым имеют

возможность получить аттестацию по вышеназванному разделу.

Предложенная модель включает в себя 5 блоков:

1. Организационный блок
2. Подготовка к проведению игры
3. Реализация игры и закреплению изученных способов действий
4. Контроль и оценка проведенной игры. Подведение итогов занятия
5. Рефлексия

В игре использовались задания: верно-неверно, добавь пропущенное слово, задача, на соответствие, дать определения, заполнение таблицы и бланк-опрос.

При проведении игры использовались: компьютер, проектор, презентация, калькуляторы, ручки, оценочный лист.

## Урок-игра

Туристское мероприятие «Разработка модели организации туристических поездок и экскурсий с группой туристов»

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 22

**Дисциплина:** МДК 02.01. Технология и организация сопровождения туристов

**Группа:** Т-21

**Специальность:** 43.02.10 «Туризм»

**Дата и время проведения:** 05.10.2016 10<sup>10</sup> – 11<sup>40</sup>

**Место проведения:** каб. № 101, 1 этаж, главный корпус

**Преподаватель:** Шойдонова Галина Галсанжаповна

**Тема занятия:** Составление проекта программы обслуживания

**Цель занятия:** Закрепить и обобщить знания по основным подходам составления программ обслуживания

**Задачи занятия:**

Образовательная:

- способствовать формированию умений по составлению документации по программе обслуживания туристов

Развивающая:

- развитие способности анализа и обобщения знаний, умений
- понимать особенность взаимодействия главных действующих лиц в туризме

Воспитательная:

- способствовать формированию уважения к коллегам и оппонентам;
- способствовать формированию профессиональной направленности, личности будущего специалиста и привитие интереса к дисциплине.
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения и содействовать воспитанию культуры общения

**Вид занятия:** практическое занятие

**тип занятия:** урок закрепления знаний и умений

**Образовательные результаты:**

Знать:

- основы организации взаимодействия туроператора и турагента, между фирмами-партнерами,
- правила организации туристских поездок, экскурсий

Уметь:

- составлять проект программы обслуживания туристов,
- определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста

**Программно-техническое обеспечение и материалы:** Компьютер, проектор, экран, презентация, ПК обучающихся, инструкционные карты.

Этапы занятия (мин.)	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся		
			Формируемые компетенции		
			Профессиональные компетенции (ПК)		
			знать	уметь	практический опыт
1. Организационный момент. Постановка целей занятия (5 мин.)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к проведению занятия.	Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана занятия		- воспринимать полученную информацию.	Формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности
2. Обобщение знаний у студентов (5 мин.)	Обеспечить учащихся информацией о порядке проведения занятия. Закрепление основных задач:	объяснение правил на маршруте, согласно прописанным этапам	правила организации туристских поездок, экскурсий	- воспринимать полученную информацию и применять ее на практике.	ПК01, ПК02, ПК05, ПК06, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
3. Подготовка студентов к практическому занятию (5 мин.)	Вовлечь студентов в образовательный процесс	Объяснение темы ПР и его цели;	критерии оценивания практических работ.	воспринимать полученную информацию и применять ее на практике.	ПК01, ПК02, ПК05, ПК06, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
3. Реализация задач занятия (50 мин.)	обобщение новых знаний и умений - • основные понятия официальных документов;	Координирование групповой деятельности учащихся и самостоятельной	методы и формы заполнения официального документа;	- проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут	ПК01, ПК02, ПК05, ПК06, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы заполнения официального документа;</li> <li>• требования к руководителям похода</li> </ul>	взаимопроверки выполнения заданий		- теоретически уметь объяснять полный спектр походного инвентаря	
4. Контроль и оценка занятия. Подведение итогов занятия (15 мин.)	Фиксация результатов деятельности студентов- опрос	Организовать коллективную взаимопроверку	- что усвоено и что подлежит самостоятельному усвоению.	- анализировать результаты своей деятельности и давать им оценку.	ПК01, ПК02, ПК05, ПК06, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
5. Рефлексия (10 мин.)	Систематизировать полученные знания на занятии в сборник-словарь определений, значений терминов Небольшой опрос по пройденному материалу	Побуждает к высказыванию своего мнения	- способы анализа учебной деятельности.	- высказывать свое мнение; - формулируют конечный результат своей работы.	Анализ полученных знаний и умений, оценка личностной удовлетворенности
6. Домашнее задание и инструктаж выполнения (5 мин.)	Закрепление изученного материала	Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания	Перечень документации к походу	Проанализировать материал	ПК01, ПК02, ПК05, ПК06, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

Тема занятия/ Тип занятия/ Вид занятия\_ / Туристский пазл/ Закрепление и повторения и обобщение навыков и умений **урок**-конкурсная игра/

Цели занятия:

Образовательная цель: Установление новых связей между понятиями определениями, и процессов применения для получения нового знания.

Развивающая цель: Развить умения быстро и грамотно находить правильный ответ, правильно ориентироваться в пространстве; Анализировать причинно-следственные связи между явлениями;

Воспитательная цель: Показ важности и практической значимости применения знания по данному предмету

Методы обучения\_\_частично-поисковый, репродуктивный, исследовательский;

Материально-техническое оснащение занятия цветная бумага-1 блок, ножницы- 5пар, клей-карандаш -5 шт., туристские веревки, фишки для жеребьевки команд, магнитофон для музыкального оформления конкурсов, топокарта крупномасштабная- 2 шт., секундомер; дипломы для всех команд, медали для победителей;

Формы организации процесса обучения занятие- 95мин., групповое занятие

Межпредметная связь география, экология, спортивное ориентирование, геодезия, основы туризма

Вид контроля: подсчитывание баллов

#### **Организация и ход занятия:**

1. Организационный момент: организация рабочего стола, проверка готовности к занятию (наличие спец.оборудования: калькулятор, транспортир, компас, линейка, карандаш, листы топокарт формата- А3);

2. Инструктаж перед проведением занятия,
3. Повторение изученного материала. Проверка домашнего задания;
4. Ознакомление с целями занятия
5. Сообщение норм времени, критериев оценок
6. Этапы урока-игры:
  1. Начало игры. Речь ведущего- 5мин.
  2. Разделение обучающихся на несколько команд. Жеребьевка. 10мин.
  3. 1этап игры – 20 мин.
  4. 2 этап игры- 15 мин.
  5. 3этап игры- 20мин.
  3. Закрепление пройденного материала: Подведение итогов игры. Обсуждение. Награждение победителей. 18мин.
  4. Запись домашнего задания- 2 мин.

#### **сценарий урока:**

Участники туристской викторины делятся на 2 команды.

Количество ребят в команде от 4 до 10 человек.

#### **I этап игры:**

Жеребьевка.

После жеребьевки ведущий оглашает очередность выступления команд.

Этот этап состоит из 4 заданий. В этот конкурс входят 4 задания. Наивысшая оценка за каждое задание – 5 баллов. Максимальная оценка за весь конкурсный этап- 20 баллов.

Первое задание:

#### **задание №1: Острый глаз.**

На столе («траве») перед ребятами находится ряд мелких предметов, касающихся туризма (20-25 штук). Ребята рассматривают эти предметы и запоминают их. Время запоминания-1 мин. Затем все ребята отворачиваются, руководитель меняет местами несколько предметов и один – два забирает. Ребята поворачиваются и пытаются назвать те предметы, которые убрали, и те, которые поменяли местами.

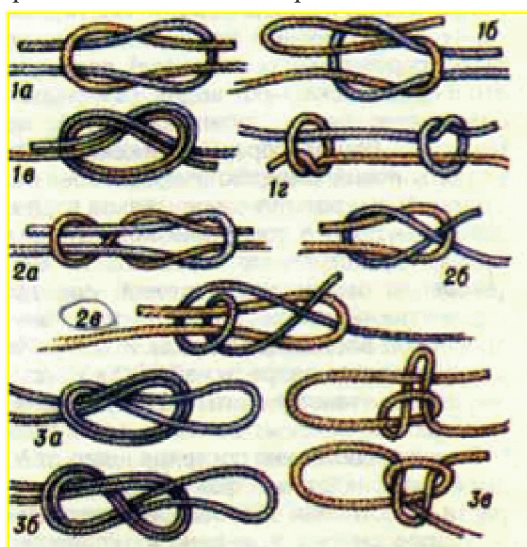
**задание №2: Плакат-загадка** Задача участников команд ответить на вопросы ведущего. Для ответа на вопрос необходимо поднять руку. Выкрики с места не учитываются. Отвечающий должен объяснить ответ.

#### **вопросы:**

1. Сколько туристов живет в лагере?
2. Когда они сюда приехали?
3. Далеко ли от лагеря до ближайшего селения?
4. Откуда дует ветер: с севера или с юга?
5. Какое сейчас время дня?
6. Куда ушел Саша?
7. Кто был вчера дежурным?
8. Какое сегодня число и какой месяц?




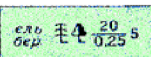
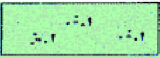
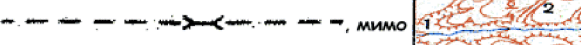
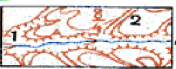



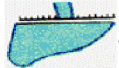
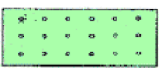
задание №3: Туристские узлы. За 1 мин. вы должны завязать все виды узлов представленные на картинке. Кто быстрее и правильно сделает, тот получается-5 баллов.



задание №4:

Задание на определение условных знаков.

Участникам предлагается расшифровать топографические знаки и прочитав полученный текст. За правильную расшифровку топографических знаков команда получает 5 баллов.

От  путь к нашему лагерю проходил через   $\frac{20}{0.25}$  s, который постепенно превратился в . Чтобы сократить дорогу, мы пошли по  , мимо  , по  2, мимо  2. Через 15 минут мы вышли к  Рица, которую перешли по . От нее мы подошли к  , который окружал наш лагерь.

II этап игры:

В этом этапе вам предоставляется 2 задания:

Задание №1:

1. С какой стороны деревья имеют более грубую кору, покрытую у подножья мхом и лишайником?

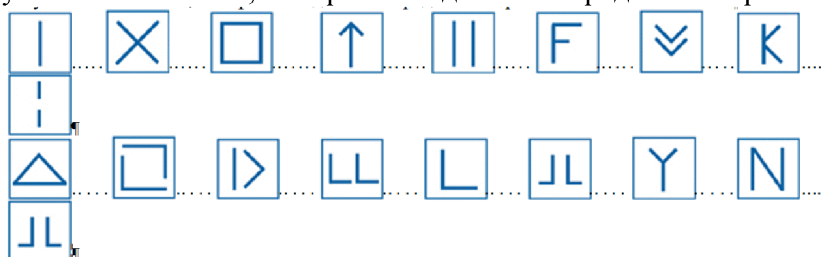
2. С какой стороны деревьев трава сохраняется

зеленою дольше?

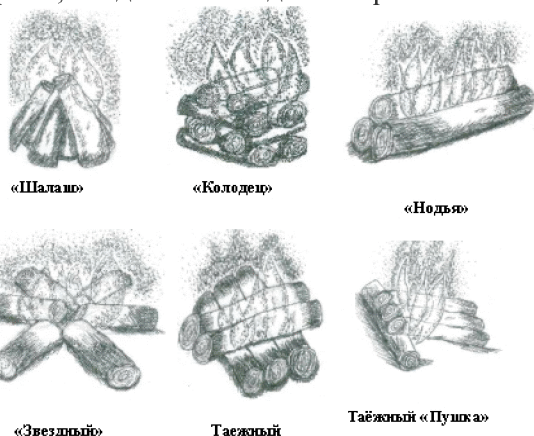
3. С какой стороны шиповник имеет больше цветов?
4. С какой стороны у хвойных деревьев обильно выделяется смола?
5. По какой звезде можно ночью определить север?

**задание №2: Чрезвычайная ситуация.**

Определение международных кодов сигналов. Руководитель показывает команде коды визуальных сигналов, которые она должна определить. Время выполнения- 1 мин.



**III этап:** Ведущий: Виды костров. На экране изображены 6 видов костров. Вы должны за 1 мин. запомнить и сделать собственными руками из цветной бумаги, которая перед вами дрова, создать все виды костров.



Команды выступают в порядке очередности.

Подведение итогов: Слово предоставляется жюри, для подведения окончательных итогов и объявления победителей викторины.

**Ведущий:** Все команды выступили хорошо, показав свои туристские навыки. Тот, кто не дотянул до победы, не расстраивайтесь. У нас действует олимпийский принцип: главное – не победа, главное – участие!

Все участники награждаются памятными дипломами. А победители - самодельными медалями.

**ответы:**

**I этап:**

**задание №3:** Туристские узлы

- 1а – прямой, 1б – рифовый,
- 1в – встречный, 1г – ткацкий,
- 2а – академический, 2б – шкотовый,
- 2в – брамшкотовый, 3а – проводник,
- 3б – восьмерка, 3в – “булинь”.

**Задание №4:** Ответ. От железнодорожной станции путь к нашему лагерю проходил через смешанный лес, который постепенно превратился в заросли колючего кустарника. Чтобы сократить дорогу, мы пошли по тропинке, мимо оврага, по лугу, мимо непроходимого болота. Через 15 минут мы вышли к реке, которую перешли по плотине. От нее мы подошли к фруктовому саду, который окружал наш лагерь.

**II этап:**

**задание №1:**













1. С какой стороны деревья имеют более грубую кору, покрытую у подножья мхом и лишайником? (северной)







2. С какой стороны деревьев трава сохраняется зеленою дольше? ( северной)
3. С какой стороны шиповник имеет больше цветов? (южной)
4. С какой стороны у хвойных деревьев обильно выделяется смола? (южной)
5. По какой звезде можно ночью определить север? (по Полярной)

задание №2:

Ответы.

Международный код визуальных сигналов «земля-воздух

	Нужен врач — серьезные телесные повреждения
	Нужны медикаменты
	Не способны двигаться
	Нужны пища и вода
	Требуется оружие и боеприпасы
	Требуется карта и компас
	Нужны сигнальная лампа с батареей и радиостанция
	Укажите направление движения
	Я двигаюсь в этом направлении
	Попытаемся взлететь
	Судно серьезно повреждено
	Здесь можно безопасно совершить посадку

	Требуются топливо и масло
	Все в порядке
	Нет
	Да
	Не понял
	Требуется механик