

Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Методическая разработка открытого урока на тему
«Изучение прав и обязанностей участников похода, экскурсии»

»

Преподаватель: Шойдонова Г.Г.

с. Иволгинск, 2016 г.

Оглавление

Методическое обоснование.....	3
Технологическая карта занятия	4
Правила и особенности открытого урока.....	7
Сценарий игры.....	7
Приложение	9

Методическое обоснование:

Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путем к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками.

Использование игровых форм организации учебной деятельности способствует повышению познавательной активности студентов, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности.

Кроме того, использование игровых форм обучения предупреждает утомление, создает комфортную среду обучения воспитания; в игре создаются условия для формирования качеств, связанных с управлением своим эмоциональным состоянием.

В данной работе предложена модель занятия-игры на тему «Изучение прав и обязанностей участников похода, экскурсии» по профессиональному модулю ПМ02. «Предоставление услуг по сопровождении туристов».

Выбор данного вида занятия продиктован тем, что данная тема является заключительной в теме 1.1.

На данном занятии студенты обобщают и закрепляют полученные знания и умения, тем самым имеют

возможность получить аттестацию по вышеназванному разделу.

Предложенная модель включает в себя 5 блоков:

1. Организационный блок
2. Подготовка к проведению игры
3. Реализация игры и закреплению изученных способов действий
4. Контроль и оценка проведенной игры. Подведение итогов занятия
5. Рефлексия

В игре использовались задания: верно-неверно, добавь пропущенное слово, , дать развернутый ответ, заполнение таблицы и блиц-опрос.

При проведении игры использовались: туристское снаряжение, компьютер, проектор, презентация, калькуляторы, ручки, оценочный лист.

Урок-игра

Туристское мероприятие «Разработка модели организации туристических поездок и экскурсий с группой туристов»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 21

Дисциплина: МДК 02.01. Технология и организация сопровождения туристов

Группа: Т-21

Специальность: 43.02.10 «Туризм»

Дата и время проведения: 05.10.2016 10¹⁰ – 11⁴⁰

Место проведения: каб. № 101, 1 этаж, главный корпус

Преподаватель: Шойдонова Галина Галсанжаповна

Тема занятия: Изучение прав и обязанностей участников похода, экскурсии

Цель занятия: Закрепить и обобщить знания по основным подходам составления программ обслуживания

Задачи занятия:

Образовательная:

- способствовать формированию умений по составлению документации по программе обслуживания туристов

Развивающая:

- развитие способности анализа и обобщения знаний, умений
- понимать особенность взаимодействия главных действующих лиц в туризме

Воспитательная:

- способствовать формированию уважения к коллегам и оппонентам;
- способствовать формированию профессиональной направленности, личности будущего специалиста и привитие интереса к дисциплине.
- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения и содействовать воспитанию культуры общения

Вид занятия: практическое занятие

тип занятия: урок закрепления знаний и умений

Образовательные результаты:

Знать:

- основы организации взаимодействия туроператора и турагента, между фирмами-партнерами,
- правила организации туристских поездок, экскурсий

Уметь:

- составлять проект программы обслуживания туристов,
- определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста

Программно-техническое обеспечение и материалы: Компьютер, проектор, экран, презентация, ПК обучающихся, инструкционные карты.

Этапы занятия (мин.)	Задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся		
			Формируемые компетенции		
			Профессиональные компетенции (ПК)		
			знать	уметь	практический опыт
1. Организационный момент. Постановка целей занятия (5 мин.)	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к проведению занятия.	Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана занятия		- воспринимать полученную информацию.	Формировать эмоциональное отношение к учебной деятельности
2. Обобщение знаний у студентов (5 мин.)	Обеспечить учащихся информацией о порядке проведения занятия. Закрепление основных задач:	объяснение правил на маршруте, согласно прописанным этапам	правила организации туристских поездок, экскурсий	- воспринимать полученную информацию и применять ее на практике.	ПК01, ПК02, ПК05, ПК06, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
3. Подготовка студентов к практическому занятию (5 мин.)	Вовлечь студентов в образовательный процесс	Объяснение темы ПР и его цели;	критерии оценивания практических работ.	воспринимать полученную информацию и применять ее на практике.	ПК01, ПК02, ПК05, ПК06, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
3. Реализация задач занятия (50 мин.)	обобщение новых знаний и умений - • основные понятия официальных документов;	Координирование групповой деятельности учащихся и самостоятельной	методы и формы заполнения официального документа;	- проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут	ПК01, ПК02, ПК05, ПК06, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

	<ul style="list-style-type: none"> • методы заполнения официального документа; • требования к руководителям похода 	взаимопроверки выполнения заданий		- теоретически уметь объяснять полный спектр походного инвентаря	
4. Контроль и оценка занятия. Подведение итогов занятия (15 мин.)	Фиксация результатов деятельности студентов- опрос	Организовать коллективную взаимопроверку	- что усвоено и что подлежит самостоятельному усвоению.	- анализировать результаты своей деятельности и давать им оценку.	ПК01, ПК02, ПК05, ПК06, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
5. Рефлексия (10 мин.)	Систематизировать полученные знания на занятии в сборник-словарь определений, значений терминов Небольшой опрос по пройденному материалу	Побуждает к высказыванию своего мнения	- способы анализа учебной деятельности.	- высказывать свое мнение; - формулируют конечный результат своей работы.	Анализ полученных знаний и умений, оценка личностной удовлетворенности
6. Домашнее задание и инструктаж выполнения (5 мин.)	Закрепление изученного материала	Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания	Перечень документации к походу	Проанализировать материал	ПК01, ПК02, ПК05, ПК06, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09

тип занятия: закрепление полученных знаний на практике

Цели занятия:

Образовательная цель: Установление новых связей между понятиями определениями, и процессов применения для получения нового знания.

Развивающая цель: Развить умения быстро и грамотно находить правильный ответ, правильно ориентироваться в пространстве; Анализировать причинно-следственные связи между явлениями;

Воспитательная цель: Показ важности и практической значимости применения знания по данному предмету

Методы обучения частично-поисковый, репродуктивный, исследовательский;

Материально-техническое оснащение занятия: палатка «Зима», туристические коврики, тент, котелок, набор продуктов для приготовления обеда, цветная бумага-1 блок, ножницы- 5пар, клей-карандаш -5 шт., туристские веревки, фишки для жеребьевки команд, магнитофон для музыкального оформления конкурсов, топокарта крупномасштабная- 2 шт., секундомер; дипломы для всех команд, медали для победителей;

Формы организации процесса обучения занятие- 90мин., групповое занятие

Межпредметная связь география, экология, спортивное ориентирование, геодезия, основы туризма

Вид контроля: подсчитывание баллов

Организация и ход занятия:

1. Организационный момент: организация рабочего стола, проверка готовности к занятию (наличие спец.оборудования: калькулятор, транспортир, компас, линейка, карандаш, листы топокарт формата- А3);
2. Инструктаж перед проведением занятия,
3. Повторение изученного материала. Проверка домашнего задания;
4. Ознакомление с целями занятия
5. Сообщение норм времени, критериев оценок
6. Этапы урока-игры:
 1. Начало игры. Речь ведущего- 5мин.
 2. Разделение обучающихся на несколько команд. Жеребьевка. 10мин.
 3. 1этап игры – 20 мин.
 4. 2 этап игры- 15 мин.
 5. 3этап игры- 20мин.
 3. Закрепление пройденного материала: Подведение итогов игры. Обсуждение. Награждение победителей. 18мин.
 4. Запись домашнего задания- 2 мин.

сценарий урока:

I. Организационный момент

II. Целевая установка

Тема занятия: «Приглашение в поход»

Сегодня мы:

- **изучим** условия проведения похода;
- **познакомимся** с обязанности участников похода, этапом «гати» и видами костров.

III. Теоретический этап

Ожидания участников путешествия

Кто из вас был в походе? Как вы считаете, для чего люди ходят в походы?

- Преодоление природных трудностей: а) тактико-техническое, б) физическое.
- Преодоление себя: а) моральное, б) физическое.
- Преодоление соперников: а) прямое – соревнование, б) косвенное – спортивный рост.
- Эстетико-познавательные.
- Романтические.
- Коммуникативные (поиски общения).
- Отвлечение.
- Любопытство, дань моде.

Согласно словарю Ожегова, **поход** – это организованное, запланированное путешествие.

Условия успешного похода

Что нужно, чтобы поход прошел интересно. Давайте попытаемся определить главные условия похода.

Участник похода

надеется, что	опасается, что		
маршрут похода			
будет	может	оказаться	
интересным	скучным		
разнообразным	однообразным		
достаточно	трудным,чрезмерно	сложным	или
но посильным	слишком простым		
группа			
будет	может	оказаться	

дружной	конфликтной	
веселой	унылой	
с общими интересами	разобщенной	
руководитель (инструктор)		
<i>будет</i>	<i>может</i>	<i>оказаться</i>
компетентным	некомпетентным	
тактичным	неорганизованным	
	бестактным	
	несдержанным	
погода		
будет хорошая	может быть плохой	
неожиданности		
встретятся лишь радостные,	могут произойти	неприятные
приятные	(ЧП, болезни, непреодолимые преграды)	

Подведем итог. Основными условиями успешного похода являются...

- Удачный – маршрут.
- Компетентный – руководитель.
- Хорошая – погода.
- Дружная, сплоченная – группа.

Обязанности участников похода

Отправляясь в поход необходимо правильно распределить обязанности участников похода.

Как вы считаете, какие еще обязанности должны выполнять участники похода и нужны ли они вообще?

Перед вами лежат опорные слова и действия, которые они выполняют. Сопоставьте.

руководитель и его заместитель (инструктор и староста), завхоз, медик, фотограф, казначей, летописец, замыкающий, дежурные.

Итак, какие функции могут выполнять участники похода, и что входит в их обязанности?

Сегодня в игровом походе все будут выполнять обязанности дежурного.

Костер

- Давайте на минуту представим себе, что мы в походы. С чем ассоциируется поход? (с костром) Вам предстоит выполнить самостоятельную работу с текстом. **Работать будем в группах:**

1 группа – ваша задача найти в тексте правила построения костра «колодец»;

2 группа – ваша задача сформулировать правила ТБ у костра.

Я прошу слушать внимательно, вам это пригодится в практической деятельности.

- С какими типами костров вы познакомились?
- Технология построения костра «шалаш»;
- Правила ТБ.

IV. Практический этап

Итак, я приглашаю вас в поход! Нам встретятся определенные трудности, но мы все преодолеем. Нас с вами уже ждут ребята, там разбит бивак.

- Техника безопасности при переходе через «болото».

Преодоление препятствий

- преодоление болота с помощью этапа «гати».

Выполнение обязанностей в походе

Напоминаю, что в походе все выполняют обязанности дежурного.

- распределение обязанностей;
- приготовление обеда согласно меню (второе блюдо);
- подготовка палатки для отдыха (застил кариматами);
- укладка костров – колодец, шалаш (соревнования двух команд «Шалаш» и «Колодец»);

Отдых у костра

- песня у костра;
- туристские легенды;
- Спасибо костру, лесу. Затушить костер, оставить после себя чистоту.

V. Подведение итога занятия

Путешествие должно завершаться, а не прекращаться. Итак, подведем итог занятия.

- Объяснение значения новых слов и понятий (бивак, гати, каримат и др.)
- Что необходимо для того, чтобы поход принес максимальное удовлетворение и оставил приятные впечатления для всех участников? Назовите основные условия.
- Какие функции выполняют участники похода? Какие функции выполняли вы?
- С какими видами костров вы познакомились?
- **Обратите внимание на экран.** Мы можем сказать, что все эти качества мы приобрели за время похода?
- Символ «Уголек».
- Подарок на память – кодекс туристской чести.
- Я приглашаю вас в настоящий поход! Кто пойдет со мной?

Большое спасибо, наша группа была самой сплоченной и дружной!!! Мне навсегда запомнятся ваши добрые глаза!!!