

## **ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!**

### **ПРИЯТНОЕ ОБЩЕНИЕ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ**

*Вы, наверное, догадались, дорогие родители, о чем пойдет разговор! Верно – о речи, о том, как общаться с ребенком, о том, что поможет этому.*

Ваш ребенок растет, растет и его интерес к окружающему. Чтобы выразить свои эмоции, он начинает рассказывать вам обо всем. Пусть многое непонятно для вас, но ему доставляет удовольствие то, что его слушают и слышат.

**Помните:** своевременному возникновению речи способствуют атмосфера любви и доброжелательное внимание взрослых к малышу. Больше разговаривайте с ним. Называйте все предметы, с которыми вы вместе играете, свои действия, действия других людей и самого ребенка, комментируйте происходящее.

Не коверкайте свою речь, общаясь с ребенком, говорите так, чтобы он понимал вас и в то же время излишне не упрощайте её.

Создайте в семье богатую **речевую среду**. Пусть малыш слышит, как вы общаетесь со своими близкими. Вовлекайте его в общий разговор.

Не забывайте, что **игры и занятия по развитию мелкой моторики рук** способствуют своевременному возникновению речи.

Сортируйте вместе с ребенком мелкие предметы, нанизывайте на леску бусины, застегивайте и расстегивайте пуговицы, молнии, делайте упражнения для пальцев, сопровождая их соответствующими стишками.

#### ***Прятки***

*В прятки пальчики играли*

*И головки убирали.*

*Вот так, вот так,*

*И головки убирали.*

*(Ритмично сгибать и разгибать все пальцы одновременно.)*

#### ***Замок***

*На двери висит замок.*

*Кто его открыть бы мог?*

*Мы замочек повертели, покрутили,*

*Постучали и открыли.*

*(Пальцы сложить в «замочек», повертеть, покрутить в воздухе, постучать о стол (колени) и разжать ладошки «открыть».)*

Ежедневно рассказывайте и читайте ребенку **народные** и авторские сказки, небольшие стихотворения, потешки.

<i>Баю-баю, баиньки,</i>	<i>Дождик-дождик,</i>	<i>Катя, Катя маленька,</i>
<i>Купим сыну валенки,</i>	<i>Полно лить,</i>	<i>Катенька удаленька,</i>
<i>Наденем на ножки,</i>	<i>Малых детушек</i>	<i>Пройди по дорожке,</i>
<i>Пустим по дорожке.</i>	<i>Мочить!</i>	<i>Топни, Катя, ножкой!</i>

*Будет наш сынок ходить,  
Новы валенки носить.*

Ребенок не стоит на месте, он развивается, начинает чувствовать и реагировать на интонацию, ритмичность речи. Поиграйте с ним в игру **«Повтори за мной»**. Смысл её в том, что вы произносите любую фразу с разной интонацией.

При помощи игры **«Дни недели»** ваш малыш не только будет слышать ритм, обучаться ему, но и выучит дни недели.

### ***Дни недели***

<i>* Называйте дни недели, хлопая ладошками в такт слогам, в то время как ребенок запоминает, а затем и угадывает, какой день вы «прохлопываете».</i>	<i>* Хлопайте в ладоши, когда произносите: «Вос-кре-сень-е, по-не-дель-ник, втор-ник, сре-да, чет-верг, пят-ни-ца, суб-бо-та».</i>
<i>Вскоре ребенок поймет, что имеются дни «на четыре хлопка» (воскресенье и понедельник), «на два хлопка» (вторник, среда и четверг), «на три хлопка» (пятница и суббота).</i>	<i>Снова хлопайте в ладоши, по слогам называя дни недели сначала громким голосом (четырёхсложные – вос-кре-сень-е), затем тихим (двухсложные – втор-ник) и, наконец, нормальным голосом (трехсложные – суб-бо-та).</i>

Вы можете столкнуться еще с одной проблемой в речи вашего малыша – начальные звуки в словах. Поиграть с ним в следующую игру.

### ***Песенка про посещение магазина***

*Предложите ребенку назвать три слова, которые начинаются с одной и той же буквы (звука).*

*Эта песня поется на мотив какой-нибудь песенки или просто скандируется: «Мы пошли по магазинам и в витрине увидели...» (назовите три предмета, названия кото-*

рых начинаются с одной и той же буквы, например, книгу, коляску, корзину; перец, пирожок, пряник).

Если вашему ребенку пришло время четко знать азбуку? Можете использовать «Алфавит телодвижений». При помощи простых движений малыш будет запоминать буквы:

<i>А – ноги врозь, руки сложены на груди.</i>	<i>Ф – руки на поясе. Еще можно использовать азбуку «Мои друзья».</i>	<i>Ж Женя ежика поймал, Сразу маме показал: «У ёжихи иголки Длиннее, чем у елки!»</i>
<i>* Б – левая нога согнута и отведена в сторону на носок, левая рука отведена в сторону.</i>	<i>* Т Таня – умница у мамы, Как отлично красит рамы! Даже друг её Трезор Отвести не может взор</i>	<i>* Ю Юля маме помогает, Всю квартиру убирает. Пылесос гудит, поет – Все пылиночки сметет.</i>

Такая азбука не только поможет выучить буквы, но и будет совершенствовать дикцию, развивать речевой слух.

**Помните, только вы – родители – можете помочь своему ребенку. Разговаривайте с ним всегда, даже тогда, когда вам этого не хочется.**

«Ребенок рождается чистым, как белый лист бумаги», так давайте сделаем так, чтобы этот лист заполнился только хорошим» Джон Локк

*Статья составлена на основе материалов:*

«Как общаться с ребенком», Л. Галилузова (кандидат психологических наук), Журнал «Дошкольное воспитание» №10 – 2005;

«Слово ласковое – мастер дивных дел», Ю. Щербинина, (кандидат педагогических наук), Журнал «Дошкольное воспитание» №5 – 2004;

«Речевой тренинг». Джеки Синберг, Журнал «Обруч» №4 – 2004;

«Алфавит телодвижений». А. Майорова (учитель-логопед), Журнал «Обруч» - 2003.