

Современное игровое оборудование в детском саду: новые возможности в развитии дошколят

Современное образование ставит перед собой цель - формирование и развитие социально востребованной личности, способной добиться успеха. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует нас на создание условий, обеспечивающих поддержку инициативы и активности детей в разных видах деятельности, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Оснащая предметно-развивающую среду интерактивным оборудованием, мы создаем для ребенка площадку открытий, самостоятельного поиска на вопросы «Что?», «Как?» и «Почему?». Развивая детскую любознательность, воображение, пытливость ума формируем на их основе устойчивые познавательные интересы, необходимые будущему первокласснику.

В совместной деятельности со сверстниками и педагогом ребенок приобретает навыки общения, умение договариваться; учится сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Использование интерактивного оборудования погружает дошкольника в образовательную игровую атмосферу, в которой он учится различать условную и реальную ситуации, приобретает навыки соблюдения правил и социальных норм. Это те качества, которые определены целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного возраста.

Легко, увлекательно и доступно осуществляется познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в **цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»**. Интерактивно-мультипликационные технологии российских разработчиков нашли применение в данном оборудовании. В игровой форме вместе с героем дети учатся измерять температуру, понимать природу звука и света, знакомятся с чудесами магнитного поля, могут померяться силой, узнают о пульсе.

В комплекте имеется 8 образовательно-игровых модулей, что позволяет ребенку широкий выбор для экспериментирования и свободу выбора, а педагогу - возможность в игровой форме познакомить с различными природными явлениями, ввести простейшие понятия, описывающие эти явления, моделировать исследовательскую деятельность, наполняя новым содержанием с учетом степени сложности.

Организация образовательного пространства с помощью цифровой лаборатории обеспечивает различные виды деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с различными материалами.

Занятия с дошкольниками в такой мини - лаборатории позволяют формировать целостную картину мира, расширять кругозор дошкольника, формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни. Это замечательная возможность пробудить интерес ребенка к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям, привить любовь к науке и обучению, научить ставить перед собой задачи.

Расширяются возможности сетевого взаимодействия воркутинского образования посредством использованием средовых ресурсов детского сада и школы. Мы становимся равноправными партнерами. Дошкольные учреждения активно используют для организации исследовательской деятельности возможности нашей лаборатории, а также лаборатории среды средней образовательной школы №40. У дошкольника появляется возможность демонстрировать полученные знания на муниципальном фестивале проектных работ «Я – исследователь». Наши воспитанники становятся активными участниками Республиканской учебно-исследовательской конференция «Я – исследователь, я открываю мир!» с презентациями своих проектов.

Успешной среди современных технических новинок в предметно-развивающей среде нашего детского сада стала **интерактивная система «Играй и Развивайся»**. Это яркие и красочные занятия с использованием датчика Kinect, который считывает движения детей. Благодаря этой технологии дети больше не сидят у монитора, они находятся далеко от экрана, не портят зрение и осанку. Содержание комплекса охватывает все направления в развитии дошкольников, обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Игровые задания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников, учитывая специфику дошкольного возраста. Сегодня в педагогическом арсенале у воспитателя имеется комплекс трех блоков «Развитие речи», «Окружающий мир» и «Правила дорожного движения» для детей от 3 до 7 лет.

Подвижные занятия открывают для педагогов детского сада новые возможности в совместной деятельности с детьми, позволяют детям получать удовольствие от увлекательного образовательного процесса. У дошколят отмечается эмоциональный подъем, позитивная мотивация и познавательная активность, развивается мышление, память, координация, воображение. Все это обеспечивает хорошую подготовку к школе.

Широкие возможности уникального **обучающего комплекса с функциями «Интерактивная песочница» и «Интерактивный стол»** (или «Умный стол»)

используются педагогами в развитии детей, решении задач индивидуализации образования и социализации дошкольника. В оборудовании применяется бесконтактный сенсорный игровой контролер Kinect, позволяющий проецировать изображение на песок или панель. Программное обеспечение с комплексом предложенных игр основано на интеграции образовательных областей и соответствует стандарту дошкольного образования.

Занимательная деятельность в интерактивной песочнице позволяет ребенку в игровой форме развивать познавательные процессы, навыки конструктивного общения и саморегуляции. От традиционной песочницы здесь остались принципы игры с песком, что является естественной средой для дошколят. В условиях крайнего севера, где эти возможности ограничены, данное оборудование имеет особое значение. Взаимодействуя с песком, у детей совершенствуется также тонкая координация движений и мелкая моторика рук, тактильная чувствительность, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления в целом, способствует нормализации его психоэмоционального состояния, оказывая терапевтический эффект.

Спектр разнообразных игр предоставляет педагогу образовательное пространство для формирования у дошкольников первоначальных знаний о живой и неживой природе, малыши совершают увлекательные путешествия в мир животных и растений, загадочный подводный мир. Использование высоких технологий позволяет проецировать на песок настоящие текстуры водных объектов, гор и других поверхностей. Дети самостоятельно моделируют игровое пространство, могут создавать разнообразные ландшафты благодаря цветовым топографическим эффектам, погружаться в реальность окружающих объектов природы.

Уникальность оборудования и в том, что оно легко трансформируется в интерактивный стол с сенсорной поверхностью, управление которой происходит с помощью прикосновений руки или специальным указателем. «Умный стол» дает возможность дошкольникам совместно выполнять интерактивные задания и участвовать в обучающих и развивающих играх.

В целом использование интерактивной системы позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. Интерактивная система «Играй и Развивайся» подготавливает ребенка к будущим информационным технологиям, которые будут присутствовать во всех сферах жизни.

Опыт показывает, что использование интерактивного оборудования в комплексе с традиционными методами обучения дает значительный прирост в образовательном процессе, а сфера его применения может быть ограничена

только фантазией. Таким образом, использование интерактивного игрового оборудования в педагогическом процессе позволяет не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня взаимодействия между взрослыми и детьми на всех этапах педагогической деятельности.

Значимым видом детской деятельности является **конструирование**. Если раньше нас восхищали постройки ЛЕГО, то сейчас наши старшие дошкольники умело используют образовательный робототехнический конструктор нового поколения. У детей имеется широкий простор и большие возможности для игры, детского конструирования роботов. Образовательная деятельность позволяет удовлетворить естественное любопытство детей, их потребность в игре и новых впечатлениях, желание работать руками, стремление познавать окружающий мир, свойства предметов и их взаимодействие в статике и динамике. Все это необходимо для решения задач ФГОС дошкольного образования по познавательному развитию воспитанников, развитию любознательности познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению познания, развитию воображения и творческой активности.

В комплект входят детали, позволяющие создавать разнообразные модели. Дошкольник знакомится с элементарными механизмами роботов, конструирует роботов различного назначения. Появляются дополнительные возможности для воспитания разносторонней творческой личности, у ребенка развивается креативность, нестандартное мышление, сенсомоторные координации. Дошкольник учится придумывать свои конструкции, создавать к ним схемы-рисунки, планировать последовательность действий, воплощать идеи конструкции по плану, получать задуманное. Так дошкольник совершает первые шаги в мир программирования и автоматизации.

Данное оборудование способствует приобщению дошколят к техническому творчеству, открывая возможности для участия на всероссийском уровне робототехнического направления ИКаРенок.

Таким образом, становится очевидным, что современное игровое оборудование в детском саду это - новые возможности в развитии дошколят. Педагог дошкольного образования имеет возможность шагать в ногу со временем, преобразовывая и обновляя содержание образовательной деятельности с детьми, обеспечивая успешную реализацию образовательной программы и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Вложенные средства – благодатные инвестиции в будущее нашего подрастающего поколения!