

Эссе «Я - учитель»

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое
тепло, будь почвой, богатой ферментами
человеческих чувств, и сей знания
не только в памяти и сознании твоих учеников,
но и в их душах и сердцах»

Ш. Амонашвили

Моя дочурка, ей всего 6 лет, однажды спросила меня: «Тебе нравится работать учителем?». Пока я собиралась ответить, она, посмотрев на меня лукаво, сказала: «Знаю, знаю, нравится, потому что ты всегда нам дома рассказываешь о своих учениках, о школе». Действительно, моя деятельность, мои мысли, вся моя жизнь связаны с удивительным миром под названием ШКОЛА. Школа – это огромный и прекрасный мир, и переступая её порог, попадаешь в мир бурного круговорота кипучей детской жизни, все кипит, бурлит, периодически происходят мини-извержения. Ты никогда не предугадаешь всего, что ждет тебя сегодня. Здесь огорчения мгновенно сменяются яркими положительными эмоциями. Каждый день на тебя смотрят десятки любопытных детских глаз, перед тобой открываются их души. Они такие разные, и, чтобы узнать их, иногда не хватает и нескольких лет, потому что они постоянно меняются. Но это мне нравится. Без любви к своему делу, без любви к детям невозможно быть хорошим учителем.

Я люблю свою профессию за то, что я могу в течение своей жизни находиться в творческом поиске, зарядившись энергией, оптимизмом своих учеников и за то, что она позволяет мне видеть и любоваться их духовным и личностным ростом, через годы ставшими взрослыми достойными людьми, видеть результаты своего труда, и, конечно, сделать работу над ошибками.

Нельзя представить себе культурного, образованного человека, не знающего основ географии. В системе образования естественно-географический цикл позволяет расширять общий кругозор детей, воспитывать ребёнка в духе гуманизма и патриотизма, прививать любовь к Родине, к родным местам, к природе, доброжелательное и толерантное отношение к людям, другим странам и народам.

С детства мечтала стать учителем, именно учителем географии после знакомства с предметом. А любовь к предмету мне привила моя учительница Зоя Сунеровна Теркина, человек творческий и увлеченный своим предметом, человек - энциклопедия. Еще когда проходила практику в школе как учитель географии, я поняла, что сделала правильный выбор: моё призвание - посвятить свою жизнь ДЕТЯМ, ШКОЛЕ. Первая практика учителем показала, что научить это одно, а самое главное – заинтересовать, мотивировать учеников на изучение своего предмета. И теперь всегда, когда вхожу в класс, спрашиваю себя: «Чем удивить?» - и в ходе урока отвечаю себе на этот вопрос. Если получилось удивить,

заинтересовать моих учеников – это моя победа, и я двигаюсь дальше! Ведь учитель должен любить и передавать свои знания, увлекаться самим процессом обучения и воспитания человека. Учитель – это не просто профессия, это образ жизни, и я в этом убеждаюсь с каждым днем. Уже в первый год работы учителем я выделила несколько основополагающих принципов: ценить любого ребенка; всегда помогать и поддерживать его; постоянно совершенствоваться, учиться не только у педагогов, но и у самих детей; быть с ними искренней и честной. Сейчас мои принципы пополнились: учитывать при обучении и воспитании психолого-физиологические особенности ребенка, раскрывать его индивидуальность, помочь преодолеть свои страхи, комплексы, чтобы он мог сказать: «Я такой же, как все». Работая в школе-интернате еще раз убеждаюсь, что истинный профессионализм раскрывается во внимательном отношении к своим ученикам. Без знания детской психологии нельзя заинтересовать ребенка и сделать уроки легкими и непринужденными. Выстраивание отношений с детьми – кропотливая работа, и требует много энергии и труда. За 10 лет работы в школе-интернате еще раз убедилась в том, что личность ребенка-сироты формируется не только на основе наследственных предрасположенностей, но и особое значение имеет их эмоциональное состояние, уровень мотивации обучения и интеллект. У детей -сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, при поступлении в школу-интернат, снижена самооценка, наблюдается повышенный уровень тревожности, снижена мотивация обучения. Становится необходимым искать пути решения данной проблемы. Задача учителя не только дать знания детям, воспитывающихся в интернатном учреждении, но и закладывать основы развития личности учащихся, а также корректировать существующие проблемы ребенка. Так же невозможно добиться успехов в решении задач обучения и воспитания, поставленных перед учителем, без подбора наиболее действенных подходов психолого-педагогического взаимодействия - активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. За эти года я поняла: «Научить ученика нельзя – он может только научиться, нельзя его воспитать – он может только воспитать себя».

Огорчают меня последние результаты Всероссийского географического диктанта: средний балл, набранный россиянами – без малого 44 из 100 возможных в 2017 году, а в 2016 – 52. Причем, лучший результат показали участники в возрасте от 54 лет и старше. Это те, кто изучал географию в школе в 60–70-х годах. А наиболее низкий средний балл получила возрастная группа от 11 до 18 лет. Они обучались в 2000 – 2010-х годах, нами, учителями географии. Таким образом, именно от нас учителей, от модели ведения урока, метода преподавания, владения информацией, уровня знаний педагога зависит интерес учеников к предмету, успех урока, и как следствие высокий уровень усвоения знаний по географии.

«Чтобы открыть перед учеником искорку знаний, учителю надо впитать море света, ни на минуту не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний». Эти слова известного и мудрого педагога В.А. Сухомлинского вдохновляют меня к постоянному

совершенствованию. Сегодня много говорят о компетентности учителя, о его профессионализме, индивидуальном стиле работы, об имидже учителя как профессионала. Совершенствование как профессионала - это очень важная составляющая профессии учителя. В своей педагогической деятельности наряду с традиционными технологиями активно я использую личностно-ориентированные педагогические технологии, что позволяет мне развивать личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а учащимся достигать определенных успехов в учебе. Эффективной образовательной технологией является информационно-коммуникационная технология. Использование ИКТ при обучении стимулирует интерес и пытливость ребенка, усиливает мотивацию обучения. Участие детей в проектно-исследовательской работе помогает им шагать от открытого к неизвестному, изведать ни с чем несравнимую радость познания, радость творческого труда, самостоятельно критически мыслить, работать над развитием собственного интеллекта, культурного уровня.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся 9 классов нашей школы, выбравших географию для сдачи государственной итоговой аттестации. Это меня радует, но в то же время обязывает искать оптимальные методы и приемы обучения, которые обеспечивают овладению обучающимися ключевых компетенций, составляющими основу умения учиться. Это технология - кейс-стади («kase-study»), метод активного обучения, когда обучение происходит в процессе деятельности. Именно кейс способствует освоению обучающимися универсальных учебных действий, позволяет реализовать метапредметную направленность в обучении географии.

В XXI веке учитель должен быть на шаг впереди тех, кого обучает и воспитывает. Современному учителю необходимо быть компетентным не только в своем предмете, но и в области других знаний для воссоздания целостной картины мира. Задача учителя – научить детей мыслить собственными категориями, сопоставлять обобщенные выводы с конкретными явлениями, тогда знания становятся системными, усиливается мировоззренческая направленность их познавательных интересов. Поэтому на уроках часто обращаемся к физике, биологии, истории и др. предметам.

А.С. Макаренко говорил: «Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог обязан это делать». Каждый из нас, кто посвятил свою жизнь профессии учителя, понимает, что все лучшее в человеке создается воспитанием. Каким я хочу видеть своего ученика сегодня? Я хочу видеть их достойными людьми, умеющими переживать и помогать другим.

Я не идеальный учитель, у меня бывают взлеты и падения. Мой путь – постоянное восхождение на профессиональную вершину, увлекая за собой юные души, открывая им путь к добру, справедливости, новым знаниям! «Если вы берете людей такими, каковы они есть со всеми присущими им недостатками, вы никогда не сделает их лучше. Если же вы обращаетесь с людьми, как с идеальными людьми, вы поднимаете их на ту высоту, на которой

вы хотели их видеть». Эти слова великого Гёте вдохновляют меня быть всегда оптимистом, верить, что усилия не напрасны, что я правильно сделала свой выбор – стала УЧИТЕЛЕМ.

Да, моя маленькая дочурка права – я люблю свою профессию, детей. «Работа – лучший способ наслаждаться жизнью», - утверждал И. Кант. Надеюсь, что мой труд будет иметь продолжение в памяти, умах, сердцах учеников и их достижениях. А они уже сумеют наш мир сделать более светлым, добрым и гармоничным!