

## Конспект НОД по звуковой культуре речи М, МЬ

«В гости к кукле Маше»

**ФИО:** Татарчук Наталья Владимировна

**Место работы:** МКДОУ с. Воскресенское Дубенский район

**Должность:** Воспитатель

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Группа:** вторая младшая

31.01.2018

---

**Цель:** Упражнять детей в чётком произношении звука (м, мь)

**Задачи:**

**Развивающие:**

Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух;

**Обучающие:**

Учить произносить звукоподражания с разной силой голоса, упражнять детей в четком произношении **звуков М, МЬ** в словах, фразовой речи.

**Воспитывающие:**

Способствовать воспитанию интонационной выразительности **речи**. Воспитывать усидчивость детей.

**Материалы:** Руль для машины, картинки кошки, мышка, мишка, мячик, мыльница, конфетница, сахарница, мак, гуашь, трафарет цветка мака, клеёнка, влажные салфетки.

### Ход занятия

**1. Игровая мотивация** – Ребята, вы любите ходить в **гости**? (*ответы детей*) Давайте мы с вами отправимся в **гости к кукле Маше**? А на чём мы поедem? (*ответы детей*). Я предлагаю поехать на машине, я буду шофером, а вы пассажирами.

Вот мы и приехали. Посмотрите, нас встречает –говорящая **кукла Маша**, поздоровайтесь с ней, она умеет говорить: «*Ма-ма*». Что говорит **кукла**?

Ребята Маша предлагает нам поиграть в игру, которая называется «**Заводные куклы**».

### **2. Игра «Заводные куклы».**

**Воспитатель:** «Вы будете говорящими **куклами**. Любую (*любого*) из вас я заведу ключиком – вот так. Тот, кого я завела, должен четко сказать: «*Мама*». Далее дети изображают голоса животных (*корову, телят, кошку, котёнка*). Напомнить детям, что голоса взрослых животных грубее, а голоса детёнышей тоньше.

### **3. Артикуляция звука М,МЬ.**

Ребята, кукла Маша просит меня прочитать вам рассказ, про котёнка Мяу.

Воспитатель: «Жил-был котёнок Мяу. Как звали котёнка? *(ответы детей)*. Он очень любил молоко. Что любил Мяу? Быстро-быстро он лакал молоко язычком. Покажите как она это делала? *(артикуляционная гимнастика язычком)*. Но мылась она без мыла. Да-да! Просто чисто-чисто вылизывала свою шкурку язычком».

А сейчас я прочитаю вам стихотворения «Котёнок», а вы мне будете помогать, хорошо? Я буду задавать вопрос, а вы будите отвечать за кошку, как говорит кошка – мяу. Правильно!

- *Котёнок, как тебя зовут?*

- *Мяу (дети)*

- *Стережешь ты мышку тут?*

- *Мяу (дети)*

- *Мяу, хочешь молочка?*

- *Мяу (дети)*

### **4. Физминутка.**

А сейчас кукла Маша приглашает вас поиграть:

**Мы топаем ногами, мы хлопаем руками,**

**Киваем головой. Мы руки поднимаем,**

**мы руки опускаем, мы кружимся потом.**

**Кукла ножками топ-топ, и ладошками хлоп-хлоп,**

**Глазки закрывает, а теперь – моргает.**

**Пальчиками тук-тук, кулачками стук-стук.**

### **5. Д/и «Вставь слово»**

Воспитатель: «Я буду читать стихотворения, а вы ребята будите вставлять пропущенные слова».

На полу скребётся... *(мышка)*.

Спит в берлоге бурый ... *(мишка)*.

Этот мишка очень... *(мил)*.

Только лапы он не ... *(мыл)*.

**6. Воспитатель**: А сейчас, я раздам вам картинки. (Дети должны запомнить свои картинки, затем воспитатель забирает картинки у ребят. Показывая картинку, ребёнок узнав свою должен сказать: «Мой помидор» и т. д.

**7. Итог занятия.** Ребята, нам пора возвращаться в группу, а на чём мы приехали? Правильно на машине, поехали?

У кого ребята мы были в гостях? *(у куклы Маши)*