

КОУ РА «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей им. Г.К. Жукова»

Обобщение опыта
учителя географии
Исановой Алены Егоровны

Тема: «Кейс-технология на уроках географии
как средство формирования ключевых
компетенций обучающихся»

г. Горно-Алтайск, 2018 год.

Оглавление

I. Условие формирования опыта.....	2
II. Теоретическая база опыта.....	3
III. Актуальность и перспективность опыта	6
IV. Новизна опыта.....	8
V. Адресность опыта.....	8
VI. Трудоемкость опыта.....	8
VII. Технология опыта.....	9
VIII. Результативность опыта.....	12
Литература.....	17
Приложение.....	18

I. Условия возникновения, становления опыта

Современной России нужны активные, инициативные, творчески мыслящие граждане, обладающие хорошо развитыми умениями и навыками работы с информацией, способные критически мыслить и решать различные задачи, стремящиеся и готовые к самообразованию в течение всей жизни. Поэтому ориентация на компетентностный подход к содержанию образования в будущем определяет успешность человека в социальной и профессиональной жизни.

По данным статистики, по уровню применения знаний и интеллектуальному развитию школьников Россия находится в четвёртой десятке стран мира. В последние годы по различным причинам снижается интерес у учащихся к предмету географии, как, впрочем, и к другим предметам. Компьютер, Интернет уверенно входят в нашу жизнь.

По итогам Всероссийского географического диктанта средний балл, набранный россиянами – без малого 44 из 100 возможных в 2017 году, а в 2016 – 52. Причем, лучший результат показали участники в возрасте от 54 лет и старше. Это те, кто изучал географию в школе в 60–70-х годах. А наиболее низкий средний балл получила возрастная группа от 11 до 18 лет. Они обучались в 2000 – 2010-х годах, нами, учителями географии. Таким образом, именно от нас учителей, от модели ведения урока, метода преподавания, владения информацией, уровня знаний педагога зависит интерес учеников к предмету, успех урока, и как следствие высокий уровень усвоения знаний по географии.

Началом работы по теме опыта стали результаты итогов контроля, аттестации обучающихся по географии. Проведены диагностики по определению исходного уровня познавательной активности учащихся на уроках географии. Результаты привели к выводу, что нужно искать эффективные технологии, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников в процессе обучения, развитию самостоятельной практической деятельности обучающихся, решение ими проблемных ситуаций, обучение формулированию проблем, своей точки зрения, ее аргументации, выбор путей решения проблемы. Одним из эффективных методов, позволяющим успешно решать эти задачи является кейс-метод, так как он в большей степени ориентирован на социализацию личности ученика.

II. Теоретическая база опыта

Кей-метод, в современном его виде, был впервые применён во время преподавания управленческих дисциплин в Гарвардской бизнес-школе, хорошо известной своими инновациями. Термин «ситуация» ранее использовался в медицине и правоведении, но в образовании этот термин приобрёл новый смысл.

В начале двадцатого века в Гарварде преподаватели начали в дополнение лекции организовывать студенческое обсуждение. Преподаватель «презентовал проблему», перед студентами ставилась задача и рассматривались различные варианты её решения. Первый учебник по написанию ситуационных упражнений был опубликован Коуплендом в 1921 году при активном участии декана Гарвардской бизнес-школы Воласа Донама (Wallace B. Donham).

Метод кейс-стади зародился в США. Впервые он был применен в 20-х годах в Гарвардской бизнес-школе, преподаватели начали в дополнение лекции организовывать студенческое обсуждение. Перед студентами ставилась задача и рассматривались различные варианты её решения. Эта школа еще в те годы славилась своими инновационными технологиями. У нас в Российской Федерации кейс-метод начали применять в 70-е годы в Московском Университете им. Ломоносова. Большой вклад в разработку и внедрение метода внесли Ю.Д. Красовский, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др.

Основой кейс - технологии является проблемный метод обучения; концептуальные основы, а также теория и практика его применения довольно достаточно освещаются в отечественной и зарубежной педагогической литературе (В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.С. Скаткин и др.).

Теоретические и практические аспекты использования кейс-технологии раскрыты в работах отечественных и зарубежных учёных, таких как И.П.

Андриади, Б.Е. Андрюсев, И.В. Гладких, А.Е. Горская, С.Ю. Гурьянова, А.С. Еремин, В.Д. Лобашев, В.Н. Наумов, М. Норфи, В.М. Прошлякова, А.С. Прутченков, Г.К. Селевко, С.Е. Стрыгин, С.Ю. Темина, Н.В. Филимонова, Е.А. Чернова, У. Эллет и др.

По данным исследований Толочиной О.Г., кейс-технология – это обучение действием, формирование умений и усвоение знаний являются результатом активной самостоятельной деятельности учащихся по поиску решениям проблемы, в результате чего происходит овладение знаниями, навыками, умениями, развитие мыслительных способностей, творческих качеств учащихся и коммуникативных навыков.

Повсеместное распространение кейс-метода в Советском Союзе началось в 1970-1980 годы. Процесс распространения происходил весьма противоречиво.

С одной стороны, применение этого метода привело к масштабному использованию игровых и дискуссионных методов обучения, а с другой стороны, влияние Советской идеологии, закрытость системы образования постепенно изжили метод из образования полностью.

В 90-ые годы прошлого столетия появился активный интерес к методике кейс-стади. Реформирование экономики породило существенный спрос на специалистов, умеющих действовать в ситуациях неопределённости, высокой степени риска, специалистов умеющих анализировать и принимать решения. В ВУЗах началось массовое обновление преподаваемых дисциплин и курсов. Менеджмент, маркетинг, политология, социология стали заполнять образовательный процесс, неся за собой расширение числа интерактивных методов обучения. Начинается реформа и модернизация школьной системы. Приходит множество альтернативных, авторских программ вместо одной государственной. Начинается выпуск программ по новым географическим дисциплинам – природопользование, глобальная география, краеведение и др. Школы переходят на базисный учебный план, появляются современные виды учебных заведений (гимназии, лицеи), профильные классы и школы со спецпрограммами и дополнительными курсами географии.

Методика преподавания географии тоже претерпела некоторые изменения, активное введение новых педагогических технологий, средств обучения. Выходят в свет новые пособия, географические карты, происходит разработка новейших средств обучения.

В настоящее время кейс-методика охватывает не только процесс обучения, но и выступает как исследовательская деятельность. Например, в 2003г в Томске была начата реализация исследовательской программы «Исследование феноменов и тенденций перехода к Открытому образовательному пространству», в рамках которой метод кейса был использован как исследовательский метод. По завершению первого этапа программы, вышел в свет сборник кейсов «Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади» под редакцией Г.Н. Прозументовой.

По классификации кейсов по степени воздействия их основных источников можно выделить:

- практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;
- обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение;
- научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Таким образом, метод кейсов ориентирован не только на усвоение определенных знаний, но и на развитие интеллектуальной и коммуникативной составляющей. Он позволяет применять компетентностно-ориентированный подход обучения. Обучение методом кейсов позволяет использовать на уроках географии принципы проблемного обучения, проектной деятельности, развития критического мышления. Следовательно, применяя на уроках географии метод кейс-стади, процесс обучения будет более эффективным.

III. Актуальность и перспективность опыта

Современная концепция модернизации российского образования предполагает повышение качества учебно-воспитательного процесса.

На сегодняшний день на образование возложили надежды на возрождение культурных и нравственных ценностей развивающегося общества, на обучение и воспитание творческой личности, которая способна к самоопределению в быстро изменяющемся мире. Большую актуальность обретают педагогические технологии развития личности в системе общего образования. Таким образом, кейс-метод увеличивает практическую часть в обучении географии.

Являясь активным методом обучения, кейс-стади дает возможность в учебном процессе проявлять инициативу каждому ребенку, развивать навыки самостоятельности при решении теории и при овладении практическими навыками. Кейс-метод важен тем, что он способствует формированию интереса, позитивной мотивации к учебе, и, в конечном итоге, формирует компетентностный подход в процессе обучения школьников.

В школе-интернате обучаются дети, оставшиеся без попечения родителей, переживавшие глубокие эмоциональные стрессы, имевшие опыт бродяжничества, с самого раннего детства они усваивали асоциальную модель жизни. Следствием всего является увеличение количества педагогически запущенных детей, среди которых отмечаются дети в возрасте 13-14 лет читающие по слогам, выполняющие нормы письма и счета на уровне требований начального образования. 35% детей по заключениям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) рекомендовано обучение по адаптивной программе. Данные проблемы и противоречия, решение задач общего образования, психолого-педагогическая реабилитация, социальная адаптация детей, обучающихся в школе-интернате, делают необходимым внедрение новых образовательных технологий для повышения мотивации к обучению.

Технология кейс-заданий соответствует требованиям современной педагогики. Во-первых, данная технология способствует повышению

мотивации в обучении и самостоятельной учебной деятельности. У учащихся развиваются способности к аналитическому, критическому мышлению, принятию разных точек зрения, происходит актуализация системы имеющихся знаний и формирование компетенций. Кейс-технология развивает исследовательские способности учащихся через исследование определенной проблемы, анализ различных вариантов развития ситуации, определение пути и способа решения проблемы. В ходе использования кейс технологии развиваются коммуникативные умения у учащихся, способность аргументировать свою позицию, доказать правильность своей точки зрения.

Целью моего педагогического опыта является повышение интереса к предмету география, а также достижение определенных результатов в обучении. Поставленной цели можно достичь при использовании личностно-ориентированного обучения в сочетании с кейс-стади. В итоге реализуется компетентностный подход в становлении ученика как будущего гражданина России, что является главной задачей региональной образовательной политики и современной школы.

Со стороны учеников кейс вызывает позитивное отношение, так как, учащиеся чувствуют самостоятельность при получении теоретических знаний и практических навыков. Кроме того, при анализе ситуации формируется интерес к предмету и позитивная мотивация к обучению.

Наблюдения педагогов позволяют выделить некоторые противоречия в процессе обучения.

Основными являются противоречия между:

- требованиями программы для общеобразовательных учреждений к уровню обученности географии выпускников средних общеобразовательных школ в соответствии с социальным заказом общества, с одной стороны, и реальным уровнем владения географией на завершающем этапе обучения, с другой;

- преобладанием всё ещё традиционного подхода к содержанию и организации занятий по географии и наличию потребности введения новых педагогических технологий в обучении географии как наиболее адекватных социальному заказу общества и современным целям образования;

- большим желанием учащихся к внедрению нововведений в учебный процесс и существовании осторожности со стороны учителей к восприятию и применению новых педагогических технологий.

Для решения данных противоречий была составлена проблема исследования.

Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная практическая разработанность данной проблемы обусловили выбор темы исследования «Кейс-технология на уроках географии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся».

Цель исследования: использование метода кейсов как способа формирования ключевых компетенций учащихся на уроках географии.

В соответствии с целью и предметом исследования я сформулировала следующие *задачи*:

1. изучение методической литературы по теории кейсов;
2. апробирование и демонстрация эффективности применения метода кейсов при изучении географии.

IV. Новизна опыта

1. Эффективность технологии кейс-стади в том, что он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения (игровые методы, моделирование ситуации, «мозговая атака», дискуссия и др.). Сочетание различных методов обучения является одной из причин эффективности применения метода кейсов. Специфика использования кейс-метода как образовательной технологии заключается в следующем:

- обучение в малых группах (4 – 5 человек);
- перед каждой группой ставится одна и та же задача;
- задача не должна иметь однозначного решения;
- обязательное наличие информационного материала.

2. Кейс-метод может стать реальным средством повышения профессиональной компетентности учителя, способом соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении.

V. Адресность опыта

Представленный опыт может быть использован:

- учителями школы основного и среднего звена;
- педагогами любого образовательного учреждения, заинтересованными в создании успешной траектории развития каждого ученика на уроках и во внеурочной деятельности;
- педагогами при проведении факультативных занятий.

VI. Трудоемкость опыта

1. Подготовка к уроку требует много времени и обилия информации;
2. Сложность в подборе информации;
3. Не все учащиеся способны работать с большим объемом информации, так как техника чтения не у всех школьников неодинаковая;
4. Реализовать полностью урок в данной технологии в рамках классно-урочной системы трудно;
5. Затруднения в выставлении оценок.

При работе в данной технологии я испытываю следующие трудности:

1. Подготовка к уроку требует много времени и обилия информации;
2. Сложность в подборе информации;
3. Не все учащиеся способны работать с большим объемом информации, так как техника чтения не у всех школьников неодинаковая;
4. Реализовать полностью урок в данной технологии в рамках классно-урочной системы трудно;
5. Затруднения в выставлении оценок.

VII. Технология опыта

При создании своих кейсов по географии я предпочитаю использовать фрагменты из публицистики, оперативную информацию из СМИ, статистические материалы из Интернет-ресурсов, которые значительно актуализирует кейс, повышает к нему интерес со стороны обучающихся. Применение художественной литературы и публицистики навязывает кейсу культурологическую функцию, стимулирует нравственное развитие личности.

Выделяют следующие *основные этапы создания кейсов*:

- определение целей, подбор конкретной ситуации;
- подбор необходимых источников информации, подготовка первичного материала в кейс, экспертиза, подготовка методических материалов по его использованию;
- провожу предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Для этого использую Интернет-ресурсы, статистические материалы художественную или научно-популярную литературу;
- собираю информацию и данные для кейса, используя различные источники;
- собираю первичный вариант представления материала в кейсе. Этот этап включает макетирование, компоновку материала, определение формы презентации;
- на заключительном этапе веду подготовку методических рекомендаций по использованию кейса, т. е. разрабатываю задания для учащихся и возможные вопросы для ведения дискуссии и презентации кейса.

Комплект материалов для работы с учебным кейсом должен содержать:

1. Кейс (текст с вопросами для обсуждения);
2. Приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (публикации, фото и др.);
3. Заключение по кейсу (возможное решение проблемы, последовавшие события);

Считаю, что хороший кейс должен соответствовать следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности, т. е. содержать проблемы, понятные обучающимся;
- быть актуальным на сегодняшний день, должен вызывать интерес и сопереживание;
- иллюстрировать типичные ситуации, т. е. должен рассказывать;
- развивать аналитическое мышление, прививать навыки;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений.

Кейсы бывают:

а) по типу исследовательской стратегии:

- разведка, обозначение гипотез, изучение заданий к исследованию;
- описание, источник получения информации, помогающий найти полную характеристику объекта;
- объяснение, предусматривает выявление причинно-следственных связей, имеет теории о причинах и следствиях явлений и процессов;

б) по применению:

- иллюстративный, используется как практический пример;
- исследовательский, создан для изучения конкретных фактов;
- учебный, для мотивации учебной деятельности, для развития компетенций при решении жизненных ситуаций;
- при использовании кейса предполагается индивидуальная и групповая работа обучающихся;

в) по объему:

- мини-кейс;
- средний кейс ;
- макро-кейс;

г) по способам представления материала

- аналитические справки, отчеты, рассказы, эссе, расследования, презентации.

Проблема в кейсе может быть задана несколькими путями:

1й путь—отсутствует информация об одном из необходимых элементов ситуации. Задачей для учащегося является восстановить недостающую составляющую и выделить проблему.

Ход работы:

- изучить материалы кейса; выполнить указанные в нем задания;
- выступить с отчетом перед классом с результатом исследований.

Время подготовки 7-10 мин, время выступления 3-4 мин.

2й путь –в тексте присутствует неявное противоречие между элементами ситуации. Это задача, которая решается в кейсе.

Ход работы:

- Представление кейса учащимися . Краткое обсуждение работы.
- Презентация кейса учениками. Обсуждение кейса.
- Самостоятельный анализ практической ситуации проводится индивидуально, учащиеся готовят письменный текст с ответами на вопросы; анализ ситуации в группе–работа учащихся в небольшой группе (5 –7 человек) с целью подготовки сообщения по анализу ситуации. При работе в группе бывает целесообразно конкретизировать задачу. Задание на подготовку визуального материала необходимо подкрепить предоставлением соответствующих материалов (возможно использование мультимедийного комплекса, интерактивной доски).

Преимущество кейс-метода состоит в том, что он является одним из самых «продвинутых» активных методов. Метод имеет свои сильные стороны, к которым можно отнести:

- возможность работы группы на едином проблемном пространстве;
- использование принципов проблемного обучения –получения навыков решения реальных проблем, он более приближен к жизненной ситуации, чем «зубрежка» понятий;
- возможность получения учащимися не только знаний, но и глубокого понимания теории; выработка навыков простейшего обобщения.

Презентация или представление результатов кейса выступает очень важным моментом кейс-стади. Ценным качеством ученика является умение презентовать результат работы с кейсом, представить все его плюсы и минусы, а также уметь выстоять под шквалом критики. Публичное выступление развивает качества личности: волю, убежденность, целенаправленность, достоинство и т.п.

Время работы над кейсом можно представить фазами:

1. Знакомство с конкретным случаем.	Цель: понимание проблемной ситуации и ситуации принятия решения.
2. Информация, полученная из материалов выбранной задачи и благодаря самостоятельной	Цель: научиться добывать информацию, необходимую для поиска решения, и оценивать её.

обработке информации.	
3. Обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений.	Цель: развитие альтернативного мышления.
4. Нахождение решения в группах.	Цель: сопоставление и оценка вариантов решения.
5. Диспут: отдельные группы защищают свое решение.	Цель: аргументированная защита решений.
6. Сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах, с решением, встречающимся в действительности.	Цель: оценить взаимосвязь интересов, в которых находятся отдельные решения.

Метод кейс –стади развивает следующие навыки:

-аналитические навыки: уметь различать объективные данные от информации, проводить классификацию и выделить важную информацию, составлять анализ, выявлять пробелы в информации и уметь их структурировать. Думать логически и четко. Конечно же только логикой кейс-проблему не решить. Важно иметь творческие навыки.

- коммуникативные навыки : уметь дискутировать, убеждать собеседников. Уметь пользоваться наглядным материалом и другими медиа-средствами, объединяться в группы, отстаивать свою точку зрения, составлять отчет;

-социальные навыки: оценивать поведение окружающих, уметь слушать, поддерживать дискуссию, самоконтроль, т.д.

самоанализ. Уметь анализировать свое мнение и чужое.

Оценивание участников дискуссии является важнейшей проблемой обучения посредством метода кейс-стади. Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно дидактическим принципам обучения.

Кейс-метод используется не только в обучении. Все чаще стали его использовать как исследовательская методика. Кейс-метод -реальное средство соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении.

Таким образом, ни один метод обучения не является универсальным. Обучение с помощью метода кейсов имеет многочисленные преимущества и содержит недостатки. Поэтому его применение в учебном процессе должно быть весьма избирательным с точки зрения места и времени. Только оптимальное сочетание различных методов может принести максимальный обучающий эффект.

VIII. Результативность опыта

Сегодня школе требуется творческое отношение педагогов. Возможность организовать учебный процесс в ярком, нестандартном виде, а результат уроков - максимальной, вынуждает подбирать современные методы в обучении и воспитании учащихся. Главным условием и целью является личность ребенка, использование его природных возможностей.

Данный опыт является очень эффективным, т.к. полученные теоретические знания поддерживаются практическими, т.е. результат исследования ученики добывают сами. При этом происходит комплексный подход в обучении, повышается интерес к предмету, достигаются высокие результаты.

Наблюдается позитивная динамика учебных достижений учащихся за последние годы, высокие результаты внеурочной деятельности. Учащиеся стали использовать полученные знания, умения, навыки в написании ЕГЭ и ГИА по географии.

Мониторинг успеваемости по географии

Учебный год	Общее количество обучаемых по предмету (по всем классам)	% успеваемости за год, за четверть	Качество знаний за год, за четверть
<u>2015 – 2016</u>			
1 четверть	131	100	21
2 четверть	131	100	28,2
3 четверть	131	100	29,9
4 четверть	131	100	45,03
<u>За год</u>	131	100	43,5
<u>2016-2017</u>			
1 четверть	81	100	21
2 четверть	94	100	21
3 четверть	81	100	35,3
4 четверть	81	100	37
<u>2017-2018</u>			
1 четверть	79	100	28,7
2 четверть	95	100	36

*Позитивная динамика учебных достижений обучающихся
за последние 5 лет*

	Учебные года					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число уч-ся, освоивших государственные учебные программы по преподаваемому предмету	97	98	131	96	95	
% уч-ся, освоивших государственные учебные программы по преподаваемому предмету	100	100	100	100	100	
Число уч-ся, оставленных на повторный год обучения	0	0	0	0	0	
% уч-ся, оставленных на повторный год обучения	0	0	0	0	0	
Число уч-ся, получивших “4” и “5”, от общего числа обучающихся по преподаваемому предмету	51	49	57	55	57	
% уч-ся, получивших “4” и “5”, от общего числа обучающихся по преподаваемому предмету	52,5	50	43,5	57,2	60	

Позитивные результаты внеурочной деятельности по преподаваемому предмету:

а) предметные олимпиады

Учебный год	Уровень мероприятия/ Кол-во участников				
	Школьный	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
2013-	14	2	-	12	-

2014					
2014-2015	8	1		15	
2015-2016	9	2		18	
2016-2017	12	2			
2017-2018	14	1			

б) участие в научных конференциях, конкурсах, НОУ

Учебный год	Уровень мероприятия/ Кол-во участников				
	Школьный	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
2013-2014	1 Участник Кончубаев		1 чел-1 место Респуб кревед чтения		
2014-2015	1-2 место Щукина		2 чел.- 1. 3 место Респуб краев чтения Щукина Л 2.Респуб.»Юный исслед» Орлов		
2015-2016	1-3 место Сабакова		1 чел-1 место Респуб НОУ Сабакова В.		
2016-2017	1 место Арыктайев		Сертификат участника		

	Р.		Арыктайев Р.		
2017-2018	Чевалков Эркин 2 место				

в) конкурсы, предметные недели

Учебный год	Уровень мероприятия/ Кол-во участников				
	Школьный	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
	ый	ый	ый	ый	ый
2013-2014	11				
2014-2015	10			18 чел «Олимпус»	20 чел НЦПО «ЧИП»
2015-2016	18				24 чел НЦПО «ЧИП»
2016-2017	18			18 чел «Олимпус»	
2017-2018	19			18 чел «Олимпус»	Международный географический диктант -10 чел

Литература

- 1 Барнс Л.Б., Кристенсен Р.К., Хансен Э.Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций.-М.: Гардарики, 2000.-502с.
- 2 Бринкендорф, Р.О. Метод успешного случая. Быстрый способ узнать, что работает, а что нет.-М.: Ниппо, 2005.-224с.
- 3 Буравой М. Углубленное casestudy: между позитивом и постмодернизмом. М.Буравой. Рубеж.-1997-№ 10-11.Виханский О.С., Наумов А.И., Зобов А.М. Российский менеджмент.
- 4 Учебное пособие для вузов. Кн.1: Ситуационное обучение менеджменту.М.: ГАУ,1997.
- 5 Гладких, И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия:Менеджмент.-2005. -Выпуск 2. с 169-194.
- 6 Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс -стади. под ред. Г.Н. Прокументовой. -Томск, 2003.Калачикова, О.Н. Метод кейс -стади: Учебное пособие. Томск, 2007.
- 7 Козина, И. Особенности стратегии case study при изучении производственных отношений. И.Козина. Социология: методология, методы, математические модели.-1995.-№5-6.-с.65-90.
- 8 Козина, И. Casestudy: некоторые методические проблемы. И.Козина. Рубеж.-1997.-№10-11.-с.177-189.
- 9 Коултер Д. Обучение методом конкретных ситуаций в России. Ассоциация развития управления. Менеджмент, 1995, №1, с8-11 Кейс-стади в учебном процессе: преимущества, методические рекомендации, конкретные примеры. Волгин Н.А., Кушмин В.Н., Олегов Ю.Г., Фоламельев А.Н. –М.: издательство РАГС, 1997.Михайлова, Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия.
- 10 Е.И.Михайлова. Маркетинг.-1999.-№1.Михайлова, Е.И. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса. Маркетинг.-1999.-№5 с 113-120; №6. с 117-123.
- 11 Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения.-М: ГЭОТАР-Медиа, 2008г.Обучение менеджменту (конкретные ситуации). Сост. Ширяева И.В., Разина Е.М.-М.: Школа бизнеса. МГУ, 1995.
- 12 Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. Под ред. профессора Соломина В.П.-СПб: Питер, 2004.
- 13 Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций. Коллективная монография. Под ред. Г.Н. Прокументовой.-Томск, издательство Томского университета,2005.
- Рейнгольд, Л.В. За пределами CASE-технологий. Л.В. Рейнгольд. Компьютера.-2000.-№13-15.28Ситуационный анализ, или анатомия Кейс-метода. Под ред. Ю.П. Сурмина-Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

Приложение 1.

План-конспект урока

Класс: 5 класс

Тема урока: «Жизнь в тропическом поясе».

Базовый учебник: «География» 5 класс. Автор А.А.Летягин.»Вентана-Граф» 2012

Цель урока: создать условия для формирования у учащихся представлений о природе зон тропических поясов.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: способствовать развитию умений у учащихся наблюдать за природой, устанавливать взаимосвязи: природные условия – особенности растительного и животного мира.

Метапредметные: создать условия для осознания школьниками процесса обучения,

-способствовать развитию наблюдательности учащихся, умения анализировать, делать выводы;

- развивать способность применять имеющиеся у детей умения и навыки в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач;

-формировать практические навыки, умения в работе с дополнительной литературой, картой и другими источниками информации;

-создать условия для формирования коммуникативных умений и навыков в групповой работе.

Личностные: развивать в себе чувство ответственности за судьбу живой природы, формировать уважительные отношения к России, родному краю.

Задачи: *Формировать УУД:- ЛичностныеУУД:* формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру), морально-этическая регуляция. Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать тему урока, ставить и решать учебные задачи, умение управлять своей деятельностью, проявлять инициативу и самостоятельность, высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учатся отличать верно выполненное задание от неверного и др.

Коммуникативные УУД: формировать умения: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок; уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; выделять главное.

Познавательные УУД: формулирование познавательной цели, поиск информации, анализ с целью выделения признаков, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; умение работать с

информацией: умение работать с материалом учебника, слайдами презентации, раздаточным материалом.

Ожидаемые результаты:

Предметные: Знать особенности распространения животных и растений в тропическом поясе.

Уметь аргументировано доказывать связь между климатическими особенностями и распространением животных и растений.

Тип урока: «исследовательское путешествие»: вовлечение детей в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Необходимое техническое оборудование: ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, карта растительности и животного мира, кейсы с заданиями для групп.

Образовательные ресурсы: учебник «География» 5 класс, карта природных зон, энциклопедии, атласы.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА:

СЛАЙД 1. Здравствуйте!

Этап 1. Мотивация к учебной деятельности(10 мин.)

Цели: создать рабочую обстановку, направить мыслительную деятельность учащихся в нужное русло

Учитель: **Все готовы**

- Все готовы

Все в порядке

- Все в порядке

И учебники

- И учебники

И тетрадки

- И тетрадки.

. Добрый день, ребята. Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнёмся.

Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Думаю, что наша совместная работа будет интересной и полезной.

Сегодня нас ждет увлекательное путешествие. Но, чтобы отправиться в путешествие самое главное мы должны взять с собой? (багаж знаний).

Поэтому, мы не можем отправиться в новую экспедицию, не закрепив знания, которыми обогатились на предыдущем уроке.

Актуализация опорных знаний.

1. Кто составляет живое вещество нашей планеты?

2. Какие живые организмы наиболее разнообразны по видовому составу?

3. Где расположена верхняя и нижняя границы биосферы?

Представление проектной деятельности.

Этап 2. Формирование темы цель урока.

По оглавлению посмотрите тему сегодняшнего урока.

(Параграф 21. Жизнь в тропическом поясе.)

Как вы думаете, что же мы будем изучать в этом параграфе?

(Разнообразие животных, растений этого климатического пояса; особенности климата)

Все правильно.

Итак, сегодня мы будем исследовать тропический пояс.

Мы попытаемся:

выяснить: - каков растительный и животный мир тропического пояса;

научиться: устанавливать взаимосвязь растений и животных с местом проживания.

Организация и самопознание учащихся для дальнейшего усвоения материала.

Изучение нового материала мы будем проводить в форме исследования.
Групповая работа.

Свои экспедиционные исследования мы проведем по группам. Каждая группа получает кейс с заданиями, маршрутом путешествия, а также «карточку-помогайку». Работа с учебником, энциклопедиями, картами. Выполняют работу в течение 7 мин. Группа должна предоставить отчет о своих исследованиях (в форме проекта, кластера или другой форме). Золотое правило работы в группе - работать всем.

I группа Влажные экваториальные леса.

II группа Саванны

III группа Тропические пустыни

Задания.

1. Найдите на карте природную зону, в которой вы оказались.
2. Какие факторы, влияющие на развитие жизни в данной природной зоне, являются основными?
3. Назовите основных представителей флоры и фауны данной природной зоны.
4. Как приспособились организмы для жизни в этой природной зоне?
5. От чего зависит распространение и многообразие животного и растительного мира разных природных зон?

Ребята в каждой группе:

1. Анализируют текст и иллюстрации учебника, энциклопедий
2. Работают с картой.
3. Обобщают полученную в группе информацию.
4. Обсуждают.
5. Объясняют.
6. Оформляют в виде отчета.

Отчеты групп.

Во время отчета группы другими учениками заполняется таблица.

<i>Природная зона</i>	<i>Растения</i>	<i>Животные</i>	<i>Приспособленность к жизни в данной природной зоне</i>

I Группа. Отчет группы по теме «Влажные экваториальные леса»:

Просмотр видеоролика « Дикая Африка. Джунгли»

Физкультминутка- 1 мин.

II группа. Отчет группы по теме «Саванны»:

Видеоролик “Дикая Африка. Саванны»

III группа. Отчет группы по теме «Тропические пустыни»

Просмотр видеоролика «Дикая Африка. Пустыня».

IV. Закрепление нового материала

Проверка заполнения таблицы

Соотнести: живой организм – природная зона-приспособленность.

Задание 1.. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------------|--|
| а) экваториальный лес; | 1)баобаб, эвкалипты, жирафы; |
| б) саванны; | 2);верблюжья колючка, саксаул, шакалы; |
| г) тропическая пустыня; | 3)лианы, многоярусные леса,гориллы. |

Задание 2.Правильны ли утверждения?

- 1.в экваториальном лесу лето жаркое, а зима холодная.
2. в саванне 2 времени года.
3. животных в саванне очень мало.
4. в пустынях часто дуют ветры
5. экваториальные леса труднопроходимы
- 6.пустыни занимают особенно засушливые районы Земли
7. тропический лес-самое бедное видами природное сообщество.

Домашнее задание.

Изучить параграф 21. Ответить на вопросы.

Выполнить задания по школе географа-следопыта.

VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин).

- Ребята, что нового вы сегодня узнали?
- Выполнили мы поставленные цели?

- Что вам понравилось больше всего?
- О чем расскажете дома?

Выставление оценок.

- Вы все очень хорошо работали и справились со всеми заданиями.
- Спасибо за проделанную работу. Выразите свое настроение.

Приложение 2.

Урок по теме «Проблемы агропромышленного комплекса»

Цель: -познакомиться с проблемами АПК.

Задачи:

Образовательные – обобщить и систематизировать знания учащихся о закономерностях структуры и размещении АПК.

Развивающие – формировать ключевые компетентности: готовность к видению проблем, к сбору и анализу информации (готовность работы с информационными ресурсами); развивать умение определять альтернативные пути решения проблемы.

Воспитательные – воспитывать сдержанность, уважение к мнению других.

Оборудование: атласы 9 класса, настенные карты “Растениеводство”, “Животноводство”, статистические данные, кейсы на каждую группу и рекомендации.

Ход урока

1. Орг. момент: (1мин.)

– Здравствуйте, ребята! Проверьте все ли у вас лежит на партах: учебник, тетрадь, ручка.

– Сегодня у нас необычный урок. Чтобы провести ее нам нужно разделить на группы.(группы по 4 человека;)

– сообщение целей и задач урока

2. Повторение (5 мин.)

1. Что такое АПК? (Совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, участвующих в производстве, переработке сельскохозяйственной продукции и доведении её до потребителя).
2. Что включает в себя АПК? Каков его состав? (1 – производство машин, оборудования, удобрений и ядохимикатов, комбикормов; 2 – сельское хозяйство – растениеводство и животноводство; 3 – заготовка, переработка, хранение и реализация продукции).
3. Каковы отличительные особенности сельского хозяйства?
(1.Производство с/х продукции сезонно, оно зависит то природных условий;
2. С\х предприятие занимает большую площадь; 3. Земля, является одновременно и средством труда и предметом труда.
4. Каковы закономерности в составе и размещении АПК?

3. Самостоятельная работа со статистическим материалом (учебник с.158, таблица №35) (2 мин.)

Проанализировав данные таблицы, скажите:

– по каким показателям Россия лидирует, среди данных стран? (по с/х угодьям, по площадям пашни, по производству картофеля)

– по каким показателям уступает? (по всем остальным).

– Сделайте вывод о развитии АПК России по сравнению с другими странами.

(Вывод: развитие АПК России на низком уровне!)

– Как вы думаете, какие проблемы в АПК мешают его высоким показателям?

4. Закрепление и обобщение изученного материала. Работа с кейсом.

1. Работа с кейсами по группам (розданы кейсы и рекомендации к ним)
2. Время работы с кейсом ограничено – **15 минут**
3. С вопросами обращаться к руководителю
4. Высказывания по кейсу (**10 мин.**)
5. **Общий вывод:** ключевая проблема данного кейса – обеспечение страны собственным продовольствием! Решить эту проблему можно, применяя на практике все ваши предложения, потому, что каждое предложение имеет место быть.

5. Оценка учащихся. (3 мин.)

Самооценка учеников по инструкции. (Комментирование оценок в группе)

6. Итог урока (1 мин.)

Каковы перспективы АПК России?

Решаемы ли его проблемы?

7. Домашнее задание (1 мин)

параграф прочитать, приготовить дополнительный материал.

Урок окончен, спасибо за работу!

Рекомендации по работе с кейсом.

1. Прочитайте внимательно кейс.
2. Обсудите его в группе, выдвиньте ключевую проблему и запишите её в тетрадь.
3. письменно дайте краткие ответы на вопросы после кейса, оставляя место для возможного другого варианта ответа.
4. Если затрудняетесь ответить, можете использовать текст учебника в & 31 – 33, таблицы № 35, 36, 37(с.158-171), картосхемы на рисунках №51,52,53, атлас за 9 класс, карты настенные.
5. Каждая группа выбирает представителя, который будет выступать с ответом.
6. Остальные группы внимательно слушают и записывают те варианты ответов, которых у них нет. У каждой группы может быть своя ключевая проблема по данному кейсу.
7. После выступления всех групп, мы должны сделать общий вывод и записать его.

Инструкция оценивания работы группы.

1. Каждая группа, ответив на все 6 вопросов кейса, получает максимум – 30 баллов (каждый ответ – 5 баллов)
2. Высчитайте, сколько баллов набрала ваша группа.
3. Это количество разделите на количество человек в группе – это и есть ваша оценка.
4. Можете обсудить в группе и оценить работу каждого индивидуально: самому активному в группе – 5 баллов, тому, кто высказывал свое мнение, но не уверен в его правильности – 4 балла, высказывал ошибочные мнения – 3 балла, вообще не принимал участия в дискуссии – 2 балла.

Кейс.

Агропромышленный комплекс России.

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. Сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за

последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни Россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

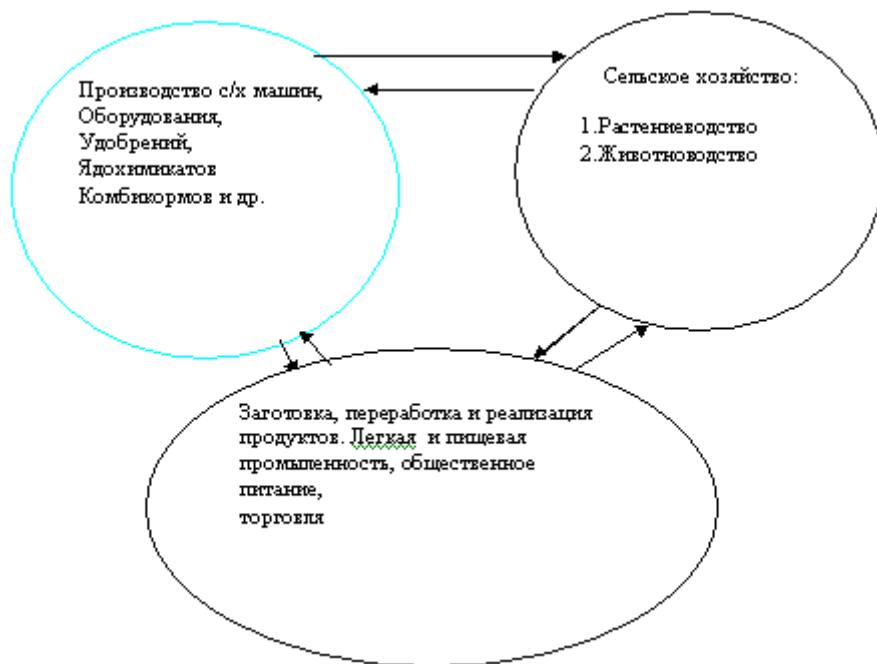
Вопросы к кейсу.

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Агропромышленный комплекс.

АПК – совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, участвующих в производстве, переработке сельскохозяйственной продукции и доведении её до потребителя.

В составе АПК выделяют 3 звена, каждое из которых, выполняет свою определенную функцию.



Отличительные особенности сельского хозяйства?

1. Производство сельскохозяйственной продукции сезонно, оно зависит от природных условий.
2. Сельскохозяйственное предприятие занимает большую площадь.
3. Земля, является одновременно, и средством труда, и предметом труда.

Приложение 3.



