

МБДОУ «Детский сад №44 «Красная Шапочка»



# Проект: «Лечим радость»

учитель-логопед: И.А.Борисенкова

педагог-психолог: Е.С.Авдеева

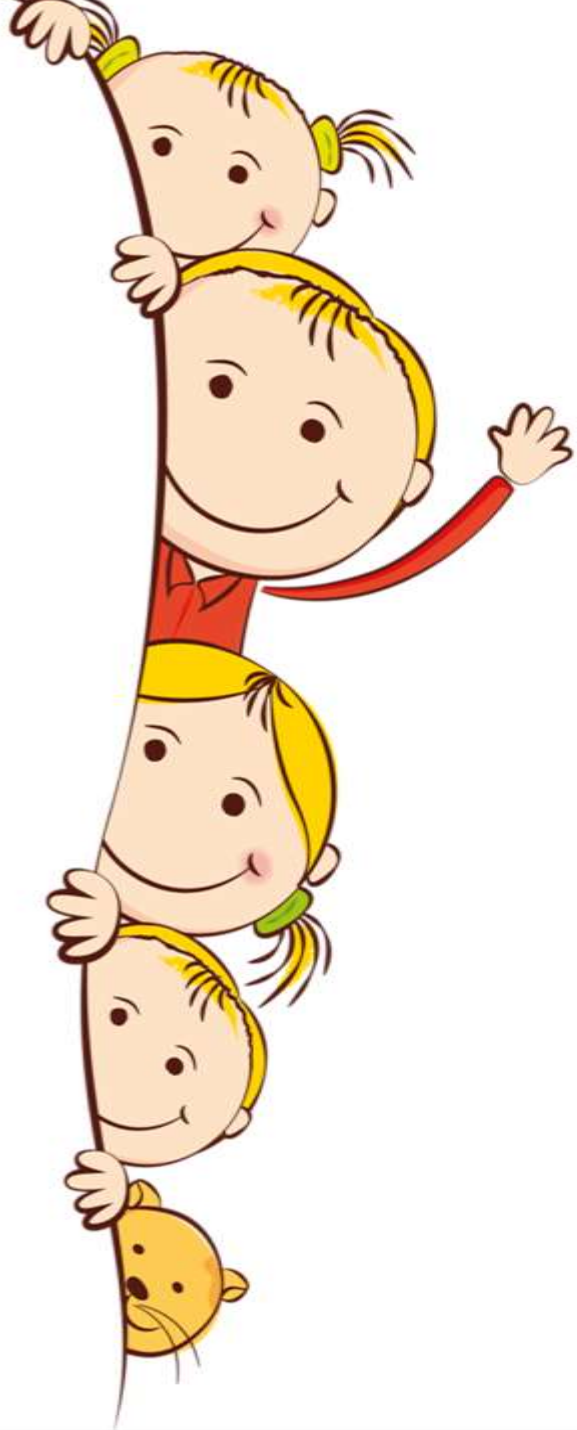
Смоленск



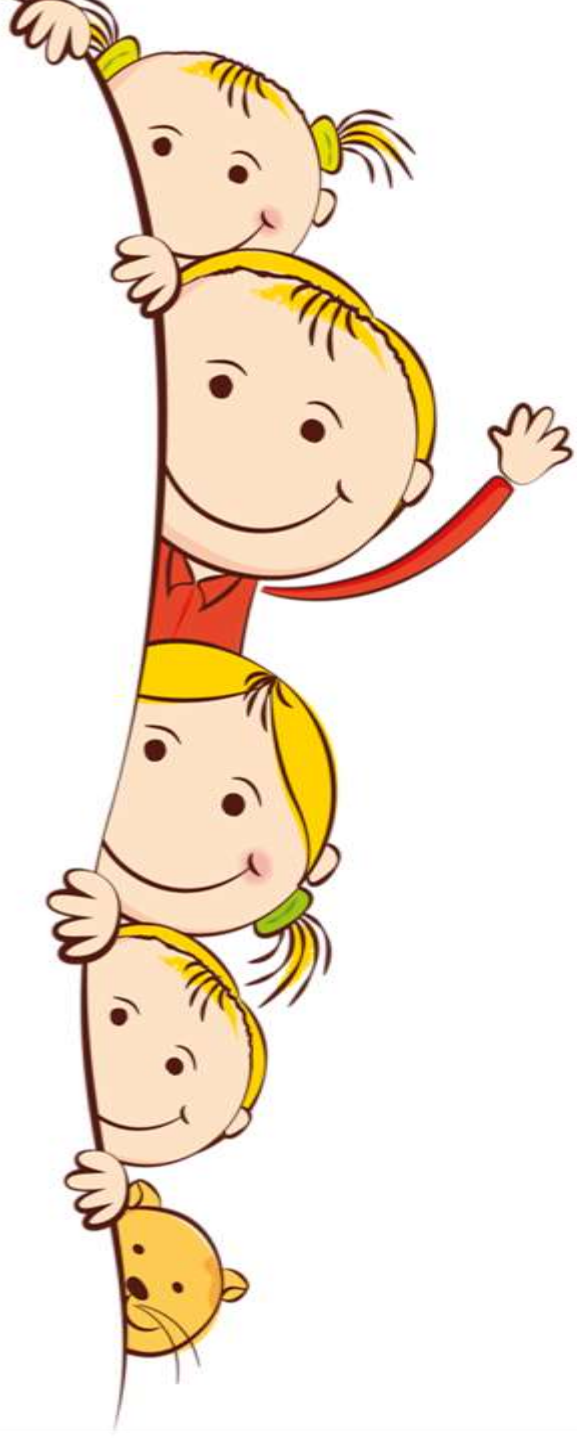


«Дефект какого-нибудь  
анализатора или  
интеллектуальный дефект  
не вызывает  
изолированного  
выпадения одной  
функции, а приводит к  
целому ряду отклонений».

*Выготский Л.С*



Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение и взаимодействие не будет эффективными, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности ребенка. Наиболее адекватное средство выражения личных чувств ребенка, его эмоциональных переживаний - это эмоциональная лексика. При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний, определенного уровня развития. Ведь чем больше ребенок знает, какие бывают эмоции, чем больше владеет эмоциональной лексикой, тем точнее он поймет состояние другого человека.



По результатам изучения выписок из ТПМПК было выявлено 35% детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и 29% с низким уровнем познавательного развития. В работе с детьми, имеющими речевые нарушения возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда. Такими основами явились развитие и коррекция эмоциональной сферы а также развитие и коррекция познавательной сферы. С этой целью нами был разработан проект «Лечим радостью». Основной принцип организации работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевое нарушения. Психолог и логопед имеют возможность осуществлять помощь как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития, заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми.

# «Лечим радостью»

- **Тип проекта:** творческий
- **Участники проекта:** учитель-логопед, педагог-психолог, дети посещающие логопедические занятия, родители (законные представители) детей посещающих логопедические занятия, воспитатели.
- **Продолжительность:** долгосрочный





# «Актуальность проекта»

По многолетним наблюдениям было замечено, что у ребенка с нарушениями речи часто нарушены не только речевые, но и не речевые психические процессы. Со стороны эмоционально-волевой сферы этих детей также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая расторможенность. Двигательное беспокойство, неусидчивость, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения, речь маловыразительна. Эмоционально-экспрессивная лексика используется дошкольниками с речевыми нарушениями выборочно и фрагментарно. Это приводит к трудностям общения с окружающими и налаживания контакта с ними.





В связи с гуманизацией образования и разработкой принципов личностно – ориентированного подхода к процессу воспитания, обучения и развития детей основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья. Задачи логопедической работы сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

## «Цель проекта»

создание и апробирование модели взаимодействия педагога-психолога и учителя логопеда в процессе коррекционно-развивающей образовательной работы по формированию эмоциональной лексики и развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.





# «Задачи проекта»

- разработать и апробировать диагностику уровня развития эмоциональной сферы;
- детально разработать и апробировать образовательное содержание модели взаимодействия;
- подобрать стимулирующий, дидактический и развивающий материал, разработать конспекты занятий;
- повысить профессиональный уровень педагогов ДОУ;
- формировать активную родительскую позицию на основе сотрудничества детского сада и семьи;
- изменить статус педагогов чрез повышение профессионального уровня



# Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- принцип опережающего подхода;
- принцип развивающего подхода;
- принцип сознательности и активности детей;
- принцип доступности и индивидуализации;
- принцип постепенного повышения требований;
- принцип наглядности;



# Методы

- словесный (беседы, рассказы, объяснения, консультации,);
- практический (проведение семинаров-практикумов, мастер-классов);
- наглядный (подборка речевого материала на лексические темы, показ мультимедийных презентаций, демонстрация дидактического материала, памятки для родителей,)
- игровой (игры, психогимнастика, физкультминутки, артикуляционные, дыхательные и пальчиковые гимнастики)



# Ожидаемые результаты

1. Повысится уровень эмоционального благополучия детей, их эмоциональная отзывчивость, адаптированность к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.
2. Будут обеспечены целостность, единство коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационных планах.
3. Осуществится полноценное профессиональное взаимодействие в педагогическом процессе.
4. Обновятся формы и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми.
5. Повысится уровень родительской компетентности.
6. Изменится социальное позиционирование педагогов вследствие повышения профессионального уровня, творческого характера деятельности педагогов.



# Деятельность в рамках проекта.

## I этап

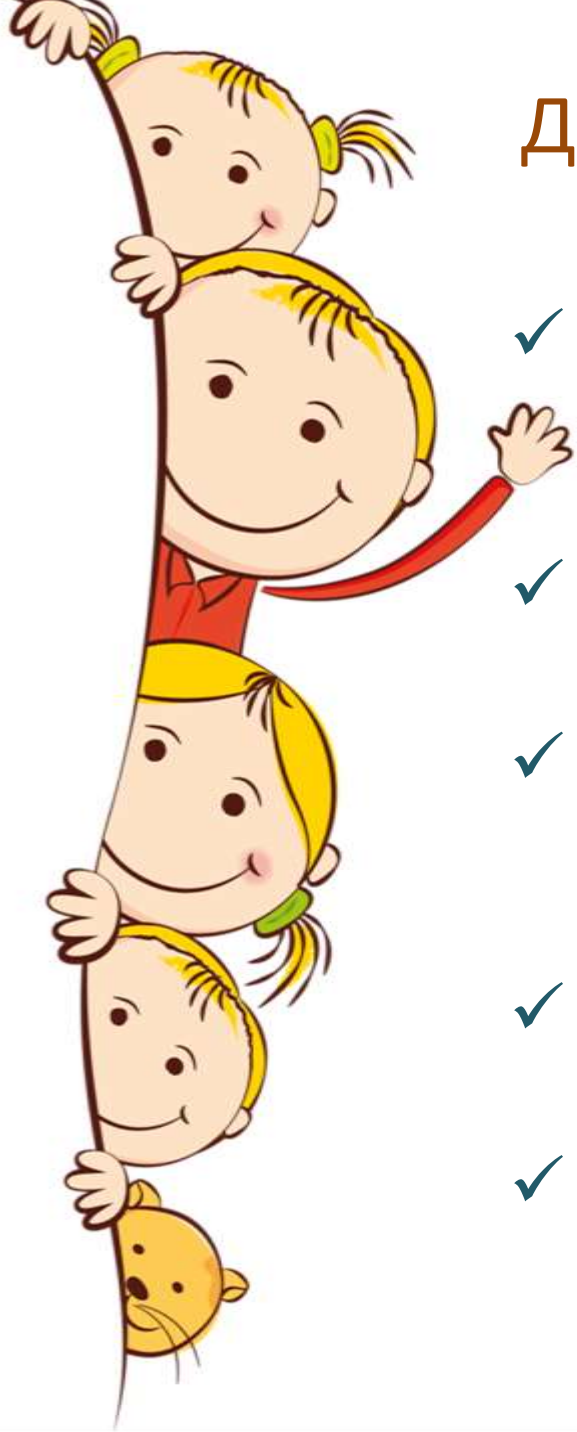
- ✓ анализ и обобщение опыта работы по вопросам развития эмоционально-волевой сферы детей;
- ✓ подготовка методического обеспечения проекта;
- ✓ психолого-педагогический мониторинг эмоциональной сферы детей;
- ✓ разработка занятий и определение проектной деятельности на основе преемственности содержания;
- ✓ проведение обучающих семинаров для педагогов с целью повышения их профессиональной мотивации, творческой инициативности;
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей по развитию эмоциональной сферы в рамках круглого стола «Эмоциональный мир детей»;
- ✓ формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности через презентацию достижений и успешности детей;
- ✓ информирование родителей в вопросах развития эмоциональной сферы с помощью буклетов, папок-передвижек и стендовой информации.



# Деятельность в рамках проекта.

## II этап

- ✓ апробация системы интегрированных занятий по развитию эмоциональной сферы детей;
- ✓ реализация семейных проектов «Сказка о Радости»;
- ✓ психолого-педагогический консилиум по результатам промежуточной диагностики;
- ✓ создание интернет-ресурсов для родителей по данной теме;
- ✓ создание фотоальбома «Мир эмоций».





# Деятельность в рамках проекта.

## III этап

- ✓ обобщение и структурирование материалов по результатам работы;
- ✓ проведение итоговой психолого-педагогической диагностики;
- ✓ подготовка мультимедийной презентации содержания проекта
- ✓ представление опыта работы по проектной деятельности на различных уровнях.



# Работа педагога-психолога и учителя-логопеда над эмоциональной сферой ребенка с нарушениями речи

Учитель-логопед	Педагог-психолог
Обследование речи, в том числе и ее эмоциональной стороны (интонационной выразительности, эмоционального словаря)	Обследование психических процессов в речевом плане
Использование на подгрупповых и индивидуальных занятиях специальных приемов по активизации психических процессов; изучение и уточнение эмоциональных состояний, доступных возрасту; ведение работы по расширению эмоциональной лексики. Работа над выразительностью речи, развитием выразительных связных высказываний и речевой коммуникации	Ознакомление детей с основными эмоциями, доступными возрасту; развитие невербальных средств общения, межполушарного взаимодействия с помощью кинезиологических упражнений
<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение согласно плана интегрированных занятий с детьми используя ИКТ;</li><li>• разработка рекомендаций для родителей детей, посещающих логопедические занятия в ДОУ;</li><li>• повышение компетентности педагогов ДОУ по данной теме</li></ul>	



# План работы по проекту

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
1	2	3	4
октябрь	Диагностика эмоциональной сферы, развития речи. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом психологом. Интегрированное занятие «Гуси – лебеди» (тема «Перелетные птицы»)	Изготовление дневников и экрана настроения. Разработка совместного диагностического блока	Проведение анкетирования по изучению эмоционального взаимодействия в семье
ноябрь	Знакомство с дневниками и экраном настроения, способами работы с ними. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом психологом. Интегрированное занятие «Приключение Буратино» (тема «Игрушки»)	Проведение анкетирования «Ваше отношение к эмоциям»	Консультация на тему: «Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями речи



# План работы по проекту

1	2	3	4
декабрь	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом психологом. Интегрированное занятие «Снежная королева.» (тема «Зима. Зимние забавы»)	Информационный стенд «Наши эмоции»	Семейный проект «Сказка о радости»
январь	Промежуточная диагностика речевого и общего развития детей. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом психологом. Интегрированное занятие «Теремок» (тема «Дикие животные»)	Обсуждение промежуточных результатов коррекционно – развивающей работы	Индивидуальное консультирование, стендовая информация о способах развития интонационной выразительности речи



# План работы по проекту

1	2	3	4
февраль	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом психологом. Интегрированное занятие «Царевна-лягушка» (тема «Транспорт»)	Оформление картотеки «Психогимнастика», «Эмоциональная лексика»	Стендовая информация о детях с эмоциональными проблемами: «Агрессивный ребенок», «Ребенок со страхами», «Застенчивый невидимка»
март	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом психологом. Интегрированное занятие «Заюшкина-избушка» (тема «Весна. Весенние приметы»)	Мастер-класс «Игры для развития эмоциональной сферы у детей с нарушениями речи»	Игротека для родителей: «Агрессивный ребенок», «Ребенок со страхами», «Застенчивый невидимка»



# План работы по проекту

1	2	3	4
апрель	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом психологом. Интегрированное занятие «Волк и семеро козлят» (тема «Профессии») Рисование детьми своего настроения	Оформление альбома «Я рисую настроение»	Практикум для родителей «Мир эмоций»
май	Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом психологом. Интегрированное занятие «Приключение Буратино» (тема «Игрушки»)	Анализ проведенной диагностики. Презентация проекта для педагогов ДОУ	Фотогалерея «Мир Эмоций», Презентация альбома «Я рисую настроение»



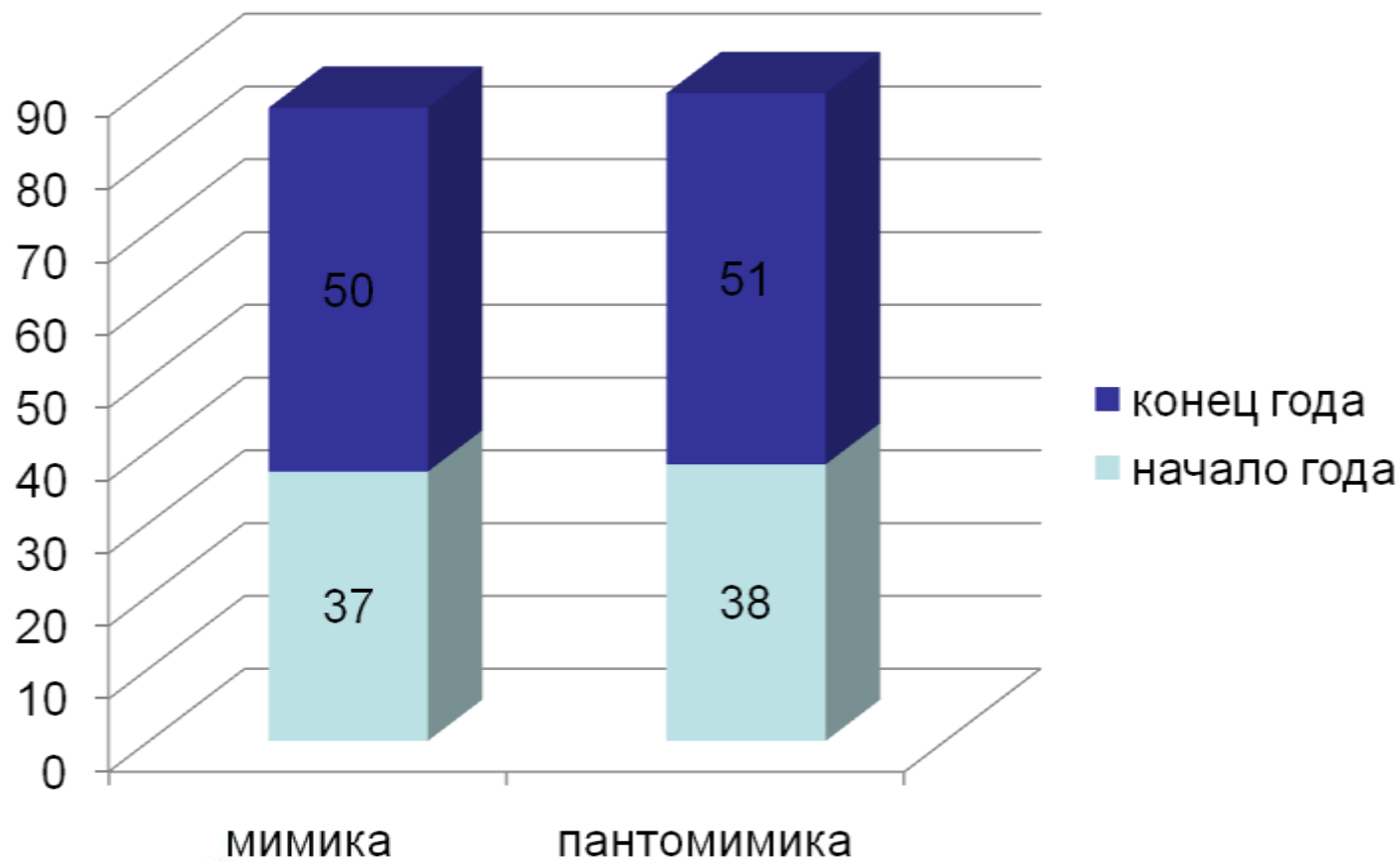


# Мониторинг

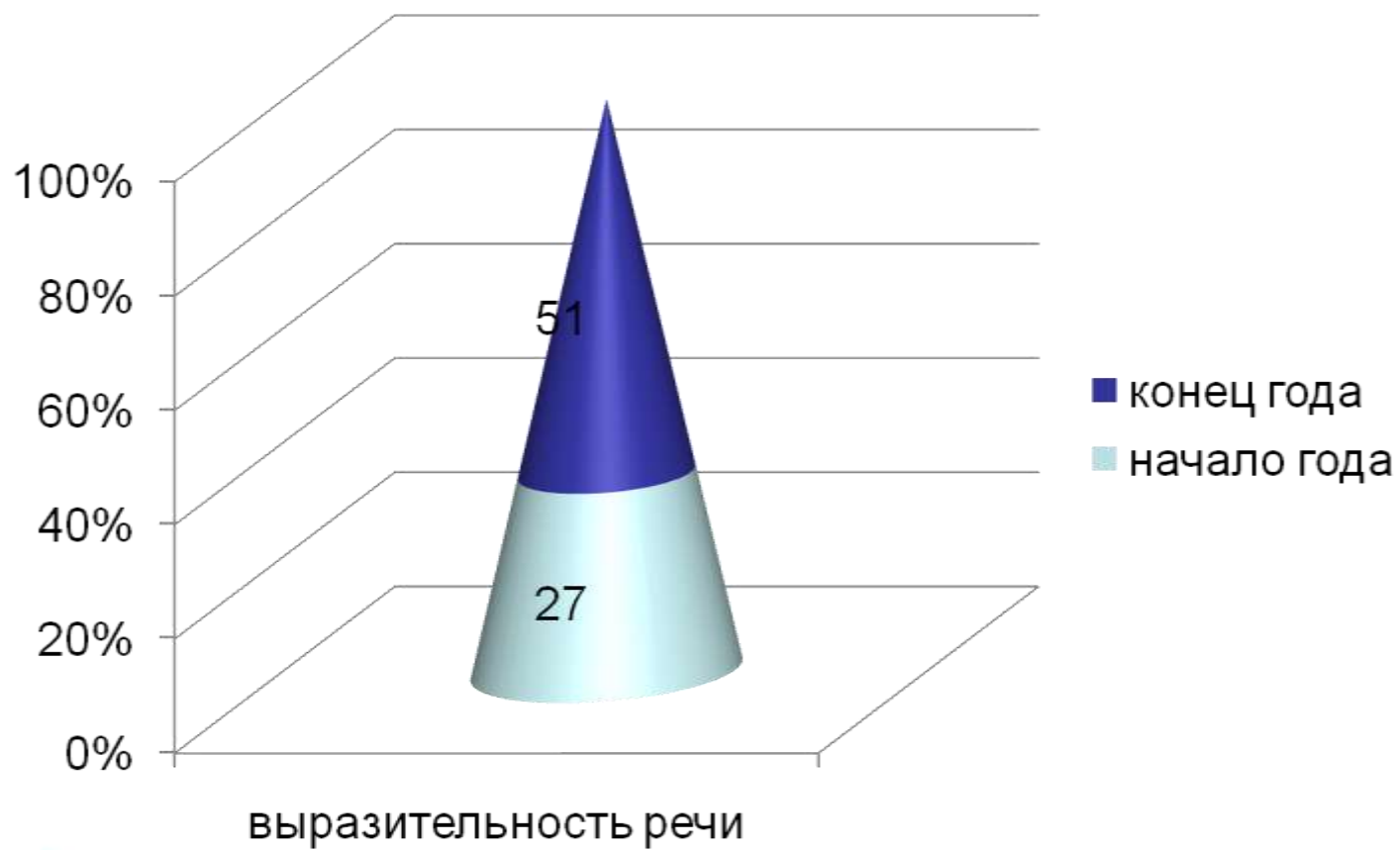
- ❖ методика В.М.Минаевой «Диагностика эмоциональной сферы ребенка»
- ❖ Анкеты для педагогов «Изучение эмоциональной сферы дошкольников» составитель Ю.Е.Веприцкая
- ❖ Анкеты для родителей «Вопросы для родителей по изучению эмоциональной сферы дошкольников» составитель Ю.Е. Веприцкая



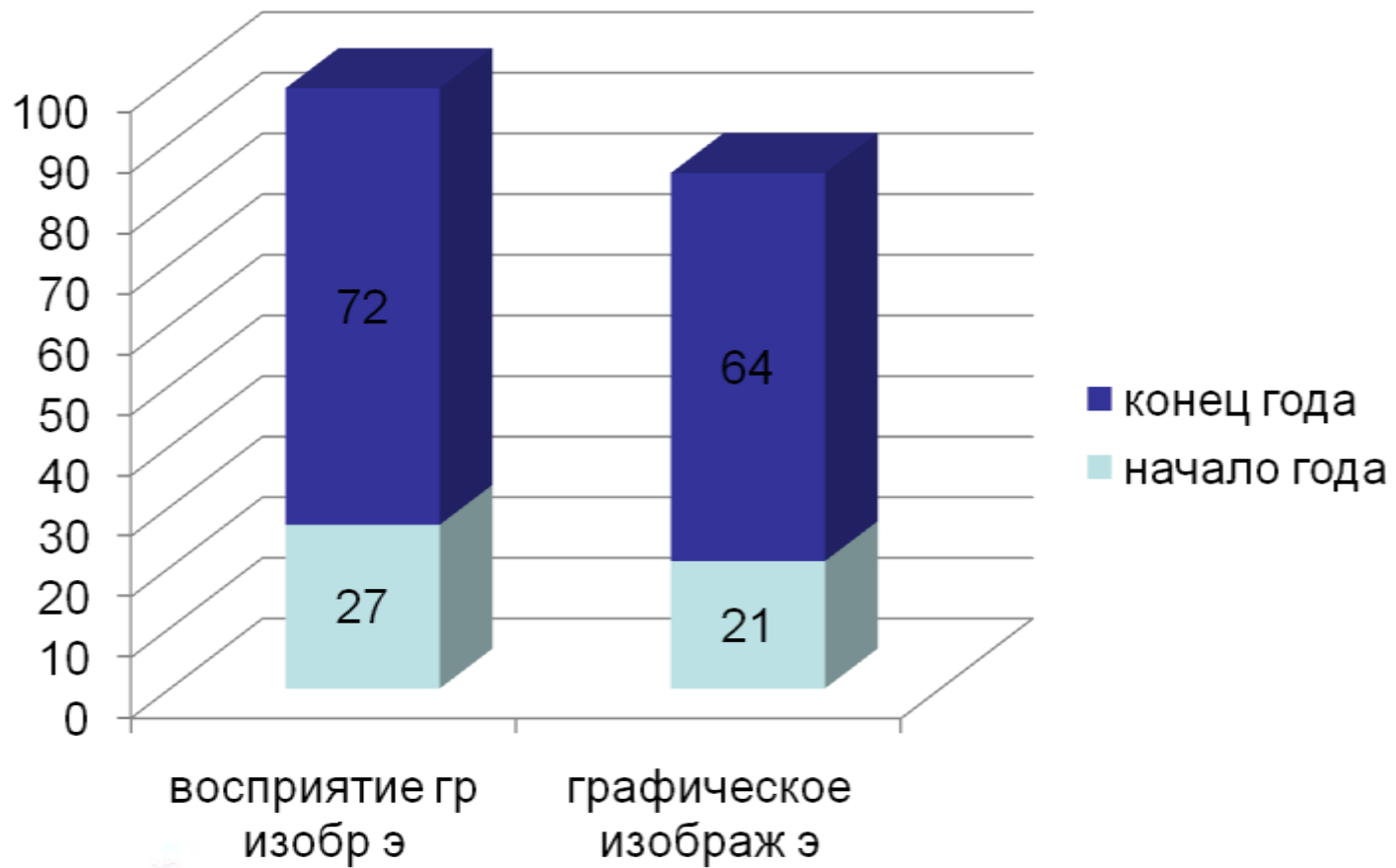
# Результаты работы



# Результаты работы



# Результаты работы



# Результаты работы

В результате проведения цикла коррекционно – развивающих занятий в рамках проекта «Лечим радостью» у детей развивается умение различать и объяснять свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, улучшается уровень передачи эмоциональных состояний речи, развивается умение правильно реагировать на различные жизненные ситуации с эмоциональной точки зрения.



## экран и дневник настроения





# «Наши эмоции»



# «Я рисую настроение»



# фотогалерея «Мир эмоций»





Эмоции  
как лошади:  
либо ты ими  
управляешь,  
либо они несут  
тебя галопом.



# Спасибо за внимание!

